

传统文化,教师首先就要用饱满的热情引导学生的情感,让他们有心底想要了解传统文化。其次,在进行初中语文教学时,老师还要不断学习,丰富自身的文学素养,用正确的知识以及深厚的文化功底,树立极具魅力的个人形象,极高学生学习传统文化的积极性和主动性。例如,在教学人教版七年级下册《陋室铭》这一课时,在备课时老师就要首先全面学习一下有关作者刘禹锡得生平经历,尤其是这篇文章写作背景,熟知这些知识,才能在给学生上课时对于文章得写作意图娓娓道来,将文章得主旨自然而然地表现出来。通过对“陋室”的简介,结合作者的生平,让学生们感受古代文人志士那种安贫乐道、淡泊名利的高尚品格,从而让他们在追逐经济名利的现今社会中能够保持自己的初心。

2、挖掘教材的传统文化因素,提升学生的学习兴趣

初中语文教材中不仅包含着古代诗词,还有现代散文等等,不管何种题材的文章,无一例外都能透析出传统文化的解读。因此,初中语文老师在教学时,要深入研究教材内容,挖掘课文内容所蕴含的传统文化因素,全面且清晰地展示到学生面前,升华课堂教学。例如,在教学人教版初中八年级上册《白杨礼赞》这一课时,白杨本是普通常见的树种,为何作者觉得它不平凡呢?这时就要抓住文章中的各种修辞手法,比如排比、反问等等,一步步探究出文章的脉络,从白杨生长的“环境美”,到它的“外形美”,再到它的“内在美”,最终实现它的“形象美”,普通常见的白杨在作者笔下好像活了,具有了生命力,让人忍不住一探究竟。通过文章的学习,让学生了解到中华文化中借物言情的一些寓意,比如本篇文章中白杨的正直、坚强不屈、团结,然后老师还可以给学生们拓展其他的富有韵味的意象,比如“岁寒三友”等等,让学生们了解传统文化中的那些意象之美。

3、合理运用教学方式,创设传统文化学习的氛围

教育改革随着社会的发展而变化,逐渐演变为多元化的教学模式。新课改的新一轮推进,让学生的课堂主体地位更加明确,老师在教学中要开放课堂,不拘泥于形式,只要能够实现教学目标,方法不重要,为学生营造轻松自由的课堂氛围,激发学生的思维兴趣,让他们有探索传统文化的欲望。例如,在教学人教版初中语文八年级下册《社戏》这一课时,可以让学生们自由分组进行合作探究学习,理清

文章的脉络:随母归省—钓虾放牛—戏前波折—夏夜行船—船头看戏—月夜归航—六一送豆,分析这些故事情节的详写与略写,感受童真童趣,以及劳动人民的淳朴友善。通过传统文化“戏曲”展开故事,体会作者对于美好童年生活的回忆与眷恋,理解传统民俗的价值与意义。

4、开展各种实践活动,拓宽传统文化学习的多样途径

初中语文老师在教学的过程中开展多样化的实践活动,能够激发学生的好奇心,拓宽他们学习传统文化的途径,从而实现传统文化在初中语文教学中的有效渗透。通过实践活动的开展,学生的主体地位得到有效体现,而且能够将语文教学和实际生活联系起来,“活化”语文教学。例如,可以开展以“友情”“亲情”为主题的班会,以“戏曲”“诗朗诵”为主题的表演,以“礼仪”为主题的情景短剧等等,让学生分在形式丰富的实践活动中践行中华优秀传统文化的内涵和精神。

三、结束语

新课程改革和素质教育的盛行,将传统文化的复兴推上热搜。传统文化不仅仅仅包含着我们认同的喜欢同没得,更蕴含着正确的、社会主流的价值观念,这些正式我们新时期社会主义核心价值观的来源。初中生正处于思想观念的形成时期,这一时期如果能够抓住机会对他们进行传统文化的渗透,不仅能够丰富他们的知识层面,还能够将他们的思想引入正途,培养他们正确的道德观念,塑造他们成为合格的社会主义接班人。

参考文献

- [1]周瑾.初中语文传统文化教育——以初中古诗文教学为例[J].新课程(中),2017,000(003):8-8.
- [2]王中华.探析初中语文传统文化的教学方法[J].课程教育研究:学法教法研究,2016,000(015):182-183.
- [3]廖巧青.在初中语文课堂渗透传统文化培养语文素养的策略——以“端午的鸭蛋”为例[J].语文课内外,2019,000(008):125.
- [4]施后琴.初中语文教学中如何渗透传统文化教育[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(036):262.

浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

刘丹丹

(广东省梅州市大埔县城东实验学校 514299)

【摘要】在低年级的小学语文教学中识字是最基础的内容,其对学生的语文素养的培育有着重要的奠基作用,所以教师在进行教学时所使用的教学方式就尤为重要。低年级的小学生由于年龄较小发育尚不健全,在进行学习时往往会受到其事物的干扰,因此以往较为传统的教学模式往往很难实现学生学习兴趣的激发,进而也就导致其识字的效率较低,这就对其语文水平的提高产生了负面的影响。本文则将对在小学语文低段识字教学中实现趣味渗透的方法进行一定的探讨,希望能够为小学语文识字教学质量以及效率的提高产生积极的影响。

【关键词】小学语文;低段;识字教学;趣味;渗透途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.965

通过在小学语文的识字教学过程中进行具有趣味性的教学活动的开展,就可以很好的实现学生积极性的提高,也可以培养学生对识字的兴趣使得其能够产生一定的自主探究意识,所以这也就要求小学语文教师在识字教学时就要将教学情境与生活情境进行结合,进而让学生对身边事物的探究欲望得到满足,这样也可以使得教学活动更加符合学生的学习规律以及其心理需求,学生也能够更加积极的参与到识字学习中去^[1]。

一、充分发挥多媒体教学优势,吸引学生识字兴趣

随着信息技术的发展,多媒体教学辅助设备已经进入了教室并且被教师们进行广泛的运用,在识字教学时教师通过制作多媒体课件就能够为教学活动的开展营造一个更加积极的学习氛围,而且也可以有效提高教学活动的趣味性。同时,学生普遍对信息技术具有探究的兴趣,所以使用多媒体教学辅助设备进行教学也可以使得学生学习积极性得到提高^[2]。此外,教师在进行多媒体课件的制作时要重视其趣味性的体现,并且其内容的设置要能够实现学生注意力的吸引,这样才能够更好实现其学习兴趣的激发并使得学生的识字能力能够得到有效的培养。

例如,在对《口耳鼻》这一内容进行教学时,教师就可以在多媒体课件中放入学生较为熟悉的动画片中的人物头像,然后将其口耳鼻处进行标注,由于低年级的学生往往都比较爱看动画片,所以利用学生熟悉的动画形象往往就可以有效的实现其积极性的调动,然后再让学生根据多媒体课件中拼音进行朗读,这样学生就可以在一个较有趣味性的认知环境中实现高效率的生字学习。

二、积极开展识字游戏,激发学生主动探究兴趣

为了在实现识字教学过程中趣味性的增强,那么教师在教学中就可以适当的安排识字游戏,以此来激发学生的学习热情,并使得学生在游戏中自然而然的实现识字能力的提高。而且通过游戏这种较为符合学生兴趣的教学方式可以让学生对学习内容有更加深刻的印象,进而可以有效的提高学生对于汉字的认知程度。在进行生字的学习时需要学生对生字的字形、字音进行学习以及记忆,而通过进行识字游戏就可以使得学生更加积极的展开对生字的记忆并降低其记忆的难度^[3]。同时在游戏的引导下学生也能够有效的形成相应的惯性思维,如此一来就可以有效的避免记混、记错等现象的发生。

例如,教师在进行识字游戏的组织时可以利用猜字谜来激发学生的学习兴趣,比如教师可以使用“一人一张嘴”这一个字谜来进行“合”这一生字的教学活动展开,而通过字谜学生就可以在联想的过程中对生字产生更加深刻的记忆。此外,制作生字卡也能促使学生对生字的学习产生兴趣,教师在进行生字的教学时可以让学

生在卡片将与该生字相关的事物进行涂色,比如在进行“香”这一生字的学习时,学生就会将该字与卡片上的香蕉图案进行联系,然后就会使用黄色的画笔来为香蕉涂色。在这一过程中学生的动手能力以及辨别能力也能够得到有效的提高,如此一来学生们在颜色以及实际操作的辅助下就可以更好的进行生字的记忆。

三、结合学生生活实际,提高识字教学效率

汉字作为一门语言其具有较强的工具性,而且汉字在生活中处处都有体现,所以教师在进行识字教学时就可以带领学生将学习内容与生活实际进行结合进而提高学生学习的效率。为了实现贴近生活的识字教学活动的开展,教师可以利用日常用品以及店面牌匾中的文字来进行生字教学,而这种更加贴近生活的方式也可以促使学生产生学习的兴趣,这样一来学生在进行生字学习的过程中也能够将其运用到日常生活中去,使得学生对知识的应用能力能够得到有效的提高。

要想让学生在生活实现高质量的识字学习,那么除了教师的努力外家长也要在与孩子的互动过程中,引导其对遇到的生字进行记录以及学习。在这之后教师则可以在每周的固定时间对学生在本周所学习积累的生字的数量进行比较,并对那些学习生字数量较多的学生进行奖励。除此以外,教师还可以鼓励学生在日常节日中制作贺卡并引导其在贺卡上书写一定的祝福语,如此一来学生就能够在日常生活中逐步实现生字的积累,而且通过这样更实用并且有趣方式,学生也可以更加真切体会到识字的必要性,进而就会促使其更加坚定认真学习汉字这一想法。

总结

综上所述,为了在小学识字教学中实现学生学习积极性以及主动性的提高,那么教师就要重视教学活动的趣味性的体现,并且可以利用多媒体教学辅助工具来进行教学活动的开展,而且还可以组织学生进行游戏以及相关的实践活动来实现其学习积极性的提高,这样学生就能够在教师的引导下更加高质量的实现对生字的掌握,进而就可以为其今后的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈金英.识字教学中融入传统文化,让小学语文课堂更丰富[J].课外语文,2020(31):28-29.
- [2]曹燕.浅谈在小学低年级语文教学中如何拓宽识字途径[J].课外语文,2020(31):75-76.
- [3]王启华.关于小学语文情境化课堂识字教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):134.