

落实数学新课标，开展小学数学探究式教学

龚贵水

(庐山市蓼南小学 江西 庐山 332806)

【摘要】随着新课标的不断完善，我国的教育体制也逐渐得到创新和改善，因此探究式教学也被广泛应用于小学数学教学中。但是由于小学数学教学的特殊性，以及传统教学思想对当代教师的影响程度较深，如何在小学数学教学中开展探究式教学就是当代教师所重视的大问题了。因此，为了让小学生能够接受更加全面的课堂教学，同时增强他们自主探究的意识，小学数学教师应该积极在教学中开展探究式教学。

【关键词】小学数学；探究式教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.304

引言

由于受到传统教学理念的影响，我国小学数学教师的教学方式在很大程度上都没有得到创新和改善，教师依旧是课堂教学的主体，而学生只能被动的接受教师所传授给他们的知识，这也是导致小学生学习主动性下降的主要原因。因此为了更好的改善当代教学的现状，提高小学生学习数学的主动性，让他们懂得探究知识的重要性，本文将结合新课标的具体要求，探索在小学数学教学中开展探究式教学的方式。

一、在小学数学教学中开展探究式教学的意义

从目前新课标对小学数学教学的具体要求来看，教师要积极的创新教学的方式，提高学生学习的积极性，这样才能满足学生对学习的主要需求。除此之外，传统的教学理念和教学模式已经无法真正的满足当代教学对教育的需求了，所以及时进行教学模式的改革和教学理念的创新才是当代数学教师应该积极实践的事情^[1]。学习数学最关键的一个环节就是思考探究，俗话说“学而不思则罔，思而不学则殆。”学习和思考应该是同步进行的，这样才能真正的提高学习的效率，改变学习的状态。因此，在小学数学教学中，教师应该努力培养学生们独立思考的能力，让他们学会一边学习一边思考，这样才能帮助他们养成探究思考的习惯，同时培养他们解决问题的能力，从而保证探究式教学的有效性。

二、如何在小学数学教学中开展探究式教学

(一)在教学中合理引入教学情景

因为小学生对学习的认识并不是非常的深刻，所以他们在课堂学习的过程中是很难将全部的注意力都集中在课堂上的，同时他们也有着很强的好奇心，对任何新鲜有趣的事情都有着很大的兴趣，所以教师在开展探究式教学的过程中就可以很好的利用学生们的这个学习特点去设计教学情景，引导他们进行自主探究学习，从而保证探究式教学的效率^[2]。例如：在人教版小学二年级数学上册《长度单位》的教学过程中，教师就可以根据这节课的主要教学内容去合理的引入教学情景辅助教学。因为长度单位是一个比较抽象的知识，如果学生在学习理论知识的过程中不能对长度有一个准确的认识，那么他们所学习的知识就是没有意义的，所以教师可以让学生自己去用直尺、皮尺等测量工具去测量一些实体物品，然后再通过情景教学去帮助学生认识长度，这样的教学方式不仅能够提高学生的兴趣，还可以培养他们的探究意识，让他们懂得自主探究的重要性。

(二)为学生营造探究学习的氛围

学习环境和氛围对一个人的学习是非常有影响的，所以说只有让学生处于一个良好的学习氛围中，才能激发他们对学习的欲望，同时增强他们探究学习的意识^[3]。因此在小学数学教学中，教师应该积极为学生创造一个良好的学习环境，让

他们能够在愉悦的学习氛围中体会学习的乐趣，从而激发他们探究学习的意识，让他们能够在探究学习的过程中体会到更多不同的学习乐趣。如，当学生们学习《图形的运动》的时候，教师就可以根据图形运动的几种方式去为学生们营造学习的氛围。图形的运动有轴对称、平移等，因为这个方面的知识对小学生而言是既简单又抽象的，所以为了让他们对图形的运动有一个更深的认识，教师可以让他们自己设计图形去研究它们运动的形式，从而为他们营造出探究学习的氛围，让他们根据自己的观察去探索图形运动的主要方式，增强他们对图形运动的认识。

(三)提高小学生实践探究的能力

开展探究式教学的最主要的一个因素就是提高学生的探究能力，因为如果学生不懂得任何探究学习的方式，那么他们在探究学习的过程中就是没有收获的，同时也不会让探究式教学更长久的发展下去，所以教师在开展探究式教学之前，应该先提高学生们的探究能力，这样才能让他们知道探究学习的目的，同时懂得如何根据自己在学习上的需求去探究知识。因此，开展探究式教学的首要前提应该提高学生的探究能力，这样才能保证探究式教学的效率。如，教师在讲解《角的度量》的时候就可以让学生去自主探究度量各种角的方式。学生在学习角的度量的知识时，首先要认识角，理解角的含义，其次就是学习利用量角器去度量角的大小，而探究式教学的意义就是让学生自主获取知识。所以教师为学生讲解完角的概念后，就可以让学生自己去画几个角，然后再让他们自主测量他们所画角的大小，这样在教学结束后，不仅能够提高学生们的探究能力，同时还可以增强他们的探究意识，激发他们对数学学习的兴趣，让他们在学习数学的过程中学会自主探究。

结束语

小学数学的探究式教学是当前新课标提倡的主要教学方法，也是教学效果比较好的教学方法，探究式教学要求小学数学教师在教学过程中重视学生的主体地位，以问题为载体，引导小学生积极主动的参与到问题探究和解决的过程中。在探究式教学中，小学生通过亲自观察、猜想、比较和归纳等探究活动，可以更加深刻的理解数学知识，养成自主探究、解决数学问题的习惯，从而让探究式教学的实施更有意义，让探究式教学的效率更高。

参考文献

- [1]汪智勇.手动 动脑——小学数学探究式教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(05):107.
- [2]韦国臣.探究式教学在小学数学教学中的应用[C].教师教育论坛(第三辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:192-194.
- [3]汤勇.课堂教学自主探究式学习在小学数学教学中的实践探索[C].社会发展论丛(第二卷).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:28-29.

九年级化学实验教学活动的研究与探索

郭建鸿

(江西省信丰县安西中学 江西 信丰 341608)

【摘要】实验是化学学科重要组成部分，是培养学生化学能力与实验能力的载体。探究性化学实验设计教学，可以满足学生对未知事物的好奇，提高实验知识学习效果。文章以九年级化学探究性实验设计为研究对象，对此提出几点建议，希望对化学教育发展提供参考。

【关键词】九年级；化学；探究性实验；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.305

引言

初中化学知识，是高中化学知识的基础，只有打好基础，才能提高学生化学学习能力，使学生更好的适应高中阶段化学知识学习。探究性化学实验的设计，符合学生学习规律，具有提高化学实验教学的作用。本文就探究性实验在九年级化学教学中应用进行分析。

一、精选趣味实验资源，优化学生学习体验

九年级学生的学习压力较重，化学实验也是学生学习的重要内容，所以部分学生对化学实验会存在一些抵触心理。并且，由升学带来的学习压力也容易使学生产生厌学等不良情绪。针对这些现象，九年级化学教师可以在互联网上精选趣味化学实验视频，然后在课堂教学过程中择机播放，以此改变课堂上沉闷的学习氛围，创造轻松、欢乐的教学环境^{III}。例如，在国内各网络平台上都有趣味性、危险性较强的化学实验视频，这些视频大多数都和强酸、强碱及各种金属燃烧过程相关。在备课时，初中化学教师便可以从其中挑选与课堂教学内容联系性较强的视频，用于课堂导入，吸引学生的注意力。在课堂导入环节或者教学到“课外实验”板块时，化学

教师可以1.5倍速播放该视频，让学生感受酸碱化学反应的魅力，激发学生的学习兴趣。若教学时间较为紧张，化学教师也可以挑选多个相关的视频，从视频中截取步骤图，重点截取高清的成果图，然后将这些图片按顺序制作成演示PPT，在课前阶段播放。如此既不会占用课堂教学时间，又能够发挥这些趣味实验资源的价值。

二、结合生活常见事物，演示趣味化学实验

在教学过程中，化学教师可以结合正在教学章节的知识点，从生活中选取实验材料，在课堂上或者实验教学中演示趣味性的实验，以此促使学生主动投入化学知识的学习与应用中。以九年级上册第四单元“自然界的水”为例，在课题2的教学过程中，化学教师可以结合教材中的内容开展趣味性的实验，并引导学生共同参与到实验中。例如，化学教师事先准备好一定数量的小卵石、棉花、石英砂、活性炭等化学实验道具，然后要求学生自行准备一些泥土、砂石、树叶碎片、矿泉水瓶、吸管等杂物。在开展实验时，由教师指导，学生动手制作多个自制净水器，并且由学生自行利用杂物配置不同程度的污水。然后，学生通过实验检验净水器的效果。如此，教师可以将教材上静态的知识在动态的趣味实验中传授给学生，学生在趣味实验中也会表

现出更强的学习主动性。

三、基本操作知识教学,提升学生操作能力

基础操作的教学,可以培养学生操作能力,使学生形成正确的操作方法与实验能力,对实验探究教学具有重要意义。在基础操作知识教学中,可以利用学生对化学实验的好奇心进行课堂教学,让学生了解每个实验步骤、基础操作的目的,并在后续实验学习中灵活运用。课堂上行,教师可以让学生以小组讨论的放肆,探究基础操作的意义,在讨论中探索出正确实验方法,了解实验操作的目的。例如,学习《走进化学实验时》时,教师带领学生走进化学实验,让学生在实践中了解每个实验器材,掌握实验器材操作方法。以胶头滴管为例,很多学生对这一实验器材的应用方法与注意事项的理解不到位。课堂教学中,教师可以让学生对

这一实验器材进行讨论,分析实验方法与应用策略,以此提高实验操作能力。通过学生基础操作知识探究,可以培养学生思维能力,使学生快速掌握学习内容,并实现灵活运用。

四、物质性质、制备实验探究,培养学生化学意识

为了深化学生对化学物质性质的理解,可以采用自主实验的方式进行课堂实验教学,让学生自主操作实验中,探究物质的性质,以此提高课堂教学质量。促使学生化学思维的形成。以二氧化碳的性质实验为例,课堂教学中,教师可以将学生分成不同的小组,每组五到六人。然后让学生根据教材中描述的信息进行实验探究利用实验室中设备与药品试剂进行实验操作,在操作中探究二氧化碳的性质,掌握基础知识。通过学生自主探究,提高探究实验操作质量,促使学生化学能力形成。物质的制备也是初中化学实验的一部分。化学实验制备的过程中,教师可以让学生对物质制备中涉及的仪器、操作方法等进行复习,巩固实验操作技术,避免在实际操作中出现问题。实验活动开展前,设计问题,如实验中应注意哪些问题?让学生在实验操作中解决教师提出问题,以此提高实验教学质量,提升学生学习积极性。在制备实验设计中,应重视学生自主学习能力和实验能力培养,利用教学实验使学生掌

握学习方法,从而提高实验操作效果。

五、生活化实验,培养学生应用能力

生活化化学实验设计,将生活与化学知识充分结合,让学生意识到化学知识学习的目的。在课堂教学中,结合教材内容,设计探究性生活实验,让学生在探究学习中学会知识迁移,实现化学教育的目的。化学实验教学,可以选择与生活有关的素材作为入手点,引导学生利用实验器材进行探究学习,丰富教材内容时,拓展学生视野,让学生更好的理解实验操作目的。以《燃烧与灭火》中灭火原理实验为例,课堂上,教师可以利用多媒体为学生播放人们灭火的视频,其中有灭火器灭火、锅盖盖在燃烧的锅上面等内容,当视频播放结束后,教师对学生提问:火灾是自然灾害的一种,也是我们生活中常见的灾害,你们知道视频中灭火的原理是什么吗?学生:不知道。教师:接下来我们就实验探究一下灭火的原理吧!然后引出实验,让学生实验探究,了解灭火原理,并在实际问题中应用。总而言之,初中化学探究性实验设计的过程中,需要从学生兴趣、基础操作内容、物质性质、制备等方面入手,通过多方面的实验教学,提高学生实验操作能力,实验学生掌握实验方法,以此提高化学教学质量,促使学生化学能力提升。

结语

总而言之,对于九年级的化学实验教学活动,教师要积极地对教学模式展开研究和探索,把传统的应试教育潜移默化地转变为“以人为本”的素质教育,在实验教学的过程中联系学生的生活实际,并且积极地设置实验疑问,从而培养学生的自主学习和自主探究意识,提升学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1]张洪俊.探究九年级化学实验创新教学[J].中国校外教育,2019(31):100-101.
- [2]陆建源.九年级化学学生实验活动教学策略的探究[J].中小学实验与装备,2019,29(5):21-24.

游戏在小学篮球教学中的应用研究

李静静

(河北省石家庄市平山县平山镇高河村联办完小 河北 石家庄 050400)

[摘要]伴随着素质教育理念的提出,新课程改革提出了严格要求,小学体育课堂受到了广泛的关注,承担着极为重要的培育职责。篮球作为小学体育中的重要课程内容,需要老师对其给予高度关注,采取相对合理的方式,保证小学篮球教学的有效性,在强化学生综合素质的基础之上,提升其对篮球学习的兴趣,以此为自身的全面发展打下坚实的基础。

[关键词]小学;体育;篮球

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.306

素质教育理念的提出为小学体育教学提供了更加明确的方向,小学体育作为学生成长过程中必不可少学习内容,应该积极落实相关的教学活动。以篮球教学为例,需要强化学生对篮球的兴趣,充分调动学生的协调性与灵活性,帮助他们拥有良好的身体素质 and 道德品质。

一、透过“快乐教学”教学模式应用来探索篮球教学的价值

通过“快乐教学”的教学模式使用,可以使篮球这门学科的教育价值充分地体现出来,并且也能够实现在此种环境下学生综合能力提升。篮球是一门有趣的运动,同时它也是一门需要队员之间密切配合的运动,因此在进行日常教学的过程中。教师必须要将自身与学生之间的关系拉近,同时要尊重学生,并与学生站在同一起点上,这样才能够与学生进行亲密合作。从而在游戏中,透过教师组织的活动传递给学生的规则和技能,从而培养学生的进取精神,营造良好的游戏教学氛围。例如,在进行基础训练时,教师为了能够帮助学生获得合作能力和运球能力提升,可以通过运球接力赛的方式来进行教学活动的开展,或者教师也可以将学生按照不同程度的运动能力和运动素质进行划分。让学生与同类型的选手进行对抗比赛,进而也能够在这样的游戏中获得自身能力的成长。值得注意的是,当前社会所需要的人才就是能够通过互相合作而产生最大效益的团队型人才,而篮球这门学科教师在基础训练的过程中,可以通过游戏的使用,培养出学生的合作能力和团队精神,进而就能够使得篮球的教学价值在游戏中得以体现。

二、使用游戏化教学模式可以提高学生参与篮球训练的热情

学生的学习热情在一定程度上能够决定学生的意志行为,因此教师如果能够小学阶段就培养出学生参与篮球活动的热情,则可以极大地在教学活动中提高学生对于参与篮球活动的主动性。在活动开展的过程中,教师需要提高学生的主人翁意识,并极力发掘学生参与篮球活动的潜在能力。这样才能够轻松愉快的学习氛围中,使学生应用游戏教学法获得参与篮球运动的快乐感,以此才能够提高学生参与篮球活动的意愿。小学生天性活泼好动,所以教师在进行游戏创建时必须保证游戏的规则尽量简单化,同时也要与教学的内容紧密相连,这样才能够游戏开展的过程中,既完成体育技能的训练,又能够让体验到篮球运动的快乐感。例如,在小学阶段开展的篮球教学中,对于学生投篮能力的培养是一个重要的目标。但是此种目标的设立又过于机械化,如果只是单纯地让学生进行投篮练习,那么学生参与活动的积极性就会下降,进而就无法保证学生能够得到良好的训练效果。同时,如果一味地强调教学的可操作性,也会使得学生在此环节中失去了发展的潜能。对此,教师则可以根据实际的教学情况设置一些游戏环节。比如,为了锻炼学生投篮的精准度,则可以设置不同高度的篮筐,然后以闯关的模式让学生从易到难地去完成投篮的任务。当学生能够将所有篮球投入篮筐中,基本上就已经掌握了篮球的投

球技巧。此外,为了提高学生参与体育游戏的兴趣,教师也可以在投篮任务开展的过程中,给全部完成的学生一些奖励。这样学生受到了物质的激励,也会自觉进行投篮练习,并最终以完成任务获得奖励为荣耀。进而就能够极大地提高起学生参与篮球游戏活动的热情,使学生化被动学习为主动学习,发挥出自身的主观能动性。

三、采用游戏提高学生参与篮球的熟悉度

高水平的篮球表现不是一朝一夕便能形成的,篮球训练是一个非常复杂并且漫长的过程,小学阶段是学生初步接触篮球的阶段,学生对篮球的熟悉度不高,在进行篮球训练的时候很难对篮球进行整体把握,极容易出现篮球脱离和翻滚的现象,对此教师在进行篮球训练的时候要注重学生篮球熟悉度的培养,学生对篮球的熟悉度也不是片刻时间形成的,学生在接触篮球培养对篮球熟悉度的时候学生极易产生对篮球训练的厌恶感,阻碍篮球训练的进一步进行,对此教师在篮球训练的过程中开展游戏化教学可以调动学生接触篮球的兴趣,提高其在培养篮球熟悉度时的耐心,从而为篮球训练的下一步环节做好充足的准备。比如在练习对篮球熟悉度的时候教师可以进行一场“球砸罐”的游戏,教师在上课之前将学生进行分组,将学生分为若干个小组,每一个小组成员都有一次砸罐的机会,教师给予每一个小组两个篮球,将在课前提前收集好的易拉罐摆成金字塔的样式,给每一个易拉罐一个编号,将编号写在易拉罐的瓶身上面,引导学生用篮球随意对易拉罐金字塔进行砸球,教师可以随意制定游戏规则,比如说砸中编号为4、9、2的易拉罐便为获胜,或者砸中易拉罐总数量为4、5、6的时候便判定为获胜,学生在该球砸罐游戏的过程中可以提高其对篮球的掌握熟悉度,充分调动学生学习篮球的积极性与主动性,教师在学生提高对篮球熟悉度的时候便可以及时进行下一步的篮球训练,推进体育篮球教学进程的开展

总而言之,小学篮球课中体育游戏教学法的应用,对提高小学篮球教学课的教学质量是非常显著的,我们在篮球教学课的各个环节,都可以采用游戏教学法进行教学。这就对教师提出了更高的要求,要通过各种途径收集、整理、创编体育小游戏,并根据篮球教学课具体需要,将最适宜的体育游戏运用到课的各个环节,发挥体育游戏的最佳的作用,取得更好的篮球教学效果。

参考文献

- [1]张振强.小学篮球教学中运动损伤的现状研究[J].体育科技文献通报,2020,28(11):92-93+97.
- [2]梁月.农村小学体育篮球教学之趣味教学策略[J].农家参谋,2020(19):22+33.
- [3]郑保玉.快乐教学法在小篮球教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(25):156-158.