

在合作学习教学方式下,教师不再会根据教材中的定论使得学生直接学习相关知识,而是学生自己通过自身对公式的推导学习相关知识,并在实验教学过程中可以通过小组内实验互动工作加深自身对实践内容的理解,在这种情况下可以有有效的提升学生的动手操作能力。另外,学生在讨论中不同的学生具有不同的思想,思想与思想的碰撞可以产生新的火花,使得教师可以在合作学习教学方式下提升学生的创新意识。

二、初中物理教学中合作学习的具体应用措施

(一) 明确学生的学习目标

在合作学习小组使用的过程中,初中物理教师要深入教材内容,根据教材内容及教育大环境的要求,明确自身在某一章节讲课的过程中需要提升学生的知识及能力,进而明确本节课中应培养学生掌握哪一方面的知识及能力。教师在明确自身应培养学生的学习能力后,要对相关内容进行有效简化,通过语言表述的方式,引导学生确定自身在本节初中物理知识学习中应需要完成的目标,帮助学生确定自身学习的方向,进而提升合作学习教学工作的效率。例如,在《噪声的危害与控制》一课教学的过程中,教师要指明学生在小组讨论中应以哪些是噪音及控制噪音的方法两个问题进行讨论,减少学生讨论工作的盲目性^[2]。

(二) 教师认识到自身的学习地位

在合作学习小组教学工作中,学生是教学工作中的主导地位,课堂中更多的是学生进行相关知识的探讨,学生积极向教师提出问题,因此,在这个过程中,教师要根据学生的讨论情况对学生进行指导,而非在课程中强制性要求学生学习某些知识,进而使得学生可以在讨论中自主理解相关知识,提升学生的学习能力,教师要在此情况下明确自身的引导者身份,加强对学生的语言引导。

(三) 小组内分工明确

在合作小组教学方式应用前,初中物理教师要对学生进行分组,并根据分组的情况明确小组内分工,保证每个学生均可以在合作学习小组教学方式下提升对自身学习能力的锻炼,进而促进学生的个性化发展。教师要通过各种手段了解学生的性

格、能力及学生对基础物理知识的掌握情况,以此为依据进行学生的分组。在分组工作完成后,根据每次学生所需要完成的课题不同,针对学生的能力为学生进行小组内任务设置。要任命一名小组长,小组成员轮换担任小组长职责,确保学生可以在合作小组教学工作中提升自身的能力。另外,小组成员配置的过程中,教师要注重小组成员在之间的均衡性,确保学生可以在成绩上进行互补,保证每个小组之间能力相差无几,进而保证该教学方式的合理应用。

(四) 选择与学生生活所贴近的内容

初中物理教师想要在合作小组教学方式下引导学生对相关问题进行讨论,就要选择学生所熟悉的内容,确保学生可以具备一定的讨论依据,进而教师要选择与学生生活所贴近的内容进行教学工作,提升学生的熟悉感,使得学生积极的参与到教学工作中,确保学生顺利完成合作小组讨论工作。在物理教学的过程中,教师要选择学生能够接触到的物理现象供学生进行学习,满足学生的新鲜感与求知欲,进而提升学习对合作学习小组教学工作的积极性。

结论

合作学习教学模式下,教师可以积极的提升学生的合作意识与集体精神,使其具备一定的创新精神,进而在思想上加强对学生的影响。而且该模式可以有有效的提升学生的交往能力及动手操作能力,促进提升学生各方面能力,促进学生的全面发展。在合作学习教学方式使用的过程中,教师要为学生制定明确的教学目标,摆正自身在课堂教学工作中的思维,合理分配学习小组,保证实现小组内人员互补。另外,教师要选择与学生生活相近的内容供学生进行学习,进而保证学生之间可以根据熟悉的内容进行有效的讨论,进而调动学生学习物理知识的积极性。

参考文献

- [1]李艳琴.小组合作学习模式在初中物理教学中的应用[D].华中师范大学,2017.
- [2]李铁银.试论小组合作学习在初中物理教学中的应用价值[J].中学生数理化(学研版),2015(12):52.

小学中段语文综合性学习创新实践研究

文 健

(江西省萍乡市师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]随着新课改的不断推进,小学中段语文教学也进行了适当的改革,综合性学习也正是这一阶段涌现出来的一种顺应了时代的发展特点与新时期学生的学习需求新型教学思想。小学语文教师在具体的教学环节中要逐渐地将综合性学习模式融入原本的教学模式中,特别是在小学中段三年级的语文教学中,教师要根据教材内容和学生的特点进行创新。本文将就小学中段语文综合性学习创新实践进行简要研讨,以期对相关教师提供些许帮助。

[关键词]小学中段;语文;综合性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1058

引言

语文作为我国基础教育学科中最为贴近学生生活的一门学科,在过去的几十年中虽然一直都在不断地进行改革,但是却始终不得其法,如今新课改的推行,为其的发展带来了前所未有的契。综合性学习就是诞生于这一背景下的,其是区别于传统语文教学的一种新型教学理念,摒弃了传统教学模式中种种的不合理之处。教师在具体的教学工作中必须要加强综合性学习的应用,这对于学生未来的发展有着极为重要的价值。

一、改变教学理念,延伸教材内容

在传统的小学语文教学中,教师总是照本宣科般地在讲台上对学生进行知识的灌输,学生所接收到的知识往往也只局限于教材,这主要是因为教师的教学理念始终是以提高学生应试能力为主。这些弊端不利于学生的发展,更不利于推动我国教育事业的进步。小学语文教师应当及时地摒弃过去传统的教学理念和教学模式,认清综合性学习的本质,将其与自身的教学方式相融合,以此来帮助学生获得更好的学习体验。在上课之前,教师可以根据将要讲解的教材内容,进行相关资料的搜集,将一些与之相关的历史背景或者人文知识等穿插在教学中,设置一定的教学情境,也可以将这些工作在前一节课下课前布置给学生,让学生在可以通过图书馆、互联网或者在生活中搜集资料,在讲课时请几位准备最为充分的学生在讲台上进行讲解演示,这样既可以激发学生对学习的兴趣,又能有效的改变原本枯燥无聊的学习氛围。例如,在部编版三年级《大自然的声音》一课的学习时,教师可以让学生在课下搜集一些在生活中随处可听的声音,在开始讲课前,让学生将自己搜集到的声音,播放或者模仿给其他同学听,并让他们猜猜是什么事物发出的,在这个过程中,教师只要维持好课堂纪律就足以^[1]。在这种可以与其他同学交流且氛围轻松的学习环境中,学生的学习积极性和学习效率也会有着较大的提高。

此外,又因为小学教材中大多都是符合当前阶段学生的思维认知的课文文章,教师就可以根据教材文章让学生对其进行自由想象,并以此来让学生进行写作。比如,在学习到三年级第一节语文课《大青树下的小学》教学中,教师在对学生讲解完课文后,可以先引导学生讲一讲通过学习这篇文章自己所在的学校有什么特别的地方,然后让学生根据课文文体结构将自己的所思所想写成文章。这种课文延伸教学,可以通过对教材文章的充分挖掘来提高学生的思考能力,让学生在这个过程中加深了对教材的感悟和理解。

二、利用好多媒体,创设综合性学习情境

传统的教学模式还有着课堂形式单调的问题,这导致整个语文课堂的学习效率低下,学生对于教师所讲解的内容缺乏兴趣,对教材课本中某些未曾见过的事物感到陌生。随着科学技术的进步,多媒体和互联网技术在更加的先进的同时也在逐渐融入到人们的日常生活中,尤其是在教学方面。但现如今的小学教室内虽然布置了充分的多媒体设备,很多教师却总会觉得制作多媒体教案较为复杂而且会浪费大量

时间,于是就放弃使用多媒体设备,这是极为错误的思想观念。教师应当及时地纠正,与此同时,学校也要做好对教师使用多媒体设备的培训工作,帮助教师提高多媒体的使用效率。多媒体设备不同于传统的教学资源,其动静结合、声画结合的特点注定其可以极大地提高小学生的学习兴趣,教师也可以通过多媒体将原本无法进行展示的知识具象化,让学生对某些知识点有一个正面且形象的了解^[2]。

比如,在学习到《富饶的西沙群岛》一文时,由于年龄和家庭的限制,绝大多数的学生都没有真正的见过大海以及海洋中的动植物,所以仅仅阅读文章,并不能让其想象到文章中的景色是如何的美丽。因此,教师可以在课下的时候搜集一些关于西沙群岛以及海洋中动植物的视频和图片在讲课的过程中穿插播放,让学生一边阅读课文一边观看多媒体视频图片,以此来增加学生对文中所描写的景色的印象。

三、实施合作小组,培养兴趣

传统的语文教学忽视了学生与学生之间的互动性与合作性,而这两点在综合性学习中也是极为重要的两个特征。在小学语文教学中应用综合性学习不可避免的要打破传统思想观念,改变老旧教学模式。因此教师在具体的教学中,不仅要注意把握学生的主体地位,此外,还要明白学生既是一个独立的个体也是一个整体。教师可以在这个基础上推进合作学习小组模式,将学生按照学习能力、性格特点、性别等方面分成人数均等的小组,并让小组成员轮流担任组长职务,通过这种小组学习的模式增加学生之间的互动团结合作能力。比如,在学习《望天门山》《望洞庭》《饮湖上初晴后雨》这三篇古诗的时候,用传统的教学模式不仅会让学学生感觉到枯燥无聊,更不能让学生通过三首古诗深切感受到作者想要表达的思想内涵,这时就可以应用合作小组模式,教师给不同的小组下达不同的任务,这个小组去搜集作者在写诗时的背景,另外三个小组分别对三首古诗进行大意以及作者所想表达的思想内涵的讲解^[3]。

四、结语

综合性学习指的不是一种学习模式和课程,而是一种具有创新改革性质的教育理念,是一种运用多元化手段提高学生学习效率的方式,小学中段作为小学中起着承上启下作用的阶段,对小学生未来的学习生涯有着极为重要的作用。本文对小学中段语文综合性学习创新实践中的三种较为重要且有价值的策略进行了适当的研究,以期对小学中段学生的语文学习提供些许帮助,文章如有不足之处,望相关从业人员予以斧正。

参考文献

- [1]陈静,刘兰英.小学语文综合性学习创新研究[J].当代教育理论与实践,2016:8-10.
- [2]刘晓萍.小学语文综合性学习的实践与研究[J].中国校外教育,2019:94+102.
- [3]姜静.小学语文综合性学习的实践与研究[J].学子:理论版,2017:42.