

核心素养指向下的初中语文课外阅读研究

李妍

(教师进修学院 辽宁 铁岭 112000)

摘要 阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,是初中语文老师必须要重点关注的教学内容。如今素质教育和新课改已经得到了深入的推进,其影响力越来越大,在语文课程的教学中,培养学生的核心素养是重要的教学目标。加强对课外阅读教学的重视度,不仅能对学生的语文综合能力、情操进行培养,还能够促使学生核心素养的提高,对于学生的全面发展意义重大。因此,本文对课外阅读对学生核心素养的培养作用进行阐述,提出了核心素养指向下初中语文课外阅读的策略,希望对语文课程的发展起到积极的推动作用。

关键词 初中语文; 核心素养; 课外阅读

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1207

课外阅读是对学生课内阅读的补充、延伸和拓展,不仅有助于学生完整知识体系的构建,还有利于对学生核心素养的培养。同时,加强对课外阅读的重视度,还能够让学生正确认识阅读,掌握适合自己的阅读方法和策略,促使学生主动进行课外阅读,并自我吸收和自我促进。因此,初中语文教学中的课外阅读十分重要,是培养学生核心素养的重要途径,在实现学生全面发展的同时,促使课堂教学质量的提升,老师要加强对课外阅读开展的探究和科学安排。

一、课外阅读对学生核心素养的培养优势

(一) 有利于学生的文学积累

语文课程的学习过程中,让学生对文学知识的积累,是教学的重要目标之一。但传统的初中语文教学中,由于老师仅重视课内阅读教学,不仅无法对文学知识进行积累,对于学生语文课程的学习十分不利。加强对课外阅读教学的重视度,能让学生接触到丰富的文学经典作品,让学生在阅读中,不断丰富自身的文学积累,在实现对学生语文核心素养培养的同时,让学生对中华优秀传统文化进行传承。所以,初中语文教学中合理开展课外阅读,对学生的课外阅读进行指导十分重要。

(二) 有利于丰富学生的情感

初中语文教学中对学生核心素养的培养过程中,需要调动学生的情感,并对学生的情感进行有效引导,这点十分重要。传统的初中语文教学中,由于老师只重视课内的阅读,使学生的情感感知十分有限。加强对对学生课外阅读的重视度,能改变传统的教学局面,给学生提供充分的与创作者交流和互动的机会,不仅能调动学生的情感,还能够让学生真实感受到作者想要表达的深层次内涵和情感。

(三) 有利于学生审美素养的提高

课外读物相较于课内读物,其阅读的类型和篇目更多,学生通过对多样化优秀课文的阅读,学生的审美经验也会越来越丰富,对审美对象的印象会更加深刻,而且情绪反应也会有明显的提升,这对于学生阅读文章内涵的感知,以及学生审美能力和审美素养的提高都十分有利。

(四) 有利于学生思维能力的提升

初中语文教学中对学生核心素养培养的过程中,需要学生具有一定的思维能力,只有具有一定的思维能力,学生才可以对阅读作品中的情感、价值观等进行全面的认知,并进行正确的感知,而在大量的课外阅读之中,学生的思维会得到不断的锻炼与提升,不仅有利于学生语文课程的顺利学习,对于学生语文综合能力的提升也意义重大。

二、核心素养下初中语文课外阅读的策略分析

(一) 优化资源,创造良好的阅读环境

初中生的学习离不开学习资源,以往的学习资源通常仅局限在学校资源和教材资源中,将课外阅读资源引入学生的学习中,能对学生的阅读资源进行优化,所以,老师要根据实际教学的情况,对其资源进行开发,提升资源的利用率。另外,为了提升学生阅读的深入和趣味性,老师还可以选择一些图片、视频等类的直观教

学资源,这不仅可以提升阅读的质量,还可以通过优化资源这一途径,给初中生创造良好的阅读环境,提高学生的学习效果。比如在学习完《从百草园到三味书屋》课文时,在引导学生课外阅读时,可以给学生推荐《朝花夕拾》读物,让学生通过对鲁迅不同时期作品的阅读,对其共性和不同进行了解,加深学生对鲁迅作品的理解。同时,学生在对鲁迅不同作品的阅读中过,其知识、能力、情感也会得到有效锻炼。

(二) 开展多样化活动,提升学生阅读兴趣

核心素养指向下的初中语文阅读教学中,只有开展多样化的阅读活动,才可以让让学生深层次感受中华文化的魅力,并逐渐养成课下自主阅读的习惯,促使学生阅读能力和素养的提高。首先,学校应该支持初中生的课外阅读,投入一些资金购买适合初中生阅读的读物,放于学校图书馆中,让学生自由借阅;其次,保证学生有充分的课外阅读时间,这就要求老师不知精简的作业,让学生在课下有充分的阅读时间,同时,要将课外阅读作为初中语文课堂教学的一大重要部分,要安排一些课外阅读课,在课堂中举办各类活动,如作品解读、读后感或者开展一些竞赛活动等,让学生在参与中正确看待课外阅读,并树立正确的课外阅读观,促进学生语文综合能力、核心素养的提升。

(三) 优化阅读方法,实行养成教育

在培养学生良好阅读习惯方面,养成教育的实行是非常有效的一种途径,而养成教育的实现,需要老师对阅读方法进行优化。根据阅读方法的多样化特点,老师必须要明确不是每一种有效的阅读方法都适合初中生,要根据学生的特点和阅读作品,对学生的阅读方法的选择和指导,在短时间内促使学生阅读能力、阅读效率和阅读质量的提高,并积累丰富的文学素材,促使学生语文核心素养的提高。

(四) 推荐优秀阅读作品,提供学生阅读选择

初中生的阅读水平、阅读兴趣和阅读需求不同,所以,在引导学生课外阅读的过程中,并以清单的方式呈现不同的阅读作品,让各层次的学生自由选择,确保他们都可以阅读到优秀且适合自己的读物,促使学生高质量的阅读。

(五) 创新阅读形式,巩固阅读效果

初中生课外阅读的过程中,为了让其阅读更具有效果,老师需要对阅读形式进行创新,如学生阅读后,让学生在班级微信群中进行辩论,或者鼓励学生写读后感,并分享在朋友圈中,鼓励学生相互评论和欣赏,促使学生阅读水平的持续提高。

结语

综上所述,核心素养下初中语文课外阅读教学的开展意义重大,老师要从资源整合、多样化活动、优化阅读方法、推进优质作品和创新形式等方面,提高课外阅读的质量和效率,促使学生的综合性发展。

参考文献

[1] 翟素蓉.谈初中语文课内外阅读教学的有机结合[J].语文天地.2020(05).

[2] 张琳娟.核心素养培养下的初中语文课外阅读教学[J].家长.2019(24).

探析小学语文阅读教学探索的路向及启示

孟凡玲

(青岛西海岸新区黄岛小学 山东 青岛 266555)

摘要 新课改对小学语文阅读教学提出了新的要求。为了提高学生的语文学习水平,教师需要积极探索小学语文阅读教学的路向,综合衡量在教学过程中学生的语文学习状态和遇到的问题。通过对这些问题有针对性地解决,我们能够帮助学生提高阅读能力,构建起语文核心素养。

关键词 小学语文; 阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1208

语文阅读理解能力是学生在学语文时必须掌握的能力素养之一,也是在语文考试时着重考察的一项能力。在教学实践中我们不难发现,当前的小学语文阅读教学存在着很多不足之处。教师只有发现问题所在并积极转变教学策略,有的放矢地采用多元性教学模式,才能探索出语文阅读教学的新路向,通过巧妙的指导来提高教学效率,培养起学生的阅读能力。

一、当前我国小学语文阅读教学现状及问题

(一) 传统教学法无法有效激发小学生对阅读的兴趣

当前,我国仍有很多小学语文教师在阅读课堂教学中利用传统教学法,这种教学法只重视教师的教学任务和教学效果是否达成,对学生是否有效掌握等并不关心。所以,教师大多数是为了教书而教书,将知识一股脑的灌输给学生。阅读过程中,根据自己的兴趣爱好选择书籍的学生不多,他们大多数习惯了由教师安排。并且,他们在获得教师分配的任务后,往往将阅读当成一种任务,而不是自己兴趣所致。因此,在这种状态下,学生无法对阅读产生足够的兴趣,甚至认为阅读教学是

他们的负担。

(二) 小学生的阅读量有限,严重制约了他们思维能力的提升

小学生学习的主动性不够,他们学习主要集中在课堂上,利用课外时间阅读的意识 and 习惯普遍欠缺,这就直接导致了小学生的阅读量难以提高,进而让学生的思维能力受到了限制。阅读可以打开孩子的视野,让他们的思维更活跃。但是,当前的小学生阅读量有限,让他们看问题的角度无法打得开,让他们的思维能力提升受到了阻碍。

二、小学语文阅读教学的路向

(一) 面向全体,因人施教

作为教师,必须关注每一个学生的发展。语文阅读教学核心理念亦是“为了每一位学生的发展”。教师在问题设计过程中,需要留意学生是否能够接受,同时也要在因材施教方面下功夫,利用问答让水平有差异的学生都可以获得良好发展。针对问题难以进行提问,深浅应因人而异,兼顾学生的知识和智力水平,使不同层

次的学生“跳一跳”都能“摘到桃子”。如果问题难度比较大可交给优等生进行回答,问题适中的交给中等生,如果问题比较容易,可以交给学习方面有困难的学生;问题自身较专业,可以交给有相关特长的学生。如果学生回答的完全正确或者与答案比较接近,需要及时给予认可并适当奖励,如果回答不正确或者不够完整,一定要对学生给予尊重,找到学生身上的积极因素,让学生对学习充满信心。

(二)全面提升独立阅读水准,同时提升语文方面的素养

在我们阅读的过程中,要鼓励学生通过各种形式参与,这样才能取得更好的阅读效果。在语文教学课堂上,教师可以先让学生对课文进行通读,然后通过句子和词语其中含义这样的方式对学生点进行点拨,除了让学生认识到语文阅读的关键在于句和词之外,同时也不存在固定的范畴,让学生可以充分发散思维。教师不再通过讲解来替代学生个人的阅读体验,而是通过开放思维针对问题进行有效设计,让课堂氛围变得更加开放,学生思维也得以有效开拓。让学生通过自己的方式有感情地去阅读课文,彼此之间加深交流,学会用自己的感情去朗读;让学生自己将问题提出来,教师将有价值的问题挑选出来展开讨论,让学生逐步建立问题意识;让学生将个人理解表达出来,同时阐述自己之所以这样画的原因所在,放开胆量做画;同时也可以鼓励学生将课本剧进行排演,结合文字以及语言展开评议,通过评议以及排演更好的学习语文。这些方法非常具有趣味性,有助于学生高效完成课文阅读,同时也可以让学生充满乐趣,爱上语文,爱上阅读。

(三)构建情境,从根本上提高学生阅读的兴趣

小学生进行语文阅读,理解阅读的文章中每一个角色的动作、语言、心理活动的发展情况,对每一个动作进行总结归类,自主分析角色的转换,评价出角色的发展特点适当可以融入背景变化,将音乐、舞蹈与小学语文阅读相结合,形成更富生命力的阅读背景,提升小学生的情感感悟与表达。教师也可以通过小学生自主点评语文阅读的方法,引导小学生理解文章、思考文章,小学生可以把自己对文章的感悟写出来、说出来,与老师进行探讨,有助于老师了解小学生的内心活动,有助于

老师引导小学生分析文章,有助于教师可以总结反思,更好地教小学生学习文章,发现小学生在学习中出现的问题,及时地改正。除此之外,教师可以创造出一种新的策略引导学生自主学习,将要学课文进行整理、归纳,找出小学生的兴趣爱好,引导小学生进入到文章的语言环境中,学生在课堂上跟着老师的步伐,一步一步投入到文章中,根据老师的提示找到文章的关键点,小学生可以根据老师的指导,进行段落的划分进行系统的学习,自主找到文章的中心,锻炼出自主的学习语文阅读的方式。

三、教学启示

1.小学生若要全面提升综合阅读水平,仅仅通过书本里面的知识难以满足日常阅读需求。小学语文大纲针对各个年龄段学生所对应的阅读量给予相应限制,让学生在日加大阅读量,全面提升阅读水平。因此平时教师一定要找到学生自身的兴趣点,让学生选择更合适的书籍,通过课堂以及课外时间展开大量阅读。

2.不同学生语文能力存在差异,在同一节语文课上所获提到的能力以及知识点也有差异,教师要对不同学生语文特色进行充分了解并把握,通过内容各异的语文教学,让学生逐渐形成个性语文。对学生自身的学习天赋进行挖掘,让学生在课堂实践中获取知识并进行创新。鼓励学生展开自主阅读,慢慢形成自己独特的语感,让课堂真正变成燃烧学生激情散发活力的大舞台。

四、结语

阅读能使人积累知识,增强本领,培养高尚的情操,同时展开知识以及情感方面的沟通交流,使人保持身心愉悦。在阅读教学过程中,将阅读的科学方法传授给学生,是老师义不容辞的责任,这对促进学生的终身发展有着深远意义。

参考文献

[1]黎燕.小学语文阅读教学探索路向及启示[J].科普童话,2016.

[2]李建军.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].教学与管理,2011.

浅谈小学语文作文教学的有效策略

邱金霞

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]对于小学语文教学活动来说,写作能力是提高学生语文能力的重要方式之一,首先在学生进行写作能力的锻炼和培养过程中,可以对其学习的语文知识进行全面的掌握和了解,而对于写作能力的提高来说,全面培养学生的想象能力有着重要的意义。因此全面培养学生的想象能力,是提高学生作文能力的重要方式,同时也是提高学生语文综合能力的保证。

[关键词]小学作文;写作;具体;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1209

小学语文作文教学作为小学语文教学工作中的重点任务之一,语文教师有必要培养学生的作文能力和作文水平。然而,小学生由于生活阅历少,素材积累不多,因此对待作文没有兴趣,在写作时常面临无从下笔的困境,即使把作文写完了,其内容往往空洞单一,情感贫乏。那么,在作文教学时,语文教师就有必要根据班级学生情况采取以下有效策略,培养学生的作文兴趣,提高学生的作文能力,让小学语文作文落到实处,提高小学生的语文素养。

一、培养学生写作的兴趣

小学刚开始写作,都是从最简单的写起,能够大胆发挥自己的想象,就是写作成功的第一步。但是有的学生就无从下笔,不知道要写什么,甚至有些词语都不会写,低年级的更是题目都不会读,从低年级开始连最简单的看图说话都不会写的话,那到后面写作的学习,学生更加没有兴趣去学,因为他觉得都不会写它干吗或者是觉得自己又不会写干脆就不写了,慢慢的,学生就失去了对写作的兴趣。所以从小开始,我们就要重视写作,培养学生写作的兴趣,让学生喜欢上写作。

既然学生对写作兴趣不大,那教师在教授写作的时候,可以多讲些吸引学生写作的东西,比如,教师正在习作课的时候,窗外突然飞进来一只小鸟,许多学生的注意力都不集中了,全都盯着小鸟,甚至有的还去抓,这时候课肯定也讲不下去了。那教师就可以趁这个时候让学生写一篇关于小鸟的作文,让学生自由发挥,那么很多学生一定会写小鸟飞进教室的作文,那他们在写这篇作文的时候,肯定会非常地轻松,因为他们不用去构思要怎么写这篇作文,就可以下笔,因为学生都知道今天小鸟飞进教室的故事。这样,学生就会很快写完了,就会觉得作文原来是这样写的,也不是很难,那么学生在以后的习作当中,就会加大对写作的兴趣,能够愿意下笔去写作文,虽然不知道如何去写,但学生能够对写作感兴趣,能够乐意去读写作,就已经很不错的了,所以,要想教好习作课,就得培养学生写作的兴趣。

二、在课堂上开展丰富多样的作文交流活动

虽然学生的写作非常的差,但是有些学生的作文是写的非常不错的,那教师可以鼓励学生相互学习,能够大胆地把自己优秀的作文秀出来。有些学生即使自己的作文写得不错,也不肯在班上念出来,那他可能觉得自己的东西不想让别人看,或者是不好意思读出来。其实这些都是无关紧要的。教师在发放作文本的时候,要鼓励写得优秀的学生大胆地站起来读自己的作文,让其他同学看看你写得有多好,让他们可以向优秀的学生去学习。除了让学生在课堂上读作文以外,还有就是教师可以引导学生相互观看自己的作文本,大胆地指出对方的不足,虚心地向他人学习。在相互借鉴的过程中,教师一定要在旁,因为有些学生就是不肯给对方看,那么教师就要说明相互借鉴的好处,并不是相互抄,而是学习对方的闪光点,学习对方优秀的品质,想一想为什么别人会这样写,自己怎么就不会。写作就是要多看课外书,积累句子,然后把它运用到写作上。

写作就是要相互学习,吸取别人优秀的经验,所以语文老师在上课的时候,就可以开展一些丰富的作文交流活动,教师在让学生读作文的时候,要让学生知道他让他把作文读出来是要让别人学习他身上的闪光点,帮助改进他的作文的不足之处,那么修改过后,那这一篇作文读起来就会非常流畅,而且内容也是与题目有关的。写作对于小学高年级来说,是重中之重,小学高年级开始,作文就要字数限制,写一篇作文就要几百字,所以在高年级教写作是非常重要的,在小学高年级就更加要多开展丰富多样的作文交流活动,那么让学生一个一个轮流上去读作文,教师要鼓励他们,即使自己写的不好也没关系,只要大胆地读出来,然后虚心地听取他人的意见,下次再改正自己不足的地方,一步一步来,相信自己的习作会有所进步。

三、鼓励学生多积累语句,广泛阅读课外书

学习写作,仅仅是看课本上的例题是不行的,更多的是学生平时积累的一些句子,然后教师就要指导学生灵活运用,把它连成一句话,低年级的学生就要一句一句话写,那么连起来就组成了一篇作文了。积累语句是一个漫长的过程,学习写作也是一个漫长的过程,由于低年级接触的东西和课外知识比较少,所以有很多知识都不懂,有很多语句也不知道如何去积累,其实从一年级开始就可以多积累许多优美的句子,那么在教授低年级的时候,教师可以引导学生用一个本子把每节课自己觉得优美的句子记录下来,让学生从小养成这种习惯,对于以后的写作是大有帮助的,那么到了高年级就会积攒了许多优美的句子,写作的时候也不用那么吃力,作文是一句话一句话写的,不可能一下子就作文写完,而且高年级的写作非常的严格,句子要通顺,标点符号运用要准确,那么当学生从低年级起摘抄优美句子的时候,就要引导学生抄句子也要把标点符号使用正确,让学生从小养成这种习惯,久了学生也就熟悉了,也知道该如何去使用。

以上就是我对小学语文作文教学的几个建议,当然还有很多不足之处。总之,作文的教学是一个漫长的过程,在这过程中也是非常艰难的。教师在作文的教学过程中,要以学生为主体,多给学生发展的空间,想象的空间,教师要重视作文的评讲,让学生知道自己的不足在哪里,耐心地教导学生帮助他们改正,不断总结经验,努力让学生喜欢上作文,而不是一种负担。让学生能够在自己的笔下把作文写出独特的个性,让自己的写作能力更上一层楼。

参考文献

[1]蒋世英.浅谈小学语文作文教学的技巧[J].教育科学:引文版,2016(7):200.

[2]肖丙木.浅谈小学语文作文教学的有效策略[J].教育科学:引文版,2016(6):177.

[3]蔡俞.浅谈小学语文作文教学技巧[J].读与写:上,下旬,2015(16).