

导致出现了教师自我地教,学生枯燥地听的局面,而且师生之间完全没有互动性。同时,师资条件也有限,使得教师除了上课之外,根本没有时间去提升自己的专业素养。此外,一些教师缺乏必要的认识,认为和传统的教学方式相比,此教学方式过于复杂,这导致道德与法治课程改革工作失去了意义,更为严重的是,中学道德与法治教学的效果也达不到理想的要求。

(三) 教学内容不够丰富

伴随科技水平的提升,社会对人才的要求也越来越高,需求量也随之增多,传统的应试教育形式已经跟不上时代发展的要求。因此要对中学道德与法治课程进行相应的改进,把应用型知识融入课堂教学中,同时在道德与法治教材也要安排一些兴趣的话题。此外还要加大对于教材、教学的改革力度,使学生能够接受更多的知识内容,以此提中学道德与法治的教学效果。

三、通过角色扮演,激发学生兴趣

教学最为突出的特点就是将学生放在课堂教学的主体位置当中,教师扮演辅导者的角色。因此在道德与法治教学期间,教师要激发学生自主思考的意识,并让他们尽量自己去解决学习难题。教师可根据对教学内容的理解,来为学生建立教学主题,之后要求学生利用各种方式来深入分析这些主题,并将分析期间所遇到的问题在课堂提出出来,以明确课堂学习目标,这样一来就可以加强学生自主学习的水平和课堂学习的质量。在自主分析、解决问题的基础上,对知识会有一个更加深入的了解,基础较差的学生对阅读学习缺乏兴趣,所以忽视了政治的重要性。根据此现象,教师要在教学期间有针对性地设计教学情境,加强学生学习体验,这样就可以带动他们的学习积极性,从而提高学习效果,课堂的教学效率也会因此得到提升。综上所述,设计情境,使学生置身其中,能够打造出一个轻松愉快的学习气氛,学生在这种状态下能够很大程度地加强道德与法治学习的效果,并以此提升课堂教学的整体质量。

四、运用科学评价,点评任务

科学合理的评价是反馈学情的重要环节。初中信息技术教师在学生完成任务后,要及时地给予科学合理的评价,这样,一方面可以促使学生通过学习、探究、完成任务而产生强烈的愉悦感和成就感,另一方面,教师也可以通过任务来检测学生的学习情况,对学生的不足之处及时地进行点拨指正,帮助学生开拓探究思路,找到解决问题的途径,助力学生创新思维的成长,这对提高中学道德与法治的课堂教学效果至关重要。总而言之,中学道德与法治教师在教学过程中,应该紧紧围绕教学要求,合理地进行道德与法治教学,来促使学生更加积极主动地投入到教学活动中去,有效地提高初中道德与法治技术的教学效果,并使学生更好地掌握和学习道德与法治学科,以满足学生日后对学习的需求。

五、结合实际生活,提出情景

新课程强调教学应该回归生活。初中道德与法治教师在教学过程中,可以结合初中生的实际生活,围绕教材内容灵活设置教学任务,用生活化的教学任务赋予书本知识于实际意义,催化出学生强烈的学习动力,促使学生对书本知识产生浓烈的学习兴趣,从而倾注更多的精力于信息技术的学习探究中,有效地提高学生的学习效率,进而提升初中道德与法治的教学效率。

总结

和过去的教学形式比较发现,作为中学教师来讲,要正确的将教学方式融入道德与法治教学中,以全面提升学生的道德与法治学习能力。不过,教师在教学期间还需要对教学方式进一步的进行研究和创新,设置多种可以带动学生学习积极性,这样就可以更好地为社会培养出大量的综合性人才。

参考文献

- [1]熊焯煌.浅谈情景教学法在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].教育现代化,2016,3(27):310-312.
- [2]沈晓春.情境教学法在初中思想品德课堂教学中的运用研究[J].新课程学习(下),2014(07):50-51.

基于核心素养培养的小学语文低年级识字教学分析

杨澜 邓敏敏

(四川省阆中市城东小学 四川 阆中 637400)

【摘要】在现代教育事业不断发展背景下,老师开展小学语文教学更加注重对学生核心素养进行培养,而识字能力作为小学语文核心素养重要组成部分,帮助低年级学生养成良好的识字习惯和具备一定汉字积累,可以带动学生阅读、理解、写作等能力发展,进而完成小学语文教学目标。本文联系小学语文低年级识字教学现状,对存在的学生识字学习兴趣不浓、教学方法单一、缺乏实际生活联系等问题进行细致分析,并提出极具针对性改善策略,以供参考。

【关键词】核心素养培养;小学语文;低年级;识字教学;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.630

识字是小学语文低年级教学中的重点内容,在扎实学生基础、增强学生识字能力和提升语文素养方面发挥着十分重要的作用,然而受到学生兴趣偏低、识字教学方法单一等因素影响,导致小学语文低年级识字教学不够理想。为改善这一状况,就需要老师转变以往教学观念,从培养学生核心素养出发,对激发识字兴趣、密切联系生活、开展识字活动等策略进行应用,以提高小学语文识字教学效率与质量^[1]。基于此,对核心素养培养下的小学语文低年级识字教学展开分析。

一、小学语文低年级识字教学现状分析

现阶段,对低年级学生开展小学语文识字教学,还存在以下问题:(1)学生识字学习兴趣不浓,当前老师开展汉字教学,多是围绕汉字偏旁部首、读音、笔画顺序等展开,虽然可以使学生更好了解相关汉字知识,但是涉及的汉字教学内容与学生兴趣爱好偏离较远,整个课堂教学互动交流也比较少,急剧降低了学生识字学习兴趣 and 效率,若要求学生对这些汉字进行死记硬背,只会让学生更加排斥汉字学习;(2)教学方法单一,针对处于低年级的小学生来说,其认知水平还不够成熟,需要老师结合学生身心发展规律,对识字教学方法进行优化创新,以引导学生更加积极主动参与到识字教学活动当中,整个识字教学效率与质量也能得到有力保障,然而联系实际,课堂老师开展识字教学所采用教学方法过于单一,不利于学生学习主观能动性发挥,识字效率也大打折扣;(3)与实际生活缺乏联系,对低年级学生开展识字教学,主要是为了提高学生识字能力和为后期阅读、写作、交流等奠定良好基础,并且小学阶段很多汉字与现实生活都存在较为密切联系,教学中将两者有效结合起来,可以为学生提供更多真实教学情境,并引导学生更好理解和准确应用,但是结合实际发现,汉字教学与实际生活联系还不够密切,极大降低了汉字教学有效性^[2]。

二、基于核心素养培养的小学语文低年级识字教学策略探讨

(一) 激发识字兴趣

兴趣可以带领学生更加积极主动参与到识字教学活动当中,在开展低年级小学语文识字教学时,老师也要对小学语文识字教学内容进行提前了解和准确把握。然后深入学生群体,对处于小学阶段学生性格特征、兴趣爱好等进行了解,然后对课堂识字教学内容及方式进行优化设计,使学生在兴趣指引下更加高效开展识字学习,在不断提高学生识字能力的同时,识字教学质量也能得到可靠保障。以“口耳目”为例,教学中老师就可以利用汉字对应的嘴巴、耳朵和眼睛卡片,让学生对学习汉字有一个直观印象,然后向学生讲述汉字对应拼音及含义,完成基础识字教学以后,老师还可以组织游戏,让学生快速找出汉字对应图片,并说出汉字准确拼音和含义,在整个教学过程中学生汉字学习兴趣也会得到充分激发,并在趣味学习和游戏活动中对“口耳目”汉字进行准确掌握,整个识字教学也变得更高效率。

(二) 创新教学方法

利用传统灌输式教学方法开展识字教学,不仅不利于学生学习主观能动性发挥,还会降低识字教学有效性。为避免这一情况发生,就需要老师坚持与时俱进,对核心素养培养内涵及要求准确把握,然后利用多样化教学方法,使学生识字

能力得到提高,这些教学方法包含多媒体、创设情境、小组合作等,实际应用时需要考虑学生实际情况,进行科学选择和合理运用^[3]。以“菜园里”为例,教学中就可以对多媒体的音视频、图文等功能进行充分利用,并让学生在展现的菜园里情境中,对常见蔬菜瓜果进行认识和了解,然后开展极具针对性的识字教学,可以确保最终教学效果。

(三) 组织识字活动

为防止学生识字学习出现注意力不集中、掌握不够完全等情况,老师还可以联系教学实际,组织和开展多样化识字教学活动,让学生在积极主动参与中理解汉字和掌握汉字,使识字教学效果得到提高。以“日月明”为例,老师就可以围绕汉字为学生创设相应情境,如:早晨高升的太阳、夜晚胶结的月光、迎接光明等,让学生更好理解日月明真正内涵,并且借助具体形象,学生对汉字的印象也会更加深刻,并在以后写作和交流中进行运用。在完成识字教学以后,老师还可以开展找汉字、你比我猜等活动,让学生在趣味活动中牢固掌握学习汉字,并且随着学生识字量不断增加,整体识字能力也会明显提高^[4]。

(四) 紧密联系实际

识字与现实生活存在十分紧密联系,并且小学阶段开展语文识字教学的主要目的就是增加学生识字量 and 在实际沟通交流中进行运用。为达到这一教学效果,老师开展教学也要将实质与现实有效结合起来,让学生获得更多实践体验机会,并在这过程中提高识字能力。以“自选商场”为例,教学中就可以利用学生较为熟悉的逛超市、买东西等生活场景,让学生说一说自选商场中有哪些东西,然后用笔写下来,甚至还可以让学生进行情景扮演,以在获得真实体验中,对相应字词有更为准确理解,并进行正确运用,整个学习效率也会明显提高^[5]。

结语

本文是基于核心素养培养小学语文低年级识字教学的分析,注重低年级语文识字教学,可以帮助学生积累更多词汇量,并为后期阅读、写作和交流奠定良好基础。实践中老师需要遵循学生身心发展规律,利用多样化教学方法激发学生识字学习兴趣和提高识字教学效率,同时开展趣味十足识字教学活动,引导学生积极主动参加,并在这过程中实现识字、理解、应用等能力提升。

参考文献

- [1]刘欢.小学低年级识字写字教学的优化之道分析[J].新课程·小学,2019,(12):204.
- [2]颜清.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].亚太教育,2020,(6):102.
- [3]张平.小学语文低年级识字教学中趣味教学的运用[J].语文课内外,2020,(13):299.
- [4]张汉辉.小学低年级语文识字教学现状及其应对策略研究[J].学周刊,2020,(10):67-68.
- [5]姚丽.浅谈小学语文核心素养下的识字教学[J].百科论坛电子杂志,2020,(2):584-585.