

到受委屈，很压抑的事。

最后来说说温度。说到温度，我们会常常想到温暖，温馨，温和。是的，基本上都是让人舒服、向往的感觉。回想我们自己与人相处，是不是更愿意和温和的人相处呢？孩子更是。有人说孩子天生具有分辨人善恶、诚伪的能力，能快速分辨出哪些人对待自己是温和的，哪些人对待自己严厉的，然后亲近那些认为温和安全的人。所以做班主任时我尽量让自己做一个温和，孩子愿意相处的人。其次是温馨。温馨讲的主要是班级文化建设所呈现出来的给人的感觉。一个桌椅杂乱无序、图书角空空荡荡的班级和一个讲台干净、桌椅整齐、图书充盈，充满书香的班级，肯定是后者让人感觉更加温馨。所以在班级文化建设方面，我会尽量做到教室干净，整洁，图书充盈，舒服温馨的。最后是温暖。包括老师和孩子。首先是班主任自己应该是一个有温度的人，让孩子感觉到温暖，也做一个温暖的人。说两个小故事吧：第一件事是：一天中午放学我准备下楼吃午饭时，两个孩子过来找我说：姚老师，妮妮在教室里哭，她的钥匙丢了，爸爸妈妈中午不回家的，妮妮回家回不了家，没有饭吃。她爸爸妈妈知道了她把钥匙丢了一定会打她的。我听到班里找到妮妮，安慰她别担心，然后当面打电话给她妈妈说明了情况并交待家长别责怪孩子。最后跟妮妮说了两个解决午饭问题的方案：一个是姚老师借钱给她先买午饭吃；另一个是安排妮妮跟同学一起到同学家吃。后来妮妮选择了跟班上一个住在隔壁的同学回家吃午饭。第二件事是：一天下午放学后，班上的玥玥同学在两个同学的陪同下来到我办公室，两只眼睛哭得红红的。陪同的同学跟我说，玥玥的300

多块钱不见了。我让陪同的孩子先行离开办公室，留下玥玥，给她递了纸巾擦眼泪，然后让他跟我说具体发生的事情。我问了她：钱什么时候最后见到？玥玥说放学时都还看到钱在书包里。我又问了她：钱什么时候发现不见了？班上有谁知道她带钱了？玥玥回答我说钱是刚刚发现不见的，只有小丽知道她带钱了。刚才她在讲台上抄作业时，班上其他孩子还看见小丽一直在她书旁，后来钱就不见了。我安抚了玥玥说老师会全力帮她找回丢失的钱，让她先回家。然后，我打电话给小丽的妈妈，把具体情况跟她讲了一遍并叮嘱她一定要注意好好跟孩子沟通。晚上八点多的时候，小丽的妈妈打电话跟我说钱确实是拿了，还说孩子自己觉得做了丢脸的事，以后在班里没脸见人了，要求妈妈给她转学。我交代小丽妈妈跟孩子说，老师不会在班上公开这个事情，只要她把钱拿回来还给玥玥，我会帮她处理好后续的事情。晚上十点多的时候，小丽的妈妈再给我打电话说：小丽已经给玥玥打了电话，说是跟玥玥完了个恶作剧，跟玥玥道歉了，明天会把钱带回来给玥玥，两人还是好朋友。我听后真庆幸给了孩子一个台阶。很多时候，只要我们给孩子机会，她自己就有能力把事情做好的。

班主任的事是平常却意义深远的事，我们需建一个“有爱、有度”的班级，护航孩子的成长。

作者简介：

姚旺凤，女，英语一级教师。研究方向为如何进行有效班级管理以促进学生的发展。

## 数学课堂提问有效性的研究

印 丽

(辽宁省盘锦市兴隆台区康桥学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘 要】**课堂提问是教师了解学生对知识的理解程度方面，有着不可忽视的作用，也是教学过程中的重要辅助功能之一。初中数学教学活动中，教师要保证提问的针对性、有效性，并且对提问有深入的思考，例如问题提出的方向、侧重的章节、针对不同层次的学生、教师的解答方式等方面做好预想，在此基础上进行课堂提问，科学化的在课堂上实践，丰富教学过程，活跃教学气氛，提高教学的效果。文章主要对初中时期数学课程中的课堂提问如何更有效方面进行探讨。

**【关键词】**初中数学；课堂提问；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1093

### 前言

课堂提问对于教师了解学生在教材知识的理解程度方面，有着不可忽视的作用。是教师活跃教学氛围、与学生互动交流的办法，还可以培养学生的创新能力，激发学生自主学习，真正记住课本知识的重要环节。但作为广泛使用的教学方法，想要达到良好的效果反馈，也需要科学的设计和用心处理。

首先课堂提问要和所学知识有明显的联系，培养学生在回答问题中展现的创造性思维和独特的想法，其次教师也要把握节奏的提问，关注教学过程中学生的动态，和学生通过课堂提问产生共鸣，以心交心，增进师生情感，更好的达到教育最终效果。

### 一、钻研教材，深挖课堂提问的角度

1、思维方式的呈现办法之一就是提问。课堂提问的本质是开发学生思维的广度，培养学生形成正确清晰的思维内容和方法。如果是传统的课堂提问方式身板硬套书本内容，在本来就有限的课堂时间里，不但影响学生思维的发展，也会导致教学效果和成绩的下降。

所以要求教师应该更钻研教材中的关键点，结合学生的知识水平、教学要达到的短期目的等方面，针对性的设计课堂提问内容。第一，可以使问题更有层次和针对性，更加能契合学生的思维方向和回答问题，并通过提问的问题帮助学生系统的掌握知识的关系，建设自己的知识体系。第二、帮助学生系统掌握知识后教师可以通过课堂提问的内容加入有关经验、实践等层次性的问题，引导学生举一反三，发散逻辑思维，提高学习效果奠定基础。

2、例如，在“正多边形”这一章节部分中，教师可以根据教材的范围，

教学开始前鼓励学生自己动手，在纸上绘画出不同的多边形，通过提问方式启发学生发现多边形和三角形、正方形等图形的异同点，这样让学生参与动手、然后通过提问让学生自己动脑，学生的记忆效果会更好；

之后再通过把多边形等分成多个三角形、正方形等方式，再可以通过课堂提问的方式，将章节中的难点问题，比如正多边形的特性，是难点重点。在问题准备的时候，从不同的角度结合问题和学过的知识点，让解答问题同时做到了复习，通过课堂提问使得知识传授、最终达到课堂教学活动的目的。等下节课的时候，可以再用问题唤醒同学对上堂课的记忆和知识点的回顾，并帮助学生理清和搭建知识框架，系统和便捷的让学生掌握多边形知识。

### 二、时机把握，善用追问方式问答

1、在初中数学活动中经常会遇到的问题，就是提问的内容过浅、缺乏梯度。如果在数学教学的过程中，经常出现对于教师的提出的问题，学生总是回答错误甚至回答不上来的情况，教师一旦缺乏重视，会严重打击学生学习的信心和积极性。对于学生出现的问题如果不去从学生的角度去论证和分析，就会限制学生的思维提高，对于学生应该具有什么样的数学思维和解答办法没有帮助。这也在本质上颠倒了教学活动的本质和理念。这也需要教师自己首先转变陈旧的教育观念，跟随教育的新模式及时转变，充分把握提问的问题内容和时机。这样才能从学生回答问题的具体情形，针对性的对学生当下知识掌握程度进行追问方式。当学生回答正确了问

题，也要及时给予鼓励性的赞扬；可过学生还是回答的问题不全面，教师需要再用比较简单的问题追问，逐渐启发学生的自信和知识掌握，激发和培养向更高知识顶峰的迈进。

2、例如，在《随机事件的概率》这一章节的课程中，教师在讲课前可以用提问的方式，让学生将“随机事件”和身边生活中遇到的“偶然发生”的时间结合起来，比如小明投篮10次可以进5次，自己在家和朋友玩掷骰子，每个人掷骰子100次，看看谁掷出来的“6”次数最多等。让学生勇于思考和回答后，讲解“随机事件”，就是这个事情发生和不发生都是有可能的，但是有一定概率是又可能发生的事件。因为学生身边就有很多随机事件的实例，所以这堂课的提问方法就可以主要围绕学生自己身边的生活，塑造一个良好的学习环境，让学生更放松、更愿意跟随教师的思路进行学习。教师也可以通过慢慢加深课堂提问的难易程度，逐渐引导学生走近营造的学习氛围中，通过提问既可以观察学生课堂听讲的注意力，又可以让学生有被重视的感觉，更愿意跟随教师的思路学习。

### 三、注重反馈，提升课堂提问的成果

反馈是反应课堂提问效果的方式一致，有效的反馈可以让学生逐渐提高自信心和被认可感，让学生愿意参与课堂问题的回答。用问题中反馈的知识加深印象，还可以对个人的数学知识体系进行完善。学生的反馈方式可以是语言、神态、课堂习题的解答争取率等方式呈现，教师也要对学生的反馈进行针对性和鼓励性。使得学生可以在教师的反馈中得到被重视，也可以启发和培养个人的个人思维。在日常的教学活动中，教师要在学生回答问题时的思考方式进行分析，然后引导学生整理知识逻辑点，对于正确的部分给予鼓励，对于错误的地方让学生自己认识到错误的观点，为何会出现。将解题思维回归正轨，通过问题收获更多的知识。

### 结束语

课堂提问不能只在“你问我答”这种陈旧的方式，会使学生思维拓展能力缺乏，以及创新能力不足。所以说，在初中数学课堂上，如何在教学活动中通过提问的方式，将教材中的知识用更有效的方法传授给学生，同时也让学生的学习兴趣和效果，能够保障更大成效的发挥。这都需要教师在数学教学过程中要钻研教材知识，正确认识课堂提问的意义，同时结合学生实际情况，高效凝练问题的同时保持问题的趣味性，塑造轻松、有趣的课堂氛围，达到全面发展学生的思考能力和创新能力。

### 参考文献

- [1]唐顺艳.初中数学课堂提问有效性探略[J].新课程导学,2017,23(27):52-53.
- [2]黎茂伟.基于核心素质的初中数学课堂教学探略[J].考试周刊,2017,41(33):40.
- [3]周韶华.基于核心素质的初中数学课堂教学探略[J].数学学习与研究:教研版,2019,44(25):97.
- [4]林日镜.新课改下初中数学课堂提问有效性探究[J].考试周刊,2018,23(10):176.