

高中生物教学中学生反思能力的培养策略分析

喻小平

(江西省樟树第三中学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着社会的进步,对人才的需求已经不再单纯是以成绩为依据,而是更多的参考学生的综合素质及能力。学生反思能力促进学生将所学的知识重新进行梳理和归纳,充分加入自己的思考,提高学习效率及质量,实现学生的个人成长。应该充分利用高中生物教学的平台着重培养学生的反思能力,促进学生综合竞争能力的显著提升。

[关键词]高中生物;学生反思能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.619

引言

青少年是我国未来发展的希望,其成长质量关系到国家的前途和命运。随着我国经济的迅猛发展,社会不断进步,为了进一步促进青少年的全面发展,我国的教学理念发生了重要的转变。在新课改的背景下,各个学科对学生的素质教育提出了明确的要求。高中生物知识与生活实际密切相关,通过学习生物学,使学生学会寻找问题答案的思路和方法。

一、高中生物教学中学生反思能力现状

目前的高中生物教学受传统教学模式影响比较大,在学生反思能力培养上还存在诸多问题。第一,教师缺乏对学生学习能力及反思能力的关注,学生不愿意去进行课堂提问。一些教师只是根据自己的教学方案及教学进度来单方面的对学生生物知识的灌输,学生的生物学习过程处于被动接受的状态,也就不能激发学生进行学习反思的欲望,产生学习上的惰性,不利于高中生物知识的掌握。第二,学生未占取高中生物课堂的主体地位,缺乏反思深度。学生在课堂上的主体地位是近些年来教学改革一直提倡的,可以有效提升课堂效率,推动素质教育的发展。但是在实际教学中,学生主体地位的体现还不够明显。许多教师在进行高中生物教学的时候,没有针对学生特点进行知识讲授,缺乏学生的课堂参与,使学生的生物知识掌握只是表面层次的记忆和感知,没能给学生足够的时间和机会去进行深刻思考,也无法对自己的学习过程展开系统性的反思,使高中生物知识的掌握缺乏深度,不利于学生高中生物成绩的提高。第三,缺乏对教学过程的思考,没能给学生足够的反思时间。高中生物知识与实际生活有着密切的联系,教师在教学过程中只是关注教学结果及重点知识的掌握,缺乏对教学过程

二、高中生物教学中学生反思能力的培养策略

(一)为学生创造良好的反思空间

第一,将反思能力培训融入课堂提问之中。课堂提问是课堂教学中非常重要的一个环节。通过教师的提问进行教学反思,可以帮助学生更好地掌握知识点,提高课堂教学效率。教师在进行课程设计的时候应当充分地融入对学生反思能力的培养。在问题的设计上应当符合学生的知识基础和理解能力,既不能太难,也不能太容易。应该根据教学内容将问题由易到难,逐步深化,通过提问引导学生循序渐进地进行反思。而且问题的设计也要做到新颖有技巧,不但能够激发学生的探索欲望,而且不会让学生觉得枯燥。比如,教师要讲“蒸腾作用”,首先要让学生对课本有一个大概的了解,然后提出问题:既然课本中说植物所吸收的水只有1%用于生理活动,那么其他的99%的水分难道就那样被浪费掉了吗?于是学生开始思考剩下99%的水分去了哪里?于是教师又可以提问,既然99%的水分不能用于植物的生理活动,那么它们的作用又是什么?循序渐进地提问不仅降低了知识点的理解难度,而

且激发了学生的探索欲望和学习兴趣。第二,引导学生形成明确的思维脉络,帮助学生进行反思。高中生物的教学过程一般都是严格按照教学大纲和课本来进行的,但是教师的课程设计上必须按照学生的理解能力和知识点的掌握情况,在授课的过程中,帮助学生建立起明确的思维脉络,引导学生对教学内容进行反思,尤其是要善于利用学生现有知识和未学习知识点之间的差异形成反思点。比如说教师讲解“形成细胞的分子”,思维目标就是让学生掌握细胞中包含有哪些物质,然后通过对这个问题的分解和归纳,将笼统复杂的问题进行简化和分解。然后让学生通过自己的思考与探索,逐步将单个的知识点总结为完整的知识点,实现由量变到质变的飞跃。这个过程不仅仅是用于高中生物教学,对于其他相关学科的思维脉络的形成以及反思能力的培养,也有着很好的指导作用。

(二)培养学生自主思考

高中生物是不同于其他学科的一门必修课程,其学科的难度相对于其他学科更有提高,也更具有抽象性和复杂性。这就使得高中生物教学也比其他学科来说更有困难。生物是一门很有科学趣味的学科,传统教学方式有可能使学生在面临复杂的生物课时感到枯燥和难以理解,不利于学生自主学习能力的培养。因此,如果教师能够创造一个良好的环境,设计合适的背景,在讲解生物课时,引导学生自主找出答案,对学生的积极性是有很大提高的,学生自主学习的效果也会得到很大改善。比如,教师在上“细胞的多样性和统一性”时,可以让学生先去了解“细胞的发展历程”“比较真核细胞和原核细胞”,并让学生提出见解和体会,使学生能够迅速融入生物知识,从而提高教学质量。

结束语

综上所述,高中生物教学中学生反思能力的培养具有非常现实和重要的意义,是满足现代教育需求,提高学生综合素质的重要途径。同时,学生反思能力的提升也能够极大地促进高中生物知识的掌握,是学生学习成长的必备能力。在高中生物教学中,教师应该认识到学生反思能力的重要性,积极地培养学生的反思习惯,给予学生足够的时间和空间进行反思,并充分利用课堂教学来进行积极正面的引导,为学生的全面进步和发展提供支持。

参考文献

- [1]高畅.高中生物反思性学习的实践体会[J].考试周刊,2019(29):153-154.
- [2]李晓娟.利用错题资源提升高中生物教学反思能力的研究[J].新课程(下),2018(11):205.
- [3]李超.高中生物教学中学生反思习惯的培养[J].新课程导学,2018(23):43.

高中英语课堂文化意识培养策略初探

张乙英

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]近几年我国国际化进程逐步加快,国家与国家的交往逐步密切,不同文化背景的沟通交流不断频繁。基于此时代下,英语属于重要的国际语言,在国际交流过程中有着难以替代的重要作用,必须引起我们的广泛重视。在我国现阶段的教育体制中,英语属于高中阶段的重要学科,能够对初中英语进行巩固,并且也为大学英语学习打下基础,所以高中教师必须不断提高学生的英语文化素养,促进学生的综合发展。

[关键词]高中;英语课堂;文化意识;培养策略;初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.620

高中英语教学是高中课堂的主要组成之一,并且英语教学中文化意识的培养也越来越重要,对学生的全面发展起到了积极的作用。在高中英语课标当中,也明确了文化意识这一核心素养在英语教学中的必要性。但是在实际的英语教学过程中,教师和学生并没有对文化意识的培养给予充分的关注,大多数教师过于注重学生英语成绩的提高,往往忽视了文化教学的重要性。因此,要改变传统的教育理念以及应试教育的思想,培养学生的英语文化意识,不断地提高学生的跨文化交流水平,树立文化自信。

一、高中英语课堂文化意识培养的重要性

(一)新课标对文化学习的需求

在《普通高中英语课程标准》中明确指出,文化意识是综合语言运用能力的重要组成部分。培养学生的文化意识不仅能够对各国文化知识进行了解,加深对本国文化的理解,而且能够提升人文素养,树立爱国主义精神。因此,高中教学要满足新课标的要求,培养学生的文化意识。

(二)跨文化交流的需要

随着经济的全球化发展,各国之间的来往更加的密切起来,使得语言的交流、文化的传播工作越来越重要。而高中英语教学的主要目标之一就是培养学生的语言交流能力以及知识基础,所以,培养学生的文化意识能够在一定程度上满足跨文化交流的需要,推动学生的全面发展。

二、高中英语教学中学生文化意识培养的策略

(一)在英语阅读教学中渗透英语文化

任何文本教材都是文化的载体,教师在阅读教学实践中要提升学生对于文化的探究能力,使学生在文本信息当中进行文化的挖掘和思考,从而引导学生进行进一步探索,培养学生的阅读学习动力。教师在阅读教学时,要加强学生对于英语文章的应用能力,使学生在阅读当中学会实践和探究,充分完善学生的英语文化学习动力。例如,教师可以利用《纽约时报》等英语报刊来进行教学的引导,使学生在阅读英语报刊时感受原汁原味的西方文化,从而不断强化学生对

西方文化的见解能力和学习热情,使学生通过阅读树立正确的学习观念和探究动力。

(二) 鼓励课外阅读,丰富文化内涵

部分高中生的英语阅读能力比较弱,总是不能准确把握文本的脉络,作答阅读理解题的准确率不高。有些学生认为自己的阅读能力差是由于词汇量不足,因此花费大量的时间来积累词汇,但是英语阅读能力还是没有明显提升。很多学生对此感到非常疑惑。根据这一情况,建议学生加强文化知识的学习。英语阅读理解篇章包含一定的文化背景,如果学生的文化积累不够,就很难准确理解文章的主要内容和细节信息。在高中英语教学中,教师要重视培养学生的英语课外阅读习惯,一方面可以增强他们的文化积累,帮助他们开阔视野,加深思维的深度,另一方面可以提高他们的阅读效率,扩充他们的英语词汇量。例如,教师推荐学生在课下阅读《水浒传》的英译本。《水浒传》作为我国古代四大名著之一,具有很高的文学艺术价值,它的英译本The wate rmargin在国外非常受欢迎。有些学生对小说的内容比较熟悉,在阅读英文版本时就能很好地理解小说故事情节。学生通过阅读英文版本的《水浒传》可以充分感受我国经典小说的文化魅力,还可以有效提高自己的英语阅读水平。

(三) 鼓励学生参与文化实践活动

在高中课堂文化意识的培养过程中,要让学生参与到文化实践活动当中,从而提高学生的学习积极性。因此,在课堂教学过程中,教师可以让学生进行角色扮演,演绎真实的交流场景,使得学生能够真实地感受到英语文化的魅力和内涵。此外,在选择交流场景的时候,要充分的考虑到学生的英语语言水平和具体的文化知识,保证学生接触到的是健康的、有意义的文化内容。

(四) 教学中引导学生认识中西方文化关系

高中英语教学中对学生文化意识的培养首先要让学生正确认识中西方文化的关系,特别是文化的差异性,文化差异性对语言表达的影响等。语言的产生与特定文化的影响密切相关,中西方文化上的差异对语言体系,以及语言表达侧重等都有很大影响。因此,高中英语教学不仅仅是对英语这一语言进行的一种动态学习,同时也需要了解非母语的文化特征。特别是开展汉英互译相关教学活动时,了解文化层面存在的差异十分重要。教师应在常规教学中融入一些中西方文化相关解读的内容,讲解中西方文化对汉语与英语表达的影响。以及文化融合背景对语言表达、语言传播的影响。在学生能够较好地认识文化差异以及不同文化的文化魅力时,其自身文化意识也可以得到有效培养。

结束语

文化是一个国家、一个民族立身的根本,学习一门外语,单纯只学习语言,而不关注语言所代表、所传递的文化是行不通的。在运用语言的时候,不了解其中蕴含的文化知识,也达不到有效的交际目的。高中阶段是英语学习的关键期,文化渗透必须引起重视,不能缺失。因此高中英语教师在教学中要充分利用教材中以及教材以外的内容,培养学生的文化意识,了解文化多样性,在文化差异中发展跨文化交际能力。

参考文献

- [1] 窦玉霞. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略分析[J]. 中国农村教育, 2020(18): 109-110.
- [2] 杜莎莎. 高中英语阅读教学中文化意识培养的教学策略探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(12): 82-84.
- [3] 邢佳蓉. 高中英语课堂文化意识培养策略探讨[J]. 才智, 2019(08): 162-163.

核心素养下小学道德与法治教学生活化的研究

朱继海

(广西壮族自治区桂林市阳朔县白沙镇中心小学 广西 桂林 541901)

[摘要] 核心素养是素质教育、现代教育的指导思想,也是深化课程改革、提升学校教学成效的重要理论基础。小学道德与法治学科是学校开展德育教育的主要手段,基于小学生的年龄特点和学习心理,在课堂教学中采取“生活化”教学方式,可以降低学生的学习陌生感,提升学生学习兴趣,增强课堂教学实效。然而从当前小学道德与法治教学情况来看,仍存在不少问题,并成为阻碍学生核心素养提升的重要因素,需要予以尽快改善。笔者在此对这些问题和教学方法进行分析。

[关键词] 核心素养; 小学道德与法治教学; 生活化

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.621

引言

小学生正处于人生发展的初级阶段,对各种新鲜事物充满了探究兴趣,有着强烈的求知欲和好奇心,自我行为能力也从由他人约束渐渐转到自我约束上来。因此,教师在教授道德与法治课程时,就不能以传统的讲授为主,而应做到以小学生为主体,从他们的实际生活入手,引发小学生的共鸣,促使他们把课本上学到的道德认知真正内化成自身的道德行为,实现学以致用。

一、确立生活化教学目标,激发学习的主动性

道德与法治融合于生活之中,又体现在每一个人的思想和行为上,它是生活的一个重要组成。学习道德与法治知识必须要以实际生活素材为参照,以指导和解决生活问题为根本目的。在课堂教学中,教师应善于挖掘生活中的素材,并找到书本知识与生活实践之间的内在联系,通过合理的教学设计,将道德与法治知识以生活化的形式呈现在学生面前。如此可有效地抓住学生心理,激发学生主动学习、深入学习的积极性。例如,在学习《周末巧安排》这一课时,教师就以生活化的教学目标为指导,以“家庭作息时间表”为主题,让学生回顾自己或家人是如何度过周末的,并制成一个简单的周末作息表,并让学生一起来分析,这些时间安排是否合理,比如一些学生周末12:00才起床,早饭和午饭一块吃,而晚上在11:00后才睡觉,这就是一种不合理的安排,而且会影响身体健康。教师通过这些生活化例子来引导学生在意识形态上,初步形成时间概念,促使学生学会正确安排和利用生活与学习时间,以此培养学生的时间观念。另外,教师还可以借助多媒体教学设备,通过将生活中的不合理的安排、不规律的生活和学习行为等现象,以图片、影视视频、动画等形式呈现出来,为学生创设一个丰富生动的学习环境,集中学生的学习注意力,增强学生对课堂知识的理解和感受,从而引导其形成正确的生活作息习惯。

二、引入生活化的教学事例,提高教学效率

小学生的自控能力较差,在上课前几分钟,他们的注意力并不能迅速集中,而是依然沉浸在课下玩乐中,使得课堂学习效率不高。教师在教学中可根据教学内容,以生活化素材为切入点,引入趣味性较强的教学事例,从而吸引小学生的注意力,并调动他们已有的知识经验,以教会学生感悟生活,促使他们形成良好的道德品质。例如,在教学“不做‘小马虎’”这部分知识时,到底什么是“马虎”,“马虎”能给自己和别人的生活带来哪些麻烦呢?教师在教学中可引入生活化的事例,引导学生探究“马虎”形成的原因,并帮助他们在生活中养成认真细致的好习惯。教师可借助多媒体设备给学生讲述“丁丁画画”的故事:“丁丁是一位非常喜欢画画的小朋友,但是他在画画时总是粗心大意,大家仔细观察一下他画的

画有哪些问题呢?”小学生通过观察多媒体图片会发现,丁丁画的马没有尾巴,画的兔子竟然长胡子了……这时,教师可以提问:“那么,我们应该如何帮助丁丁改掉这个坏习惯呢?”由于这是小学生比较熟悉的生活事例,他们会提出很多建议,教师应对学生的观点进行整合和分析,并鼓励学生反思自己的马虎行为,以将教学真正落到实处。总之,生活化的教学事例能促使学生探究自身的行为,纠正不良行为习惯,从而形成良好的品德。

三、加强具体的生活化教学情境的创设,促进学生的理解

在加强小学道德与法治教学生活化的具体措施中,通过教学情境的生活化是一个十分有效的方式。小学阶段的学生,一方面心智不够成熟,对空洞、枯燥的理论知识接受能力不强,再加上小学生的自我约束能力不强,极容易分心、走神。因此,传统的单方面的填鸭式教学方式,会导致学生因不能很好地理解教师所表达的内容,而不对道德与法治教学内容感兴趣。而小学生普遍有着强烈的好奇心,各种形象、生动的事物、情境对小学生有着天然吸引力。因此,在道德与法治生活化教学模式中,教师要有意识地加强生活化教学情境的创设,通过生动、形象的各类教学情境来吸引学生的注意力,让学生在教师所营造的教学情境中能够受到情绪的感染和熏陶,从而促进道德与法治教学目的的达成。而在构建生活化教学情境中,教师应该积极借助各类信息化技术手段,加强生活化教学情境的丰富性,让教学情境变得声、光、点俱全,这些形象、生动的事物,能够进一步提升学生的兴趣,从而加强学生的专注度,提升教学效率和教学质量。

结束语

综上所述,在小学道德与法治教学中实行生活化的教学策略,能够有效的强化课堂教学效果,加深学生对于知识的理解,教师在今后的教学当中,应当多方面的探索道德与法治教学与生活结合的有效途径,帮助学生在进一步的学习中进一步的提升能力,强化素质。

参考文献

- [1] 陈红秀. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 488-489.
- [2] 于海慧. 小学道德与法治生活化教学的策略[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 24+39.
- [3] 崔显花. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 华夏教师, 2018(20): 74-75.