

核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学

贾文玲

(汤阴县宜沟镇高耳庄学校 455000)

【摘要】在我国当前教育体系中,开展小学道德与法治课程不仅是提高学生整体素质的途径,同时也是提高小学教学水平的要求,因此教师需要以核心素养为导向,在道德与法治教学中应用生活化教学方式。本文从素质教育的角度出发,结合我国小学道德与法治教学的实际情况,探讨应用生活化教学方法的措施,以此来提高学生的核心素养,促进道德与法治教学水平的提升。

【关键词】核心素养;小学;道德与法治;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.557

随着我国新课程改革的发展与进步,在小学教学阶段中加强对学生进行核心素养的培养,促进学的道德与法治的提升,是教师的重要教学任务。对学生核心素养的培养有助于让学生明善恶、讲事理,促进学生思想道德品质的发展与进步。并且通过对生活化教学方法的使用,可以有效促进学生学习兴趣的提升,增强学生对道德与法治内容的理解,让更多的学生能够融入实际教学中来。

1 在小学道德与法治教学中应用生活化教学的意义分析

1.1 有助于深化学生对课文的理解

首先在小学道德与法治教学过程中,加强对生活化教学法的应用,也有助于不断深化学生们对书本内容的理解。由于小学生在心智的发育上并不成熟,同时也没有形成良好的三观,所以在道德与法治的学习过程中,会对书本上的知识有一定的认识偏差,不能准确地理解课文中所要表达的含义。而如果能够将生活化理念应用到道德与法治教学中来,则能够有效提高学生对本书知识的理解,让学生能够更加细致地对生活进行观察,提高学生对道德与法治内容的认识与了解,深化学生对书本知识的理解。

1.2 有助于打造高效课堂

其次在小学道德与法治教学过程中,加强对生活化教学法的应用,有利于创建高效的课堂,提高课堂教学的效率。小学生具有较强的好奇心,在课堂学习中非常容易出现注意力分散的现象,并且由于道德与法治的内容相对难懂,如果对学生进行书本理论知识的介绍,将很难达到应有的效果。所以为了提高小学道德与法治课堂的教学效果,提高学生在课堂上的注意力,教师可以通过生活化教学法,将书本知识与生活实际进行有效结合,为学生营造生动活跃的教学氛围,让学生在课堂教学中保持浓厚的学习兴趣。并且生活化教学法的应用,也能够提高学生们对知识学习的欲望,将学生作为课堂教学的主体来开展教学^[1]。

生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用

贾文玲

汤阴县宜沟镇高耳庄学校 455000

从上面的分析结合我国小学道德与法治教学的实际情况来看,在道德与法治教学中加强对学生进行核心素养的培养,不仅有利于提高学生对本书内容的兴趣,同时也能够丰富学生的学习体验,因此教师需要采取有效措施促进生活化教学方法,在小学道德与法治教学中的应用。

2.1 加强开展课外教学活动,提高学生的生活化体验

生活化教学法还需要与课外实践活动进行紧密的联系,一般来说能够用来进行体验式教学的方法较多,范围也相对较广。因此教师需要加强对教学资源的挖掘,使得学生能够加强将书本知识与生活实际的联系。教师也可以为学生布置相关的课后作业,让学生在体验中提高自身对书本知识的感受。由于小学道德与法治内容的特征,学生们需要将书本知识与生活实际进行有效的结合,才能够不断提高对知识的理解与应用。而课外实践活动正是教学中所缺少的,因此我们需要重视对课外实践活动的开展,提高学生的参与性^[2]。

2.2 通过创设相关的情境,提高学生对道德与法治学习的兴趣

我们需要重视对情境的创造,让学生们能够在情境中提高自身的学习体验。教师也需要结合书本知识,从学生的实际情况出发为学生们营造出相应的教学情境,为此教师可以加强对图片以及视频等内容的应用。例如在《让我们的学校更美好》内容的教学中,我们可以播放关于学校的歌曲以及视频等,让学生们能够在对书本内容的学习中,通过情境的融入来提高对学校的热爱,加深对知识的理解。

2.3 开展有效的辩论,提高道德与法治教学的效果

在小学道德与法治的教学中,教师可以借助辩论的方式来来进行教学。辩论式教学要求学生课堂学习中,需要将自身作为课堂教学的主体,充分发挥自身的主动性与积极性。尤其在道德与法治的教学中,可以用来辩论的话题较多。例如在《地球——我们的家园》的教学中,日本的水俣病事件告诉我们:如果人类不能尊重自然,随意破坏默默奉献的地球,就必然会受到大自然的惩罚。并以此作为辩论话题,让学生在辩论的过程中不断提出自己的看法^[3]。

3 结语

不管怎样在小学道德与法治教学中,加强对学生进行核心素养的培养,是新课改对小学道德与法治教学的要求,而通过的生活化教学方式的使用,可以有效提高课堂教学的效率,因此要求教师采取正确的方式,对学生进行核心素养的培养。

参考文献

- [1] 庄培芳. 核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学[J]. 西部素质教育, 2020(7): 55-56.
- [2] 叶亚红. 思辨课堂智慧闪光——核心素养导向下《道德与法治》思辨式课堂策略研究[J]. 天津教育(下半月), 2020, 000(001): 80-81.

优化活动设计, 深化课程体验 ——浅谈小学语文教学策略

王春香

(吉林省公主岭市双龙镇中心小学 吉林 公主岭 136128)

【摘要】国民素质是一个国家发达程度的体现,而小学语文是提升国民素质的关键,在新课标下小学语文课堂引入了新的教学模式,为了培养学生的现代核心素养,大力培养小学生的自主创新和动手实践的良好能力,增长学生的综合素质,为国民素质整体提升奠定基础。以下将分析在新课程标准进行改革后的小学语文教育的有效措施,为语文课堂增添活力与风采。

【关键词】新课标 小学语文 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.558

自从小学语文开始进行新课改以后,课堂教育教学措施也需针对当前小学语文教育的一些问题不断地进行有效地改革,从而改变传统的、意义不大的教学模式,促进学生的德智体美全面发展。小学生认知程度相对较低,自己进行学习的主动性不高。他们更愿意把精力花费在玩的方面。因为传统教育模式,学生经常是被迫地进行学习。由于对学习没有热情,学生的学习热情不高,导致教学效果不好,从而最终会影响到学生的学习效果。因为新课改的改革,社会和学校越来越看中素质教育。在这种背景下,小学语文教师需要考虑如何改进课堂教学内容和模式,让学生产生学习兴趣,化被动为主动,让学生有学习激情,从而提升上课时的教学质量,为提升小学生语文方面的核心素养培养水平。

一、提高教师质量, 增强教师授课水平

学生在学校中最近的人就是老师,老师的种种行为直接影响着自己的学生。因为社会的持续发展,对教师的要求也随之严厉,老师必须具有较高的教学水准,根据教学内容制定出的教学方案,学生也可以更加有效地接受所学习的内容。只有这样学生才能更好地在学习中掌握扎实的知识,提高学生学习的效率。

就此来看,提高教师素养的问题尤为关键,学校应为老师提高自身水平提供机会和平台,多多地组织老师参加培训,还可以多举行一些教师之间的交流会,让老师之间互相交流教学中的心得体会,互相学习教学技巧,在这样的活动中推荐最优秀的教师作为大家学习的榜样。老师也应该其他方法完善自己,比如教师可以在网上搜寻优秀的备课方法,多钻研一些与自己专业相关的书籍,在网络通过查询丰富的教学资源以及与其他名校的教师交流来提高自己的专业水平。

二、重点放在课堂导入, 引导学生学习

在课堂上,课堂导入至关重要。有意思的课堂导入吸引学生的注意力,让学生对所学内容产生好奇的同时还能粗略了解要学习的内容,提升后继课堂教学质量。所以想创造学习效率高的课堂,就需要精心设计课堂导入。只有这样才能吸引小学生的兴趣,提高学生学习语文的积极性和主观能动性,为接下来的语文学习奠定基础。

在小学语文教学过程中,教师要依据自身的教学经验来创新导入方式,依据小学生的认知特点和兴趣爱好设计充满趣味性的情境。这就期望教师在日常上课过