

高中历史生活化教学策略探析

陈传

(江西省九江外国语学校 江西 九江 33200)

[摘要] 中华民族历史悠久,拥有绚烂多彩的文化,为了将中华优秀传统文化发扬光大,需要充分发挥历史教学的重要作用。历史学科在高中课程体系内占据重要地位,教师不仅要传授基础知识给学生,还需要引导学生全面认识历史发展,深刻体会其文化内涵。现阶段,高中历史教学存在较多的现实难题,从高中历史教学存在的问题入手,探索生活化教学理念在高中历史教学中的实践应用,以期促进高中历史教学模式的改革创新。

[关键词] 高中历史;生活化教学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.598

历史是一门具有独特性质的学科,其所学习的内容都是时间纵深上经历过的事件或人物,看似与现代生活并无关联,但实际上学习历史,就是为了总结历史进程中形成的客观规律,并学习古代逐渐发展的科学、文化等内容,以此作用于现代生活,推动人类的科学化发展。因此教师有责任在教学过程中,巧妙地将历史和生活相结合,并秉承生活化教育理念,进而实现更高的教学效率。

一、高中历史教学目标生活化

在高中历史教学中,教学目标的制定十分重要,教学目标直接影响着学生们对知识的学习深度。为此,在开展历史教学前,必须合理的制定教学目标。通过生活化教学理念的引入,实现教学目标生活化,促进教学目标的灵活设计,教师应该明确历史教学的范围,并结合每一本历史教材的内容进行制定,高中历史课本共分为三本必修与六本选修内容,在必修课本和选修课本之间也要区分目标的设定,并且要重视学生们的特体差异。

例如在学习《夏、商、西周的政治制度》教学中,教师应该根据学生们的历史基础,掌握高中历史内容和初中历史存在的差异性,并结合生活实际进行合理的教学目标设计,比如在学习“分封制”时,可以让学生们探索自己的姓氏时怎么来的,同时结合我们自己的班级管理来分析,更透彻的了解分封制。

二、科学设计生活化教学内容

虽然历史与生活之间仍旧存在时空上的约束,然而以往其在生活中有着至关重要的地位,我们不能将历史完全还原,但是能够在历史中学习认识生活,进而服务于生活。一般来说,与初中历史教材相比之下,高中历史教材具有一定的抽象性,很难记住,教师在设计教学内容时,需要充分考虑到该学习特征,实现教学内容与实际生活的相联系让学生对历史产生浓厚的学习兴趣,使其可以感受中华民族文化的魅力,这样有利于促进中华民族优秀传统文化的传承和发展,进而实现提高整个社会大众文化素养的目标。比如:讲解“物质生活与社会习俗的变迁”时,首先教师需要将近代服饰的背景和变化原因讲解给学生听,这样可以便于人们的日常出行,而且因为西方服饰对我国传统服饰造成深刻的影响,渐渐从以往的长袍变成穿西装。至今,我国保留大量的传统服饰实物,文字记载也相当的丰富,在设计教学内容时,教师可以体现在相关的网站上搜集关于清朝时期的长袍,与民国旗袍进行比较,使学生可以更加全面的认识我国服饰的演变全过程。并且必须要使学生掌握中山装造型的真正含义,即三民主义、司法、行政以及考试等没有全部隔离,让学生对中华民族文化有更加深刻的认识。设计该教学内容较为贴近学生的实际生活,有利于学生迅速有效的接受,也可以使学生积极参与到高中历史课堂教学中,激发学生们的学习热情,提高学生的学习效率。

三、教学方法生活化

大多数学生对于历史这门学科的印象是不贴近实际、人物事件都感觉很抽象,有的学生认为历史已经成为过去式,现实生活与历史知识联系不大,所以对于历史这门科目的学习并没有多大兴趣。因此,教师在教学中要注重所学历史知识与实际生活的运用,使得教学方法生活化,以此来增加学生们对历史的学习兴趣。比如,教师在对学生们进行随堂测试或者阶段性的考试时,可以选择贴近生活、符合实际的考题,让学生们能够通过联系实际,利用自身的生活经验与所学的历史知识相结合进行答题。教学方法不仅体现在历史课堂上,在课下也可以渗透生活化的教学方法。比如,教师可以向学生们推荐一些学生感兴趣且涉及历史知识的书籍、电视剧或电影,让学生们在课余时间放松身心的同时也能够学习到历史知识,从而拓展学生们的历史知识面。

四、生活化的教学评价

在高中历史学习中,生活化的教学评价也是其中的一个重要环节,开展教学评价有利于学生更加清晰地认识自我,能够促进学生在学习中的进步与发展。因此在开展教学评价的时候,教师应趋向于生活化的教学方式。首先教学评价须具有实用性,在课堂学习中,对于一些实际问题,教师应给予具体的评价,比如对历史问题的解决能力、材料分析能力、处理生活问题的能力等各方面都可以给予鼓励,使学生在课堂上更好地掌握学习的要领。此外,在评价学生课堂表现的时候,教师也需要对学生的历史素养进行生活化的评价。比如在对历史人物进行评价的时候,教师可以鼓励学生结合生活进行相应的思考,并对其进行正确的指导,使学生形成正确客观的评价方法。在教学中,生活化的教学评价不仅可以拉近师生之间的距离,且还能促使学生积极主动地参与到课堂活动中去,进而开展有效教学。

结语

将生活化元素融入高中历史教学,在课堂教学效率和教学质量提升方面能够起到重要积极做好用。在进行具体教学时,教师可以参考以上教学方式,有效构造有效的生活化高中历史课堂,进而借助生活化的高中历史课堂让学生能够遨游在生活化的历史学习氛围中,促进学生兴趣有效激发的同时,保障学生思维活跃性,通过对所学知识的灵活运用,促进学生历史学科素养的全面发展。

参考文献

- [1]王先红.刍议生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].学周刊,2019,(14):102.
- [2]严彬彬.生活化教学理念在高中历史教学中的应用分析[J].好家长,2018(63):176.

浅析信息技术与初中物理教学融合

陈志兵

(江西省高安市第二中学 江西 宜春 330800)

[摘要] 信息技术是科技进步的产物,极大地改善了人们的工作、生活。信息技术在教学中也有着十分广泛的应用,各学科都在逐步加大对信息技术的应用,以丰富教学手段,提升教学效率。信息技术的应用,改变传统的板书教学,知识的展现形式更加丰富,也方便了学生去学习和理解知识。

[关键词] 初中物理;信息技术;教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.599

初中是学生养成各项基础能力的重要时期,在新课改不断深化的时代背景下,初中生对物理知识的学习需求也发生了一系列的变化,这就需要对物理课程教学方法进行创新。在信息技术不断发展的时代背景下,实现课程教学活动与信息技术的有效融合,是初中各科目教师所采纳的重要教学方式。因此,初中物理课程教师也要与时俱进,推动信息技术与物理课程知识内容的优化整合,从而有效加法学生对物理知识的学习兴趣,推动学生物理知识学习质量的提升。

一、使用微课视频进行实验课的教学

物理学是一门十分实用的学科,许多物理知识仅仅依靠在课堂上学习理论是不能为学生所真正理解的,需要配合实验一起进行学习,学生才能更好地掌握物理知识。基于此,教师可以将实验过程记录为信息技术视频,并通过缩放功能演示实验过程中的关键步骤和动作。这样,每个学生都能够理解实验的具体过程,从而鼓励他们更积极地参与实验操作。例如,在进行“测量小灯泡电功率”的实验教学中,物理教师可以在课前给学生先讲解实验原理,并播放相关的微教学视频,让学生通过观看视频了解实验的仪器和连接步骤,然后播放预先录制的实验步骤视频。如开

关在整个连接过程中要处于断开状态、滑动变阻器要将滑片移至阻值最大处,或者为了让整个线路连接过程更加简单,可以把电压表放在最后连接等,都可以在视频中重点体现出来。在整个教学过程中,教师应及时回答学生的问题,组织和引导学生关注实验中的问题,可以有效提高整个实验课堂教学的效率和质量。

二、利用信息技术帮助学生突破教学难点

在初中物理教学中,利用现代信息技术生动地为学生呈现教材当中的知识,并为学生创设一个好的学习环境,可以显示出物理教学的活力和美感,从而能够让学生比较容易地消化和吸收教材当中的重难点知识,不断提高初中物理教学实效。因此,在初中物理教学中,教师要积极利用现代信息技术突破教学难点,以此可以帮助学生调动已有的知识经验进行物理学习,从而能够让学生做到融会贯通,不断提高学生的学习能力。

例如,以《磁场对电流的作用》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先利用多媒体,为学生播放了电动机器人的表演视频和电动小汽车比赛竞速的表演视频,并让学生思考了以下问题:两者有什么共同的部件促使使其运动呢?以此促进了

学生积极思考。然后,我为学生播放了奥斯特实验的Flash动画,并让学生探究了以下问题:奥斯特实验说明了什么呢?磁针转动说明哪个物体对其施加了力的作用呢?既然物体间的力的作用是相互的,那么,磁场对通电导线有没有力的作用呢?接着,我为学生组织了让通电导线在磁场中动起来的实验,并为学生播放了磁场对通电线圈的作用的实验视频。之后,我结合上述过程,对学生进行了教材知识的讲解,以此使学生深入掌握了本节课的重难点知识。最后,我利用课件,为学生出示了与本节课内容有关的练习题,让学生独立解决了课堂练习题,以此进一步巩固和补充了学生掌握的知识,取得了事半功倍的教学效果。这样,教师通过利用现代信息技术突破物理教学难点,使学生轻松掌握了教材当中的知识,享受到了成功的喜悦。

三、增加课堂容量

在初中物理教学中,利用现代信息技术引进与教材内容有关的资源,增加物理教学课堂的容量,可以拓宽学生的知识视野,让学生掌握的知识更为全面,不断提高学生的物理学习信心。因此,在初中物理教学中,教师要积极利用现代信息技术增加课堂容量,以此可以增加学生的见识,不断提高课堂教学时间的利用率,从而能够实现向四十分钟要收益的目标。

例如,以《电磁波的应用》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先向学生提出了以下问题:1、电磁波在信息方面有什么应用呢?2、电磁波在能量方面有什么应用呢?3、怎样减少电磁波污染呢?然后,我科学合理地为学生组建了学习小

组,并让小组学生选择了本组要查阅的课题,利用网络资源,查阅了有关资料。接着,我让小组的学生代表在课堂当中展示了本组查阅到的资料,以此使学生做到了资源共享,形成了良好的教学氛围。之后,我对学生的展示进行了总结,并为学生播放了《电磁波的应用》的微课视频,以此使学生进一步了解了电磁波的应用。最后,我利用课件,为学生出示了教材当中的内容以及有关资料,并结合课件中的内容,为学生详细讲解了本节课的有关知识,以此使学生牢牢掌握了本节课的知识。这样,教师通过利用现代信息技术增加课堂教学容量,使学生不再局限在教材和课堂当中,转变了学生的学习方式,获得了满意的教学成绩。

结语

总而言之,在初中物理教学过程中利用信息技术来组织学科活动十分重要,既可优化师生关系,也可拓展教学范围,重构教学模式,是促使物理课程走向素质教育转型的重要技术支持。因此,初中物理教师要客观分析信息技术的辅助教学作用,科学利用信息技术去执行物理教学计划,逐步提高教学效益,完善教学质量。

参考文献

- [1]李翠霞.解读初中物理教学中如何利用微课激活课堂[J].当代教研论丛,2020(04):81.
- [2]杨淑统.利用信息技术提高初中物理教学效率的实践探索[J].中国校外教育,2019(19):159+161.

新时代小学数学创新教学途径概述

范广媛

(吉林省通化县四棚乡中心小学 吉林 通化 134108)

[摘要]数学学科作为基础学科之一,旨在培养学生的逻辑思维能力,而在小学阶段开展数学教学工作,考虑到学生的年龄,其理解能力有限,尤其需要注意方式方法。对教师而言,在新时代视域下,教育行业在不断进行改革,从教学理念和教学方法,都做出了新的转变,所以教学途径也应当进行必要的创新,借助现代化教学手段开展教学工作。本文以新时代为背景,论述有助于提高小学数学创新教学的途径。

[关键词]新时代;小学数学;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.600

引言

小学数学教学创新途径,一方面主要从教学方法入手,借助小组合作学习、创设教学情境等方法开展,来营造出一个活跃的课堂氛围;另外一个方面,则可以使用多媒体技术组织学生开展教学活动,和传统教学手段相比,借助多媒体技术开展教学工作更有助于提高学生的学习兴趣。

一、优化教学方法组织开展课堂活动

借助新的教学方法组织学生开展课堂活动,是创新教学教学的主要途径之一,教师可以在现有教学方法的基础上,结合教学内容选择新颖的教学方法。而为了保证教学效果,教师需要把控课堂节奏,并积极引导学生。

例如,在四年级上册《一亿有多大》章节的教学工作中,教师就可以在课上通过小组合作学习来开展教学工作。该章节的重点在于让学生对大数有一个认识,教师在上课一开始,就可以先用时间进行举例,告知学生如果一秒一秒的数,数到一亿需要多少时间。在此期间,教师需要激发起学生的学习兴趣,让学生可以对大数有一个基础的概念,而当班级整体氛围达到预期效果后,教师就可以组织学生开展小组合作学习活动,让学生以小组为单位,结合老师之前的讲解自己去想象一亿究竟有多大。为了让学生的思维能力得到培养,教师要在小组讨论的时候做必要的引导,参与到每个小组的讨论,诸如小组在讨论的时候以星星为例,教师就可以引导学生去思考,天上的星星是否有一亿个,如果真的有的话,数量会比一亿多还是比一亿少,又怎么样才能证明。通过引导,能够让小组的讨论更有效率,从而可以帮助小组学生更好地理解大数的概念。在讨论环节结束后,教师可以利用5-10分钟左右的时间进行总结,并邀请2-3个小组的学生上台分享自己小组的讨论成果。而教师而要给予其必要的鼓励,并评选出最具创意的小组。再例如,在同学期《统计》章节的教学工作中,教师就可以结合章节内容布置相应的统计任务,让学生能够从实践中掌握章节所包含的知识。课上,教师需要对《统计》章节内的基础知识进行必要的讲解,并布置和内容匹配的统计任务,诸如家庭成员年龄分布统计、家庭成员学历统计,或者家庭成员身高统计等,即贴合生活,又符合该年级的教学需求。对学生而言,统计信息容易,但是怎么去划分区间段可能较难。针对这一问题,教师同样需要对学生进行指导,要求学生先去分析家庭成员的实际情况,再根据统计结果去划分区间段。

二、借助多媒体技术开展教学工作

多媒体技术的兴起,给教育行业带来了极大地改变,对于小学数学学科而言,想要达到创新的目标,就需要加大多媒体技术的使用力度。作为教师,需要合理运用多媒体技术搜集视频,并使用多媒体软件制作课件,确保学生在课堂上的积极性能够被调动起来。例如在《观察物体》章节的教学工作中,教师就可以在课前制作

不同物体模型,并在课上展示给学生,让学生能够直观地感受到从不同角度去看一个物体会发生怎么样的变化。不仅如此,在课上教师还可以制作一些考察细节的复杂图形,让学生当堂绘制物体各个角度的视图,以求达到加深学生印象的目标。

三、创设情景开展教学

创设情景是提高课堂教学效果的主要途径之一,但是实际教学过程中难以实现,无法有效达到预期的教学效果。对教师而言,在创设情景的过程中应当深入结合章节内容,结合学生群体的喜好,确保学生的兴趣能够被激发起来。

例如,在四年级下册《小数的加法和减法》章节教学工作开展的过程中,创设情景可以达到理想的教学效果,但是诸如菜市场买菜,以及百货市场买文具的情景过于老旧,无法有效激发起学生的兴趣,教师需要结合当下学生群体的喜好,创设出学生喜欢的情景。课上,教师就可以借助网络游戏为背景,以属性值为例,让学生掌握小数加减法的运算技巧。首先,教师应当告知学生自己就是这个游戏的主人公,而每一分钟角色的属性值都会发生变化,包括力量、速度,以及智力等,而变化的数值是随机的,可能增加,也可能减少,而每一位学生初始的属性值都为10,要求学生正确的计算出每一个属性值的变化,并在游戏结束后各个属性值都计算准确的同学将成功“通关”。其次,在学生都知晓了游戏规则以后,教师就可以在规定时间内(一般选取10分钟为宜)对三个数值提出变化要求,并要去学生自己进行计算。考虑到学生刚开始接触到小数加减法,教师应当采取梯度式增加难度,确保每一位学生都能够熟练运算。

结束语

新时代视域下,传统教学模式显然无法达到预期的教学效果,而且学生群体从意识形态到认知能力都出现有一定变化,更加凸显出个性化,教师需要对教学方法进行创新,借助新颖的教学方法开展教学工作。当然,教师在创新教学方法的时候,应当以学生为中心设计教学方案,适度增加课堂互动的比重,确保学生的学科素养可以得到显著提升。总而言之,数学学科教学重在对学生思维的培养,为了达到预期教学目标,教师需要时刻重视对教学方法的创新。

参考文献

- [1]周红英.小学数学教学中学生创新思维培养探析[J].甘肃教育,2020(19)
- [2]陈华山.数学教学中对学生创新思维的培养[J].小学科学(教师版),2020(05)
- [3]张鸿.小学数学教学中学生创新思维培养策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017(04)
- [4]刘昌凤.数学教学中加强学生创新思维培养的策略[J].基础教育研究,2020(06)