

探究初中体育教学中兴趣教学法的运用

荣 灿

(岳阳县杨林街镇中心学校 湖南 岳阳 414000)

[摘要]兴趣教学法是当今较流行的体育教学方法,目的在于让初中生在兴趣的驱使下进行体育锻炼,真正意义上实现初中学生体育素养的提升。本文从初中体育教学工作面临的困境出发,分析兴趣教学法在初中体育教学中的意义,探讨初中体育教学中兴趣教学法的运用策略。

[关键词]初中体育;兴趣教学;教学情境;分层教学;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.087

引言

兴趣是促使学生进行知识主动探索的动力,所以在开展小学体育学科的教学过程中,教师要从学生的兴趣偏好出发,对体育教学活动作出调整和优化,让学生饱含兴趣,更加主动地进行体育运动的训练,逐步提高体育运动的质量。

一、初中体育教学工作的困境

体育是初中教育阶段的重要学科,其也是学生综合素养构建的关键要素。但从当前的初中体育课堂教学工作来看,教师遇到的教学困境,不仅让其无法将教学价值发挥出来,还很大程度上影响了体育教学发展,这对于体育教育工作极为不利。在实际教学过程中,体育学科不受重视,体育课程经常被其他学科替代,这让体育课堂形同虚设。除此之外,虽然素质教育强调体育学科的教学地位,但其在学校当中的境遇并没有因此获得太大的改变,初中体育教学工作由此进入困境之中,尽快解决教学问题,成了初中体育教学工作的主要目标。

二、兴趣教学法在初中体育教学中的意义

(一)培养学生体育兴趣

身体的体能是随着自身的不断锻炼而增加的,只有不断进行体育锻炼,才能有效提升自身的身体素质。初中学生在进行体育学习时有着一定的负面情绪,只有培养他们的兴趣,才能保证他们每天进行体育锻炼,从而提升自身的身体素质,根据他们的兴趣进行课堂内容的布置,打消负面学习心理,传授专业的运动技能,从而提升体育教学的质量和水平。

(二)形成终身体育观念

“终身体育”是随着新课改的推进而产生的一种先进的教育观念。素质教育下,教师越来越重视学生的运动技能的传授,培养他们的综合素质。但是,只有转变学生的思维方式,才能达到“长久之功”的教学目的,使学生形成终身运动的观念,提升教育的影响力,让体育真正进入学生的生活中,改变生活方式、丰富生活内容,为他们的身心健康发展打下坚实的基础。

(三)提升专业运动素质

在兴趣教学法的模式下,学生可以接触到各种教学活动,找到自身的兴趣和爱好,对“体育”重新理解和认识,并掌握专业的运动技能。在长时间的运动下,学生能够获得各项运动的专业技能,提升运动素质。在兴趣教学法中,教师可以通过不同的运动方式进行专业项目的布置,并通过比赛规则等方面的限制,完善素质教育的主要部分,从而提升学生的专业运动能力。

三、初中体育教学中兴趣教学法的运用策略

(一)创设良好的教学情境

初中体育教学内容十分丰富,由于学生的兴趣爱好不同,喜欢的体育活动也不同,情境教学方法能够有效激发学生的学习兴趣,教师应该结合学生的兴趣,创设合适的教学情境,这样学生可以在良好的情境之中学习体育,环节学习文化课的压力,联系生活实际,结合学生的心理特点,创设多样的情境,吸引学生参与体育锻炼。

例如在体育耐力跑教学中,教师可事先让学生观看一些红军万里长征的视频,然后引导学生了解长征途中的困难险阻,最终红军在历经千难万险之后取得了长征的伟大胜利。今天就重温历史,回忆那难忘的岁月,来扮演红军战士,他们面临的是雪山、草地,靠自己的耐力和顽强不屈的品质,完成了两万里长征的徒步旅行,今天将挑战耐力跑,以红军坚韧不拔的意志品质为精神支撑,通过这样的富有情境的教学方式来培养学生的团结一心和吃苦耐劳的品质,激发起学生的民族自豪感,

提高体育学习的效果。

(二)分层教学,提升学生体育兴趣

分层教学的模式类似于小组学习的模式,但是两者也是存在差异的。分层教学的分层依据主要是学生的身体素质,将“因材施教”的理念应用其中,布置不同素质内容的项目和任务,以满足学生的运动需求和文化需要。在这一过程中,教师不仅要清楚地掌握学生的文化基础,还要对他们的运动素质进行分析,考虑到学生学习兴趣的部分,进行课堂内容的调整,以达到兴趣教学的目的。

例如,篮球和足球是初中学生普遍喜爱的两个项目,教师可以通过短跑和长跑的测评结果,让学生进行篮球和足球项目的挑选。在这两个项目中,足球项目更加重视学生自身的耐力素质,而篮球项目更加重视学生的身体协调性的锻炼,在一定程度上,提升学生的“加速度”。让长跑能力较差的学生进行足球项目练习,让短跑能力较差的学生进行篮球项目训练,能够有效平衡学生的天赋素质。

由此可见,结合式的体育训练方式能够大大丰富体育课的教学内容,并且加大了增加了训练过程的趣味性,学生的兴趣会更高。但是,在专业训练上作用不大,又受到学生的兴趣爱好的限制,因此,这种方式不能运用在大规模的专业素质训练上。

(三)应用媒体教学,唤醒学生运动欲望

多媒体辅助教学相对于传统的教学形式来说,具有独特的优势,不仅能够变换知识的呈现方式,同时能够营造趣味的教学氛围,让学生进行知识探索的主观意愿。所以,在开展体育运动的教学中,教师应当积极提升自身的信息素养和教学能力,巧妙地使用现代媒体技术来辅助教学,为学生展示直观图片,播放与体育运动相关的动画或短片,从而在创建生动、逼真的教学环境中,吸引学生的好奇心,充分调动学生的学习欲望。

比如,在教学跳远运动的内容时,教师就可以利用多媒体技术,来辅助教学活动的开展,逐步提升学生进行跳远运动学习的欲望。在课堂中,教师先对学生示范跳远运动的动作技巧,让学生对跳远运动有一个初步的认识。随后,教师使用多媒体技术,为学生展示跳远运动动作技巧的慢镜头播放,让学生通过慢放的镜头,对跳远运动中的每一个动作和每一个步骤都有一个清晰的了解。最后,在慢镜头的画面微端,教师也可以为学生设定一个动漫形象,并对学生做出“让我们一起来试一试跳远的动作吧!”的倡议,让学生主动进行跳远运动的学习。

从上述案例中可以看出,教师利用现代媒体技术,不仅能够弥补以往体育课堂的教学弊端,同时能够丰富学生进行体育运动认知的感官体验,在激发学生的欲望中,提升教学的质量。

结语

综上,体育课程的改革要求新时代下体育课程要不断增强趣味性,这也是学生课堂主体地位不断提升的表现。通过一系列游戏环节的设置,使学生爱学、乐学、善学、会学,进而产生心理和行为的一系列连锁反应,促进高效体育课堂教学的不断发展,为学生的综合素质提高奠定基础。

参考文献

- [1] 林俊.巧用兴趣教学法构建初中体育高效课堂[J].当代体育科技,2016(26):43
- [2] 马鹏.初中体育教学中兴趣教学法的运用分析[J].学周刊,2020(10):21-22

核心素养下初中体育有效教学策略研究

叶小敏

(江西省赣州市宁都县小布中小学 江西 赣州 342813)

[摘要]在素质教育的要求之下,初中的体育教学不仅仅是为了提高学生的身体素质,教师在体育教学当中更应该注重的是学生的体育精神和学生在体育活动中的体育品德。要想培养学生的初中体育核心素养,教师就必须以他们个人的先天优势素养为基础,然后通过学习体育知识和锻炼进行培养,从而提高学生的综合能力。

[关键词]核心素养初中体育有效学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.088

一、初中体育核心素养的内涵

随着教育的不断完善,各个学科的教学都在不断创新。教师对学生核心素养的培养,是以个人的先天优势为基础,通过对体育知识的学习和不断培养学生的体育能力,使其形成体育综合素养。不仅如此,教师还应当以核心素养为思想基础,通过对体育的正确认识来展开一系列的体育活动。这些体育活动不仅仅有利于培养学生的身体素质,而且对学生的健康意识,体育文化以及体育品德等方面的培养具有

积极的作用。教师如果想要提高学生的体育核心素养,就必须让学生认识到体育核心素养的深刻内涵。

教师可以采用分层教学的模式,让学生认识到体育课程最重要的作用就是能够使自己身体健康。只有健康的身体才能够进行合适的体育运动。教师通过让学生了解相关的体育文化,使学生能够在体育文化的引导之下参与体育活动,从而让学生意识到培养体育品德的重要性。任何一项活动都具有它的体育精神和体育道