

英语专业本科无纸化教学可行性研究

胡波

(湖北大学知行学院外国语学院 湖北 武汉 430011)

[摘要]随着英语教学的开展,英语专业本科教学研究从既往的专注于教学法 and 英语听说读写专项领域研究,逐渐扩展到“英语语言”+“专业技能”的应用型研究,而现代化社会信息技术以及移动终端设备技术的发展,则对英语专业教学提出了新的要求,即英语专业教育信息化发展研究。

[关键词]英语;专业本科;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1076

早在2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,教育部就明确了教育信息化建设,应用现状分析,可持续发展策略,及发展思路,总体目标等要求,鼓励教师及学生使用信息化工具进行学习。随着近十年移动智能终端的高速发展,目前大学生普遍配备智能手机,笔记本电脑,ipad等移动设备,以及校园无线网络的全面铺开,使得高等教育线上线下相结合的移动信息化教学模式已成为常态。在此基础上,结合节能环保的基本教学管理需求,节约人力物力,减少在教材,课件,试卷等纸质教学资料的印刷,运输,管理等环节的过度消耗等,作者拟分析在信息化移动教学研究的基础上,英语专业本科实现全面无纸化教学的可行性,并探讨其中可能出现的问题。

一、英语专业本科对无纸化教学的需求

无纸化教学整合教学管理,无线通讯,互联网,移动终端等技术,在教师教学和学习过程中通过使用智能手机,笔记本电脑等移动终端,通过网络教学平台或者工具进行教学和学习。将教学、学习、课堂讨论、作业、测试等教学环节同步到线上,达到教学资源交互性,教学方法多样性,学习时间地点灵活性,资源可持续性的提升。它是信息化移动教学的可见性趋势。对于英语专业本科学生,移动终端信息化学习可以提供更丰富的视听资源,对语言学习的便捷性以及重要性不言而喻。同时,信息技术和无纸化教学也给师生进行课堂讨论,答疑,课后交流提供了更灵活沟通渠道。

在专业教学过程中,教师利用移动电子设备,实时发送课件,标注,图片,视频到学生设备,可以帮助学生更加直观,清晰的理解课程内容。学生也可以实时保存学习资料,利用笔记软件整理课程笔记,并且可以实时完成网络课程任务。随着近年信息化教学资源的开发,以及MOOC等教学平台收纳了大量的高质量的辅助学习资源。学生还可以在教师的引导下利用互联网资源的开放性对学习内容进行扩展,查找相关资料,进行自主学习。并在一阶段的教学结束后,对学生的参与度,学习进度进行记录。

在测试环境中,无纸化英语测试更加高效和安全,不仅避免了在印刷,装订及运输等方面人力管理成本,而且减少流通环节和降低流通时长,更意味着更好的保密性。一些常见的教学平台软件更有丰富的测试功能,能帮助教师随机组卷,发布考试等,加强了考试的公平性。阅卷环节也可以利用软件系统进行对比,节约客观题批改的流水作业时间,更快整理出考试结果,还可以通过后台数据对平时学习成绩及考试成绩进行分析对比,以帮助教师实时管理教学目标完成情况,给后期教学指导方向和设置目标。

从财务管理和环保角度看,大学本科教学对纸张的消耗量巨大,课本、课件、试卷的印刷,学生作业本草稿纸的消耗,都为行政管理和自然资源带来沉重的压力,造成资源的浪费。在全国范围内推广无纸化教学也可以在某种程度上缓解教学经费压力及自然环境的可持续发展问题。

二、英语专业本科无纸化教学可能面临的问题

诚然,在由传统的纸质课本课件教学模式过度到“完全无纸化”教学模式仍需

要一定时间的摸索和准备。在这一阶段,主要考虑以下可能面临的障碍:

首先是信息化移动教学的情况下硬件,网络及软件的支持及覆盖率。以及由此所产生的对于校园建设,教师及学生的成本投入。无纸化教学对智能移动终端,校园无线网络的覆盖率,以及教学平台等软件有一定要求,并涉及到多方面的前期建设和投入。在推行的过程中,要考虑到校园建设预算,学生,教师,甚至软件开发者的经济能力。不能让硬件软件网络设施成为过高的准入门槛。

其次,在前期准备工作中,教材及课件的电子资源的来源也存在一定问题。虽然越来越多的出版社意识到了电子版教材的重要性,正在逐步完善教材电子版。但其完善的过程仍需一定时间。对于部分教材及相关资源,尤其是英语专业使用较多的引进版教材等,暂时无法获得便捷的电子资源购买渠道,使得电子教材及课件的使用受到了较多的限制。

此外,从传统教学模式完全过度到信息化移动教学存在一定的情感过渡期,数千年来文化传承一直以纸笔为媒介,笔墨纸砚是传统学习的主要工具,而完全无纸化教学意味着少用甚至基本弃用传统的纸笔模式。张作春和徐永生在《教师无纸化工作之忧》一文中提及无纸化教学可能产生的一些问题,如无纸化教学可能弱化教师对文本的体味和亲近感,模板化电子教案可能降低教师手写教案的质量,以及板书和手工批改作业所承载的情感因素,还有学生的文字书写能力退化等。由此看来,在英语专业本科实现全面无纸化教学的过程中,也应结合软硬件,书写习惯,人文需求等因素,达成一定的统一,缓慢过度。

结语

总而言之,在目前的社会及技术背景下,信息化教学已成为高校专业教学常态,而无纸化教学是移动化信息教学的趋势。尤其是英语专业本科出于对测试、阅读、听力资源的需求,更有引入无纸化教学概念的可操作性。因为软硬件设施,配套资源,以及书写学习习惯等原因,完全无纸化教学还不能成为主流。但可以预见在不远的将来,高校英语专业教学会逐渐走向部分或完全无纸化。在此过程中,教师应首先适应新的教学模式,进行相应的课程开发,发挥引导作用,开发移动信息化教学,无纸化教学的潜力,帮助学生充分挖掘移动信息化终端和无纸化学习的应用方法,提升其进行自主学习的能力。

参考文献

- [1]白丹.从大学英语评价方式看无纸化测试的必要性[J].科技展望,2014(07):34.
 - [2].教育部印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》[J].中国教育信息化,2012(08):95.
 - [3]吴代苗.基于无纸化教学平台的环保模式探索[J].资源节约与环保,2019(11):20+22.
 - [4]张作春,徐永生.教师无纸化工作之忧[J].教学与管理,2012(19):50-51.
- 作者简介:
胡波,女,1981,湖北武汉,湖北大学知行学院外国语学院

巧用照片帮助小班幼儿在区域角活动中学会收拾整理

胡晴雨

(湖北省宜昌市夷陵区直属机关幼儿园 湖北 宜昌 443100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1077

新《纲要》在社会目标中也提出:“能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。”整理能力,是幼儿日常行为规范中良好习惯培养的一个重要内容,让幼儿学会整理,有利于培养幼儿的责任感,有助于他们形成爱整洁,生活有序,做事认真仔细有始有终等良好习惯,也能使幼儿在整理中提高动手能力,促进动作发展;培养幼儿的整理能力还可以使环境保持整洁,同时能使教师减轻负担,不用将许多时间和精力浪费在整理上,好的整理习惯会影响孩子的一生,由此可见,从小培养幼儿整理习惯的培养是极其重要的。

幼儿园的孩子正处于逐步养成良好习惯的阶段,而良好的习惯是在潜移默化的环境影响中形成的,幼儿期的整理习惯将会影响人的一生,对于年幼的孩子来讲,他们的规则意识极其淡薄,整理习惯尚未形成,整理能力极弱,单纯的说教是无济于事的。让孩子经历一个从不自觉到自觉的过程。因此,我们必须阻止孩子在游戏后将玩具扔在一边的不好的行为,让孩子去做,去收拾整理,尽管开始时效果不太好,但重要的是摆脱了孩子的依赖心理,培养了责任感。

像以下这样的情景,我们经常可以看到,听到:老师在活动前反复强调一些

规则:“孩子们,你们要把材料放整齐……”。但是活动起来,往往无济于事,这儿扔一个,那儿丢一个,材料总是弄得到处都是,到最后,收拾“残局”的还是我们老师。在大多数的时候,针对小班的孩子们即使老师讲过很多次该如何收拾玩具,可是实践证明,很多孩子在结束后却不知道哪些玩具应该放在哪个位置,不知道应该如何收拾整理,才会有想要放弃整理玩具的想法。

这些类似的情况,都要花去几乎三分之一甚至还要多的时间,于是,我们常常埋怨:小班幼儿的规则意识就是淡薄,总是玩不起来。”那么,到底是小班幼儿真的不具备理解规则的能力,还是另有原因呢?

我们跟踪观察了一段时间的区角活动的开展情况后,发现问题的关键就是出现在理解区角规则这一环节上,小班幼儿具有自己独特的年龄特点和思维特点,他们不喜欢硬性的说教,而是比较青睐用实物的方式理解事物。能不能根据这些,动脑筋想出好办法,比方说,尝试一下,以标记图为媒介,让形象有趣、色彩鲜艳的标记图站出来和孩子们说话,让小班的孩子们在和标记图的互动中,以愉快自主的方式,比较轻松地接受和理解规则呢?如何巧用照片让孩子主动去整理物品呢?如何