

# 探究如何在小学语文教学中提高学生的语言能力

王保锋

(江西省景德镇市昌江区荷塘中心小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**在培养学生语言表达能力过程当中,教师应该明确小学生的成长需求与认知发展规律,确保教学方法与手段的适应性。同时,应该重视与教学内容的密切联系,营造良好的课堂氛围。这不仅是顺应教育发展的关键工作,也是促进学生全面发展的重要举措。基于此,本文章对如何在小学语文教学中提高学生的语言能力进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学语文; 语言能力; 提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1050

## 引言

小学时期学生的语言意识与习惯都还在形成中,这一时期是他们进行语言积累的基础时期,对他们的语言运用具有重要影响。教师需要充分利用语文学科各个方面,运用阅读帮助学生积累语言,运用写作和口语帮助学生运用语言,在不断的积累和运用中,提高学生的语言能力。

## 一、巧用生活资源学习

通过对小学生的调查发现,由于家庭、社会等方面因素,很多学生的表达热情不高,不能准确、及时地表达看法。所以教师在培养学生语言表达能力的过程中,不能局限于课堂教学,还要结合生活,要善用生活中的资源,促进对学生语言表达能力的训练。比如,教师在课堂教学中也要善用情境教学法培养学生的语言表达能力。比如学习课文《找春天》时,教师可以带领学生走出教室,到校园中去寻找春天,让学生亲身观察、体验、交流,从而有所思考和感悟。最后,教师给学生布置“春天一角”的写作任务,在写的过程中,可以让家长和孩子一起搜集资料,然后让学生将观察到的素材、学到的知识及搜集到的资料整合起来,多角度、全方面地表达感受。

## 二、在拓展延伸中培养口语表达能力

小学语文教科书中,有许多课后练习都安排了拓展性练习题,编者旨在引导学生语言实践,达到触类旁通的目的。教学中,教师应充分利用好这些资源,让学生把书本与生活联系起来,让学生感受到学语文就是学生活,就是学做人,就是学做事,扎实开展说话练习,有效提高学生的语文素养。比如,一年级上册《项链》课后练习题2:“读一读,说一说,看谁说得多。”出示了“金色的”“雪白的”等词,“小鸟、太阳、麦穗、棉花”等图画,并提示“我会说:金色的太阳……”。教学中,可以让学生先说说课文中的相关词语,然后看图并结合自己的生活经验,说一说类似的搭配词语。

## 三、积累语言文字材料

语言积累是学习语言的基础,学生可以通过在课堂上积累词汇量学习生字词以及阅读课文,学习后进行背诵,加深对语言的学习和理解能力,因此,小学语文教学中要重视诵读,提高学生运用语言的能力也可以通过课外阅读进行积累,通过自己多读多学习积累语言素材,由于接触的词汇以及语言句子多了,就能够做到厚积薄发。在生活中也能够积累语言素材,家长多带孩子参加活动,或者为孩子找到合适的平台,增强孩子的学习兴趣,通过展示自己来积累语言素材,与他人大胆的交流沟通,能够阻止语言运用语言,进而提高书面表达能力。教师要引导学生多读,多记,在课余时间可以为学生布置适当地学习任务,可以通过阅读文章,摘抄含有修辞手法或者其他感兴趣的句子,积累语言材料,提高自己的书面表达能力,也可以写日记,进行积累,随着时间的延长,学生的书面表达能力也会得到相应的提

升。

## 四、创设语言情境鼓励学生表达

情境教学法在当前教学活动中得到广泛运用,是一种十分受欢迎的先进教学方法。教师要能够在引导性情境当中实现对教学内容的有效转化,消除学生在学习时的陌生感与疏离感,促进学习效率的提升。在小学语文教学中培养学生的语言表达能力时,也应该重视多样化语言情境的创设,帮助学生建立起与语言运用之间的桥梁。教师在指导小学生进行《爱迪生救妈妈》一课的学习时,首先应为小学生营造轻松、活泼的语文教学指导课堂,让小学生放松心情,为之后的教学引导打好基础。之后,教师就“你从小爱迪生身上知道了他有哪些优秀的品质或者特点”等问题向小学生进行提问,之后将语文课堂留给小学生自己探讨、发现,为小学生创设一定的讨论环境。先激发小学生的口语表达信心和兴趣,提高小学生在语文课堂上的参与能力,为之后的积极发言打好基础。

## 五、精心设计实践活动

小学语文口语交际教学的开展中,教师要加强与学生的互动,采用灵活的教学模式,为学生创设实践活动,促使学生积极主动地参与其中,逐渐锻炼学生的口语交际能力,提高学生学习效率。例如,在《一个中国孩子的呼声》这篇课文的学习中,为了引导学生更深入地理解文章内容,教师可以提出问题,通过对文章的了解,引导学生思考:中国孩子为什么要给联合国秘书长写信?之后为学生留出一定的思考时间,使学生深入文中内容寻找答案。最后学生们得出是因为爸爸的牺牲使中国孩子认识到战争的可怕,表现出中国孩子对和平的渴望。在这一问题的解答中,学生们掌握了文章的主旨,同时也使学生更加珍惜当下的美好生活。在这样的语文课堂实践活动中,学生的口语交际能力会得到有效锻炼。

## 结束语

综上所述,培养学生法人语言能力应当融入在语文教学的各个方面,并从不同的层面上进行培养。对于语文教师而言,培养学生的语言能力是本职工作的一部分,同时也对学生的发展起着重要的作用。所以,教师需要意识到语言能力培养的必要性,促进学生语言能力的发展,让他们自信地进行语言表达。

## 参考文献

- [1]陈春梅,乔永斌.小学语文教学中学生语言能力的培养[J].课程教育研究,2019(51):35.
- [2]段艳琳.试论小学语文教学中学生语言能力的培养策略[J].科普童话,2019(47):59.
- [3]汪芳.小学语文教学中学生语言能力的培养[J].散文百家(新语活页),2019(10):21.

# 新形势下如何开展好初中道德与法治教学

王小慧

(江西省吉安市永新县文竹中学 江西 吉安 343409)

**[摘要]**在初中道德与法治的教育教学中,任课老师不仅要了解学生对道德与法治理论知识的掌握情况,更要重视学生是否真正遵守道德和法治的规范。中学是学生阶段的一个最特殊的时期,初中生正值青春期,性格、习惯以及思维方式大多在这一阶段养成。因此,老师要利用这一特殊阶段,对可塑性强的青少年进行潜移默化的道德和法律影响,让学生在不知不觉中增强道德和法律意识。

**[关键词]**初中; 道德与法治; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1051

## 引言

初中是教育发展的初步阶段,比起小学生,初中生的思维和思想都已经到了一个相对独立的状态,关于初中生的教育,除了文化课程的教育之外,学习更为关注的重点是学生的思想教育。开设道德与法治课程的主要目的,也是帮学生树立一个正确的思想观和价值观。

## 一、分层教学,注重学生个体差异

现如今,多元化的教学模式已经成为教学改革的主要方向。对于好奇心强、探索欲旺盛的初中生而言,长期运用一种教学模式会让学产生厌烦心理,进而失去学习兴趣。因此,在道德与法治这门具有强烈理论性的课程中,教师不仅要讲难懂的知识讲得通俗化,还应该探索不同的教学模式,活跃课堂氛围,提高课堂效率和水平。不仅如此,在传统教学过程中,教师往往按照学生的整体学习进度安排教学,采用“一刀切”的教学模式,很大程度上忽略了学生强烈的个性。若这节课知

识难度低,对于优等生而言过于简单,学习积极性不高。若所学知识具有一定难度,对于学困生又比较困难,理解起来不易,也会导致学生失去学习兴趣。因此,采用分层教学的模式十分有必要。这可以帮助教师在全面掌握学生学习能力和学习兴趣的基础上,根据学生的能力水平人为地分组教学,进行专门辅导。这样便可以让学生在水平相近的学习环境下更好地发展和提高。例如,学生在学习《交往礼为先》这一内容时,教师可以根据接受知识程度的不同,采取分层教学的方式更好地促进学生的个性发展,让不同层次的学生都能参与到课堂当中,从而鼓励学生积极地进行思考和探索,提高教学水平。对于学习比较弱的学生来说,可以要求他们在掌握礼貌待人的基本要求上,还要掌握语言文明、态度亲切。这样便能让每一位学生参与到课堂当中,提高整体的教学质量。

## 二、发挥问题的启发和导向作用,提高教学效果

为了提高初中道德与法治课程的教学效率和教学质量,教师需要采取更有效的