

在互动中营造一个较好的数学环境，激发学生学习的兴趣，从而达到教学的质量。

二、借助小组互动探讨的教学方式，有效提升学生的综合能力

小学阶段的学生在进行数学知识的学习时，缺少主动性与耐心，传统的数学教学方式并不能很好的将内容进行展现，为了更好的将对话式教学融入教学环境之中，让每一位学生都能在互动中进行数学知识的学习，在探讨中进行数学知识的思考，教师需要给学生一个互动探讨的机会，让学生能够更好的进行知识的学习，逐渐提升综合的数学教学质量。

比如，教师在进行《图形的面积》知识教学时，需要给学生一个探讨互动的环节，教师可以将学生进行合理的分配，以学习小组的方式展开教学的任务。教师可以根据图形的面积内容提出一些问题，可以为学生提供多边形，让学生计算这个多边形的面积，并思考一共有几种计算的方式，并要求学生进行小组的讨论，合作解决这道题目。学生在自己思考过后可以通过讨论来获得多样化的思想，发现自己并没有发现的思路，在相互合作的讨论中提升学生的多样化思维。之后学生需要汇总解题的方式，并在课堂上与教师进行探讨。在所有学生进行解题思路的汇总时还会发现小组内没有发现的思路，在交流探讨中来提升教学的有效性，让学生获得更多的数学思想，同时明白学习题目往往没有单一的解题思路，从而激励学生敢于思考，敢于创新，逐渐提升教学的综合效果。

三、借助提问式的教学方式，加强学生的审题能力

对于数学的教学而言，传统的知识教学固然重要，但是教师还需要对数学思想和解题思想进行教育，让学生能够梳理正确的数学解题方式，让学生具有推敲的意识，重视语言中的隐含条件，挖掘题目出题人考察的核心，充分掌握数学解题思路。小学阶段的学生思维简单直接，并不会深度思考问题，因此在审题教学过程中，教师需要培养学生深度思考的意识，在对话式提问教学的方式中逐渐培养学生的

推敲数学题中的字、词和句子含义的意识，培养仔细阅读题目的习惯，从而更好的提升学生的教学效果。

比如，教师在对《方向与位置》的习题进行教学时，教师可以让学生仔细阅读数学题目，说一说题目中包含的重点内容是什么？具有什么样的逻辑关系？解题思路是什么？运用的公式是什么？借助提问的方式能够让学生有效的掌握数学的内容，以师生互动的教学方式让学生快速融入数学环境之中，逐渐理解数学知识，这样可以让学生有效的抓住题目的突破点。为了考察学生是否真正明白数学题目的意义，教师可以让学生复述题目的内容，推动学生对学习习题的细节进行分析，真正明白位置和方向的意义。这样的教学方式能够较好的集中学生的学习注意力，让学生能够跟着教师的思想进行数学知识的运用，在对话中逐渐深化教学的重点，达到较好的教学效果。

总结

综上所述，小学阶段的学生处于学习的初始阶段，教师不仅需要进行专业扎实的数学知识，让学生奠定一定的知识基础，还需要突出思维教学，将活跃性和互动性贯穿于数学课堂之中，让学生学会灵活多变的方式。为此本人在实际的教学中融入生态课堂“对话式教学”，让学生能够更好的融入于数学的环境之中，逐渐丰富教学内容。同时对话式的教学能够让教师及时的了解到学生的思想以及学生所掌握知识的程度，及时解决学生的问题，在互动中将更多的数学思想融入其中，逐渐提升学生的数学意识。

参考文献

- [1] 小学数学教学中学生审题能力的培养[J]. 何志强. 课程教育研究, 2019(45): 153.
- [2] 小学数学教学中学生审题能力的培养的探索[J]. 刘莎. 中国新通信, 2018, 20(10): 204.

初中任务型英语实践教学关键要素探究

布益西

(拉萨江苏中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]英语作为初中教育中的主要课程之一，一直以来各学校和教师都采用了很多方法提高教学效果，其中任务型教学的主旨是通过实际而具体的任务，让学生在完成任务的过程中提高自身的实践能力，从而改变以往初中英语教学单一化和表面化的情况。本文则是通过分析初中英语教学存在的问题，已解决问题为前提，探究任务型教学的有效应用方式。

[关键词]任务型教学；初中英语；学生需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.678

任务型英语教学与传统的教学不同，任务型英语教学是以培养学生英语的实际应用能力为主，通过为学生提供真实而清晰的目标，让其在实现目标的过程中学习并锻炼自身的英语水平。在此过程中，一方面可以新旧知识联系在一起，另一方面亦可拉近英语和学生的距离，令其认识到学习英语的重要性和实际价值。

一、初中英语教学中存在的主要问题

(一) 学生存在的问题

在初中英语教学中，无论是传统的教学或任务型等教学，学生的自主学习意识直接决定了其长远的学习效果，然而在实际的教学过程中，拥有自主而积极学习意识的学生很少，多数学生属于被动或消极的学习心态。被动型的学生只是在单方面接受教师的教学和知识的传输，课堂专注度与实践意识较差，离开学校和教师的管理后独自进行有效的学习。消极型的学生首先学习状态较不稳定，在英语教学中较容易受到各种因素而影响学习效果，课后的自主通常处于低效化和无效化。

(二) 教学存在的问题

随着中国教育制度的不断改革和落实，很多新的教学理念和教学方法被应用于初中英语教学中，但很多学校和教师的教学仍然以传统教学理念为主导。在这种情况下，一方面学校和教师的教学会忽视学生的需求，教学内容以考试内容为导向，从而加大了英语和学生之间的距离。其次，很多初中英语教师的教学过于遵照教材，因此导致了自身教学的片面化，令英语教学停留在文字表面，没有深入到学生的思维意识和实际生活中，因此虽然可以让学生快速的掌握基础知识，但却令实际性脱离了英语知识，学生在掌握了足够的单词和语法知识的同时，并不具备综合的使用能力，学生也没有认识到学习英语的重要性和实际价值。

二、初中任务型英语实践教学的有效方式

(一) 全面的教学计划

初中英语任务型教学想要实现理想的效果，则需要事先进行全面而科学的教学计划，以英语课程和任务型教学的特点制定有针对性的教学内容。针对这方面，首先，教师可以根据时间长短把应用任务型教学所要实现的目标分为短期和长期两部分。短期教学目标是指一堂课或一周任务型教学后所要实现的目标，如：学课堂中学生的专注度、知识的掌握程度等。长期教学目标是指在应用任务型教学一学期或一学年后所要达到的目标，如：学生学习意识的转变、实际应用能力的提高、学习习惯的养成等。同时需要注意，长期教学目标也是初中英语应用任务型教学所要达到的最终目标，而想要实现长期教学目标则需要保障短期教学的质量。

其次，全面而科学的教学计划还应涵盖教学研究与教学评价，而评价和研究的内容包含：任务内容、使用的技术技能、学生的接受度等。其中，对于学生的评价和研究，不应只限于考试的成绩，还应包括学生在课堂中的积极性、专注度、课后的自主学习和实际应用等全面化的评价和研究，最后教师再以教学评价和教学研究为依据，进一步优化和完善应用任务型教学的方式方法。

(二) 生活化的任务型教学

在初中英语中应用任务型教学，首先教师应转变以往的教学理念，推行以人为本的教学模式，应以学生为任务教学的中心，结合初中学生的生活环境和学习能

力，通过生活化的元素拉近英语和学生的距离，令其对学习英语的目标有一个清晰的认知，在提高学生英语水平的同时，增强其学习积极性。

例如：“when is your birthday?”教学中，教师可以以学生的生日为切入点进行“number”相关的教学，然后再以此为中心设置任务，让学生搜集和整理生活中常见的“number”。之后，学生则会搜集到生日、身份证、银行卡、电话号码和门牌号等，教师则可布置更加深入的学习任务，如：以“birthday”为基础，把这些数字融入其中，形成一个完整的情境。通过此种方式，则可把单一的单词和词组形成一个整体，突出了英语教学的实用价值，赋予了学生实际应用的机会和方法。

(三) 小组学习的合理运用

在初中英语教学中，无论是学生的学习意识、学习能力、英语水平和性格特征都存在一定的差别，这种差别直接影响了教学效果，针对这一点，教师可利用小组合作的方式，让所有学生都可以积极的参与到任务教学中。首先在分组时，教师应考虑和结合学生之间的差异化，然后把不同英语水平、性格特征的学生进行组合；其次，所给出的任务应是由简到繁、层层深入的系统化，以此保障所有学生都可以进行自主的思考和练习。例如：“I'm watching TV”教学中，教师可以先提问学生看电视的时间和时长等简单的问题，然后向看电视时的注意事项、电视内容、喜欢的节目和喜欢的原因等深入，以此令任务教学更加的科学和系统，逐渐加强学生和英语之间的联系。同时，每一个小组应设置一个组长，由组长控制组内每一个成员的发言顺序和时长，最后把答案进行归类 and 整理，以此提高任务型教学的效率。

(四) 情境化的任务教学

为了提高任务型教学的实用性，培养学生所需英语知识的实际应用能力，教师在设置任务时应适当的情境化，为学生创建更加真实的学习环境，从而保障任务教学的有效性。例如：“Can you come to my party?”教学时，教师可以让学生以布置自己的生日聚会为任务展开学习。第一，是“party”所需要购买和准备的物品，包括：“cake(蛋糕)、candle(蜡烛)、drinks(饮料)、fruits(水果)”等；第二，转换身份，让学生以参加生日聚会需要准备的物品为任务。通过模拟较真实的情境，一方面可以令英语教学更加符合学生的实际需求，另一方面亦可赋予学生更自由的学习环境，提高其学习积极性，最终令英语成为学生生活中的重要组成部分。

三、结语

初中英语任务型教学需要真正以学生为核心，加强其学习过程的质量，令学生可以在更加贴合实际的环境下锻炼自己的英语水平，从而提高自主学习意识和实际应用能力。

参考文献

- [1] 王雪. 任务型教学在初中英语教学中的作用探讨[J]. 才智. 2018年04期
- [2] 解冰; 龙美如. 初中英语任务型阅读教学设计与反思[J]. 基础外语教育. 2019年02期
- [3] 王秀权. 初中英语的教学现状分析及策略[J]. 英语广场. 2018年12期