

培养感恩意识和担当意识 形成正确的人生观和价值观

王美玲

(河北省武邑县马台小学 河北 衡水 053400)

[摘要]小学阶段是学生培养感恩与责任意识的重要时期,在小学教学过程中,教师要结合小学生的心理特点,采用适当的教学策略,有效建立、培养学生的感恩与责任意识。主要围绕小学教学中培养学生感恩与责任意识的路径进行讨论分析。

[关键词]行为意识;感恩;责任意识;路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.330

由于应试教育和市场经济观念的影响,少数家长忽视了对下一代的教育,致使在部分青少年学生身上出现不懂感恩、不主动替家人分忧解愁、不愿意吃苦耐劳等责任意识缺失的问题,这都将对我国和谐社会的构建产生不良的影响。因此,培养他们的责任意识是当今社会教育不可缺少的一项任务。小学生教学课堂是培养学生感恩与责任意识的主要思想阵地。教师在教学中,需要充分激发小学生的学习兴趣,从小学生的思维角度出发,借助现代化教学辅助设备,做好教学课程设计,使学生融入良好的学习环境中,增强课程参与度,实现内心品格的良好提升。

一、利用现代化辅助教学设备,创设多元的学习环境

小学教育课程作为引导学生提升学生素质的重要内容,教师不仅要使学生掌握理论知识,更需要学生通过课堂学习,促进思维发展,能够立足生活实际,以良好的道德品质要求自己,学会辨别是非,正确解决问题。因此,在教学过程中,教师可以利用现代化的辅助教学设备,创设多元化的学习环境,使小学生更好地融入情境中,主动认识感恩与责任意识的重要性,并积极思考情境中的正确做法等。

为了引导小学生建立感恩与责任意识,教师可以借助多媒体教学设备,利用动画的形式构建一个脏乱差的教室,以小动物狗、小象、熊猫等作为形象,播放小动物之间不爱惜课本、随地乱丢垃圾等现象,创设出反面的课堂情境,在视频播放完成后,教师可以用“小朋友们喜欢在这样的教室里学习吗?”等问题,逐步引导小学生感恩现在所处的良好学习环境,同时,通过让小学生讨论视频中不同小动物的言行给自己带来的感受,鼓励学生的情感表达,引导学生建立正确的价值观,通过对帮助清洁教室环境行为等肯定,帮助学生理解并认同责任感,随后,引导小学生观察现在教室中有哪些类似的不好行为,使小学生进一步意识到自身以及身边行为的不足,积极指正,对于指出的问题,如地面上有废纸等,由发现者当场进行改正,将废纸扔回垃圾桶,教师可以带领其他学生用掌声给予该同学鼓励与肯定,通过情景化教学,使小学生可以将感恩与责任意识的学习延伸到实际生活中,切实提升自身的内在品格。

二、融合积极化音乐教学,激发学生的行为意识

音乐教学通常会使学生产生愉悦的精神状态,因此,在小学教学过程中,可以充分融合积极化音乐教学,建立轻松愉悦的学习环境,使小学生可以建立积极化的行为链接,强化良好行为实践过程中的愉悦感与幸福感。

教师在教学中可以通过分享故事的方式,帮助学生建立感恩与责任意识,在故事分享过程中,需要配合恰当的音乐,在对故事中好的行为内容分享时,背景音乐是积极欢快的,而读到故事中不好的行为时,背景音乐则是阴郁消极的,在分享完故事后,教师需要引导学生针对故事中不好行为的表现进行评述,并讨论改正的方法,通过将行为与音乐建立联系,使学生逐渐形成情感性链接,在课程结束后,通过组织学生在教室内开展小组合作劳动等方式,使学生用行动将学到的感恩与责任意识进行有效反馈,如让学生分组分区进行清洁劳动,在劳动过程中,教师可以播放固定的积极音乐,让学生无形中劳动、积极音乐、愉悦心情等产生良

好连接,更好地激发学生的行为意识,乐于践行帮助他人、感恩等良好行为习惯。

三、拓展感恩与责任意识的培养渠道,提升学生的高尚人格

感恩与责任意识的培养不应停留于课堂教学中,需要教师创新拓展培养渠道,与社区服务相结合,通过组织学生参与公益性活动,强化学生爱心与责任意识的培养效果。

教师可以立足所在社区,在植树节时,组织学生积极参与社区植树活动,让学生、家长共同参与,在大自然中感受环境的美好,通过绿化行为,强化社会责任感,在植树活动结束后,教师可以以“感恩与责任”为主题,让学生用日记、作文、绘画等形式,记录植树中的体会与感悟,并在校内建立展览馆,选出优秀作品进行展示,营造良好的校园氛围,鼓励学生在日常生活学习中实践道德与法治教育内容,强化社会责任,还可以建立学生服务队,利用课余时间组织学生关爱弱势群体,助力社区公益服务建设等。

教师在教学中要表现出高度的责任感,用自己的形象感染学生,教育孩子克服依赖思想,做到自尊、自立、自理,在家自己整理床铺,自己换洗衣物。形成“对人真诚、对事负责、对己自省,对集体奉献”的风气。通过各种形式的表彰来强化孩子采取正确行为后的成就感,从而让孩子自觉地树立对自己、对集体、对社会的负责意识。

校园文化中的感恩教育:1.注重宣传。利用升旗仪式、广播、橱窗、黑板报、手抄报等形式大力宣传。注意捕捉校园中出现的好人好事,并及时表扬、报道。在班级中,成立由学生自己组成的感恩行动评价小组,由小组成员来评价每一个人的日常表现,从而激发学生的积极性,培养他们的感恩意识。2.开展活动。在班级开展各种形式的具有感恩意识的活动项目,如:感恩知识竞赛;感恩大行动中,评选“孝心少年”等。各项活动的开展,极大地调动了学生们争做文明人的积极性。3.感恩日记。培养学生良好的行为习惯,从写感恩日记做起,教会学生写感恩日记的方法。

在小学道德与法治教学过程中,教师应注重对小学生感恩与责任意识的培养,可以在小学生内心播下担当、友善的种子,帮助学生树立正确的核心价值观,使其在日常生活学习中常怀感恩之心,努力承担责任,成长为有担当、积极向上的人。

参考文献

[1]夏令媛.小学生责任心与责任感的培养策略[J].教育界:综合教育研究(上),2018.

[2]高宇星.小学生责任意识培养策略的探讨[J].课程教育研究,2018(33):33.

[3]孙庆太.“感恩与责任”是小学品德教育的两条线[J].教书育人,2019,660(2):73-74.

本文是河北省教育科学规划“十三五”规划2017年度课题的研究成果论文。课题名称:《培养小学生感恩意识和担当意识的实践研究》。课题编号:1704329。课题类别:一般课题。

如何打造高效英语诵读教学

王越

(河北省衡水滨湖新区魏家屯镇学校 河北 衡水 053000)

[摘要]教育事业任重道远,其成功与否关乎国家的未来。作为教师,我们应关心并注重学生的未来,保证其终身发展的有序推进。英语诵读教学可激起学生的英语学习欲望,引导学生养成优良的学习习惯,有利于学生的综合发展。

[关键词]新课程改革;初中英语;诵读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.331

一、诵读教学现状及问题

(一)诵读教学现状从教师层面来说,为应付中考,整个教学活动都紧紧围绕着中考进行。试卷中未体现出对诵读的要求,再加上教学时间有限,教学任务繁重,教师将绝大多数时间都投入了语法模块,忽略了诵读教学。此外,各位教师素质各不相同。某些教师自身发音不规范,无法有效发挥示范的作用。从学生层面来说,存在哑巴英语的问题。无论语音还是语调,都存在问题,他们担心读错,从而不敢开口。

(二)诵读教学问题第一,听力能力不理想。因缺乏诵读训练,学生现有的知识储备有限,词汇短缺、句法贫乏,容易出现语言基础薄弱、听力理解困难的现象,阻碍听力的进一步发展。第二,口语能力不理想。因诵读习惯不良,出现开口难和难开口的问题,长此以往,不仅会降低学生的学习积极性,而且会影响他们的学习自信心。

二、诵读教学的现实意义

朗读与背诵是增强学生口语能力、提高学生英语成绩的重要手段,其意义主要体现在以下几个方面。其一,不受外界环境影响,易于实现。只要提供充足的诵读时间,便可独立完成,也不用找伙伴进行特定训练。其二,不受时间影响,无须

投入大量的时间,较为灵活。学生可根据自身时间选择诵读,课前、课后,饭后、饭后都能进行。其三,经由诵读能够积累一定的知识,拓宽视野,进一步认识英语国家,了解其风土人情等,并协调眼、耳、口等共同学习,切实提升学生听、说、读、写能力。只要诵读达到一定的量,便能形成对应的英语语感。语感一旦形成,绝大多数的经典句子都能轻松说出。可能对于某道填空题,虽不清楚句子的真实含义,却能答出所填词汇,这便是语感。由此可规避一些错误。其四,坚持诵读还能训练语调,提升连贯性,改善语音。

三、诵读教学的要求

首先,为学生准备适宜的诵读文本。众所周知,诵读教学是口语教学和阅读教学的有机结合,它吸收了两者的相同点,但也不能单一依托口语和阅读的方法进行训练。我们在挑选诵读材料时,应保证文本合理,不要偏于生活化,也不要偏于口语化。另外,文本语句的难易程度应恰当合理,如果侧重文字阅读特点,则会抑制诵读教学作用的发挥。其次,传授有效的诵读技巧。在诵读学习活动中,文本收录的句子和口语学习相比较为复杂,无论句子的长度还是结构层次,都存在一定的技巧性,不建议学生用口语化的断句来诵读,教师应引导学生研究长难句断句,从而培养学生的语感。最后,为学生组织开展丰富多样的诵读活动。在诵读学习活动中,除