

新课程视角下高中藏文课堂的有效教学策略

巴顿

(西藏日喀则市第三高级中学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】随着课程改革的进行,高中藏文课堂需要转变教学思想,改革教学方式和方法,以保证教学的有效性。藏文课堂教学的开展要注重学生的学习中的困境,以教学支持自主学习,改变课堂教学的效果,使学生能够在教学过程中做深度思考,随着知识的学习理解得到能力和语言素养的提升。本文以新课程的教学思想、方式和方法作为基础提出了有效教学的策略,希望优化学生的学习过程,让教学与学习有所结合,实现高效教学。

【关键词】新课程;高中藏文;课程教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1405

在以往的高中藏文课堂中,因为教学资源 and 思想的关系,所以教学的开展多为扁平化的教学引导,学生在其中对于藏文的理解缺乏文化基础,学习的难度也较大,容易出现知识理解不够全面的问题。对于此,教学中要做新课程的落实,从学生的角度出发改进教学模式,让教学能够引导学生的自主学习,也能做能力上的培养,以此就能实现高效教学,有助于综合素质的培养。但是在策略上要注意教学的整体性,从课堂教学关系、方式和方法做同步改进。

一、转变教学思想,构建课堂和谐教学关系

新课程下学生是教学的主体,其教学目标也从成绩转为综合素质的培养。所以在课堂教学中就需要转变教学思想,构建课堂和谐教学关系,使高中生能够主动参与到藏文学习当中。传统的教学思想下,教学关系以学生的想法为主,注重的是基础知识的讲解和题目解答。而新的思想是以学生为教学的主体,注重的是知识教学下能力和品格的培养^[1]。高中藏文教师在课堂中应尊重学生的人文知识理解认识,特别在阅读和写作中要减少限制,帮助自主学习的进行,让学习理解有具体的过程,也能做探究分析,可以达成综合能力的培养。

二、发挥学生主体,创设自主探究教学方式

高中藏文课堂的有效教学要让学生有深度的学习,这需要主观上的学习思维,而不是简单的分析,所以教学方式上就需要做出改变,发挥出学生的主体性,创设自主探究。首先,对于学生在课堂中的学习行为要做动态评价,改变以往一直做讲解的方式,对于主动地学习、应用的思考都进行鼓励,使学生在藏文学习中能够积极思考,而不是被动性的接受,完成语言交流的联系,也提高学习的主动性。其次,课堂中的方式要做整体分析和探索,从个人想法认识的完善为基础,注重思考探究和自主分析,改变固定知识理解的情况,让学习理解变成自主性的思考理解行为。特别在互动上正面反馈,指导探索性的理解分析,营造自主探究的学习模式^[2]。最后,课堂中要注重学生藏文学习的成果,以自主学习的合生成资源做教学设计,从而实效解决学习中的难题,也让教学更为符合学生的理解认识,达成有效教学。

三、抓住语言特点,基于学习创新教学方法

新课程下的教学方法要能引领学生的自主学习,变成学习的助力,所以在形式上也就需要抓住藏文的语言特点,基于学习来创新教学方法,以情境和信息教学保证课堂教学的效果。

(一) 加强情境教学模式的构建

藏文作文语言学科,其中蕴含文化内容,并且新课程重视对学生综合素质的培养。所以在课堂中要做情境教学的应用,让文化教学和情感教育得到结合。藏文情境教学模式的构建要分为三个部分^[3]。第一部分利用问题、多媒体等构建情境,让学生在情境中获得学习的意识,产生个人想法,并能做主动性的分析,产生个人见解。第二部分是针对学生在情境中的认知引导课程知识的学习,让情境感受变成具体的知识内容,从而引导深度分析,完成对藏文语言知识内容的解析。第三部分是语言知识的学习得到内化,引入具体的应用和情感思考,使审美认识变成认知,达成素质教育。通过情境教学模式的构建,学生可以在过程中有主动性的分析,也能让自主学习有具体的方向和内容。

(二) 发展信息教学结构的应用

语言学科的教学,信息教学的应用可以让学生有应用练习,并带动基础知识学习下的自主发展。在高中藏文课堂中,教师可以利用信息技术指导课前自主预习,指明知识学习理解的目标和内容,然后在课堂中开展应用性学习,将藏文阅读练习和写作安排到课堂中,使学习理解的问题得到阶段,也纠正认知上的错误。信息教学结构地让学生在课堂中有自己的见解和问题,有效推动了深度分析,可以达成学习能力和解题能力的培养。但是信息教学的开展要注意所教学生的生活情况,可以在课前指导上变换成思维导图的引导,从而让探究学习的结构得到有效开展。

结论

总而言之,新课程下高中藏文课堂教学的有效策略要让学生有主动地学习和探究,并在整体的教学设计上专注对学生的引导,使课堂学习有自主分析,能够做深度思考,以知识为载体,培养藏文学习的综合能力,也促进语言综合素质的发展。但是在思想、方式和方法的转变中,教师要注意实时效果重视学生的客观学习状态,并不断创新教学方法,保证课堂教学的开展能够满足学生的学习需要,构建高效课堂,完善课堂教学指导。

参考文献

- [1]才让卓玛.浅议提高高中藏文教学实效性的策略[J].新课程(中学),2017(07):162.
- [2]强巴央金.构建和谐高效高中藏文课堂研究[J].人生十六七,2017(17):21.
- [3]嘎拥.高中藏文探究课堂的构建[J].新课程(下),2015(12):104-105.

在初中体育教学中渗透健康教育理念的途径探析

巴桑罗布

(西藏日喀则市南木林县第一中学 西藏 日喀则 857100)

【摘要】在初中组织体育授课期间,作为教师需要做的是要积极转变育人的思想观念,加强健康教育的有效渗透,并在此基础上对体育课教学活动进行合理规划,让学生能够形成健康的运动意识,并端正自身的学习态度,规范参与到体育健康训练当中。下面,主要就体育课教学领域关于健康教育理念的渗透路径进行有效的探索。

【关键词】初中体育;课堂教学;健康教育理念;渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1406

在体育课教学实施期间,作为教师需要积极地调整自身的育人思想和授课模式,要积极践行健康教育理念,并在此基础上对体育课的教学活动进行重新规划与调整,让学生形成良好的运动意识,端正运动观念,然后本着建立起积极健康品质的原则,参与到体育课的探索和实践当中。

一、渗透健康运动理念

在开展体育教学活动的过程中,作为体育教师需要在运动的思想理念上进行合理规范^[1]。要让学生形成正确的运动观,并端正自身的思想态度,规范、有序地参与到体育运动当中,强化学生的健康意识和运动素养有效培养和提升。首先,需要结合新课改背景下针对体育课教学所提出的全新标准进行深入调研,将德智体全面发展的战略思想有效地贯彻到体育课的教学领域。其次,在组织日常教学期间,需要在思想上给予学生正确的引导,要让学生懂得运动与自身健康之间的关联性。加强多媒体载体的开发,借助现代化的教育载体,构建直观的育人情境,展示趣味的体育运动视频,如比较正规的运动比赛,以及体育运动所带来的积极影响科普视

频等,让学生在观察的过程中,在运动的思维和意识上受到启发,并自主规范学生的运动态度,让学生养成良好的运动习惯。

二、开发趣味游戏活动

在组织体育授课的过程中,作为体育教师需要关注学生健康全面发展,并根据学生兴趣需求,将游戏化的育人思想有效地贯彻和落实下去,在此基础上就具体的课程资源进行整合,搜集民族、民间的体育游戏,根据学生的兴趣需求设置趣味的游戏活动。让学生能够积极地参与到体育游戏中,并在实践探索的过程中,让学生形成良好的运动意识,进一步增强学生在体育游戏中的运动体验。比如说,为了有效地训练学生的跑步运动素养,强化学生的体能素质建设,教师可以加强趣味游戏的开发,将警察抓小偷,撕名牌等游戏活动引入到体育课堂上,让学生在运动游戏参与挑战的过程中强化身心健康建设,也能够培养学生形成优秀的团队配合品质。同时,在组织趣味游戏的过程中,教师需要加强竞赛游戏活动的组织,设置趣味的篮球比赛,引导学生通过小组合作的方式积极参与,让学生在运动中实现自身

体能素质的有效训练,也能够培养和启发学生形成良好的战略和战术思维,提高学生的篮球运动综合水平。

三、拓展多元素质训练

在健康运动理念支撑下,作为体育教师在组织教学的过程中,需要加强素质拓展训练活动合理规划^[2]。让学生在素质拓展的过程中能够养成良好的运动观念,强化核心力量的训练,提高学生整体的运动素养,同时也能够促进初中生的身心健康实现全面发展和综合提升。首先,积极地开发素质拓展教育资源,将民族的运动资源进行有效整合,从多个方面对学生进行训练。比如说,引进高跷的民族体育运动,来培养学生的身体协调性和灵活性,也可以设置开合跳、仰卧起坐等训练,或者根据学校所具有的素质训练资源储备,组织学生积极参与到众人翻墙等游戏活动当中,通过多种举措来端正学生的运动态度,提升体育运动的综合品质。不仅如此,作为体育教师在组织拓展训练的过程中,需要发挥好自身所具有的引导职能,针对学生的运动行为表现进行合理规范,从而保障学生在运动期间的人身健康,也能够促使学生在接受拓展训练的过程中形成积极性的心理素质,提高学生的抗压与抗压能力。

四、强化日常运动健康习惯养成

在全面开展体育授课的过程中,作为体育教师需要关注学生的健康发展与素质规范性建设,并以此为出发点,就具体的教育目标和覆盖面进行拓展。在进行常规教育的过程中需要关注学生在日常生活中的习惯养成情况^[3]。积极鼓励学生参与日

常生活中的体育锻炼当中,培养学生形成良好的运动意识,提高整体的素质品格,也可以在家校合作的思想导向下,与家长进行有效的合作,共同针对学生的日常体育锻炼表现进行监督,通过彼此之间的有效反馈分析学生在运动健康认知和行动表现中的问题,并规范设置教育和疏导方案,让学生能够正确认识体育锻炼,本着促进自身健康发展的原则积极参与到各项训练活动当中。

结论

依前所述,在体育课教学讲授的过程中,作为体育教师需要积极地调整育人思想,将健康运动思想有效地贯彻下去,在此基础上给予学生正确的思想引导,践行游戏化的育人思想,开展阳光体育活动,积极拓展素质训练活动,关注学生习惯培养和建设,让其能够形成良好的运动意识,并促使学生在实践参与的过程中,形成健康的运动品格。

参考文献

- [1]张树立.初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(09):275.
- [2]叶涛.初中体育教学渗透心理健康教育的探索[J].当代体育科技,2019,9(08):71-72.
- [3]马校和.初探初中体育健康课教学中如何渗透心理健康教育[J].当代体育科技,2017,7(04):103+105.

重视思想培养,提高初中化学课堂教学效果

白玛德吉

(西藏自治区山南市乃东区中学 西藏 山南 856000)

[摘要]在初中化学教学开展的过程当中,思想的渗透是非常重要的。这样才能够让学生在学的过程当中掌握更多的思想方法,对学生的自主、合作、探究学习起到一个推动的作用。所以,在当前,初中教师在化学教学开展的过程当中一定要不断地注重思想的渗透,加大学生的思想学习,让学生的化学学习效果变得更好。

[关键词]思想培养;初中化学;教学效果;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1407

初中生在学化学的过程当中往往处在一个初步的阶段,而化学知识本身则具有较强的抽象性,主要就是对微观世界当中的物质进行研究,导致学生在学的过程当中可能存在诸多问题,要想达到理想当中的教学效果是非常难的。所以,在当前,教师就应该加强思想的有效传授,让学生在学的过程当中更加得法,达到理想当中最佳教育效果。

一、加强知识梳理,培养平衡思想

初中生对于化学这一学科来说是相对陌生的^[1]。所以,在化学教学开展的过程当中,教师不仅要帮助学生对于知识要点进行悉心的梳理,让学生构建起系统性的框架,也应该加强思想的传授,让学生有效的将知识串联在一起。这样就可以让学生的知识体系在构建的过程当中更加完善,有助于学生平衡思想的不断生成。例如,在讲解《自然界的水》相关知识点的过程当中,教师可以先为学生准备两杯水,一杯为白水,一杯为浑水。在准备好之后,就可以对学生进行提问,让学生说一说这是什么。在学生解答完毕之后,教师就可以接着追问:“假如生活没有水会怎么样呢?”让学生可以对水资源的缺乏和重要性更好的加深认知。在这之后,教师就可以继续进行引导:“由于生活、生产、工业污染,地球上现存的淡水资源是非常少的。那我们怎样将第二杯浑水有效的还原为第一杯水可供我们使用的水呢?”从而对水的净化等相关知识进行串联,让学生对水质净化的关键和步骤进行学习。在无形当中渗透平衡思想,实现思想的有效转换。

二、鼓励动手实验,培养守恒思想

在化学学习过程当中,化学方程式是重要的方式和语言,能够让学生对微观物质世界加强理解,也是学生化学之门打开的钥匙^[2]。而在方程式学习和书写的过程当中,守恒定律则是重要的一项原则。因此,教师在日常教学开展的过程当中就应该加强守恒思想的贯彻,让化学思想的渗透得以真正的实现。例如,在讲解“水的性质”相关知识点的过程当中,教师可以先对学生引导:“在实际生活当中我们将盐汽水、雪碧、可乐都统称为什么?”让学生引入碳酸的概念。教师再接着引导:“为什么大家称作碳酸呢?”让学生尝试着进行回答,因为饮料当中是包含碳酸的。教师再继续引导:“那么碳酸究竟从何而来?”在这时,学生往往就会产生诸多疑问。在这之后,教师就可以进行解释,在制取碳酸饮料过程当中主要就是将二氧化碳逐渐压入到饮料当中,使得汽水得以制成。那么二氧化碳是如何转变为碳酸的?为学生呈现水和二氧化碳反应的方程式,让学生尝试着探究其中的元素。并在后续通过石蕊滴加使得溶液变红等方式对一些猜想进行验证,让学生的守恒思想得以形成。

三、挖掘学科优势,培养绿色思想

现阶段,环境保护已经成为社会的热点^[3]。所以,在日常化学教学开展的过程当中,教师也应该加强绿色思想的有效引入。这样就可以让学生对自然和谐进行感受,有助于学生节约意识和环保意识的生成。例如,在开展“一氧化碳还原氧化铁”这一实验的过程当中,对于一氧化碳本身存在毒性,所以在实验过程当中一定要对安全进行注意。在此过程当中,教师可以抓住时机带领学生一起对尾气处理等装置进行安装,可以一边进行安装一边对学生进行设问:“我们为什么要安装这样的装置?”“假如一氧化碳传播到空气当中会对外界产生怎样的危害?”通过这样的方式真正的实现绿色化学,达到理想当中的思想渗透效果。

四、探寻事物本质,培养微观思想

除了以上几个方面之外,初中教师在化学教学开展的过程当中也应该抓住时机加强宏观、微观思想的有效渗透。例如,在宏观现象当中主要是微观粒子不断的变化规律,比如空中生烟等等。教师可以通过魔术让学生感受到微粒是处在不停运动的。而在讲解酸碱中和反应等知识点的过程当中,教师就应该带领学生对微观本质进行探究。比如对于酸碱中和反应,从微观上看,往往是酸当中的氢原子与碱当中的氢氧根离子之间的结合,使得水分子得以生成的一个过程。通过这样的方式就可以让学生的宏观思想和微观思想都得到不断的提高,让学生能够透过现象对本质进行看待,真正让学生的化学学习不停滞于表面上,提高学生的综合能力和化学素养,真正的实现思想的培养。

结论

综上所述,教师在化学教学开展的过程当中不断地加强思想的渗透是非常重要的。可以更好地将学科的精髓展现出来,让学生在知识探究、掌握的过程当中更加轻松和容易。所以,在当前,教师就可以从加强知识梳理、鼓励动手实验、挖掘学科优势、探寻物质本质。让学生的平衡思想、守恒思想、绿色思想和微观思想都得到良好的生成,让学生的化学学习效果事半功倍。

参考文献

- [1]田宁辉.初中化学课堂管理及小组合作学习开展策略[J].中学教学参考,2020,(36):53-54.
- [2]杨春涛.基于真实生活情境的初中化学教学设计——以“物质在水中的分散”为例[J].化学教育(中英文),2020,41(23):22-26.
- [3]刘小荣.初中化学青年教师常态课教学课例研究——基于弗兰德互动分析系统[J].化学教育(中英文),2020,41(23):46-53.