

信息技术在小学数学教学中的应用初探

李九华

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

[摘要] 数学是一门逻辑性和抽象性都很强的学科。新时期,可利用先进信息技术完成数学知识教学,让学生提升数学学习兴趣,形成逻辑性思维,注重知识与生活的关联。信息技术作为一种工具,将数学教学与信息技术充分的融合,可以从教育内容和方法方面对数学教学发挥充分的作用,能够从根本上改变传统课堂带来的一系列问题,全面推进素质教育,培养更具有创新精神的实践人才。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.113

在信息技术飞速发展的今天,将信息技术与学科教学整合在一起是十分重要的。随着社会时代的发展,现代教育技术已经逐步的运用到了小学教学中去。和以往的课堂教学模式相比,信息技术的应用能够给课堂教学提供更多的可能。不论是在教学效率还是学生学习方面,都有重要帮助。此外,在运用信息技术的过程中也促进了教师专业和教育素养提升。所以,我们必须根据小学数学教学的需要,将现代信息技术运用进来,切实提高小学数学教学的效率,帮助学生更好的成长。

一、信息技术在小学数学教学中的应用意义

(一) 提高小学数学教学的效果

以往进行小学数学教学的时候,教师往往需要花费较多的时间来进行板书的书写,这也会给数学教学效率提高造成较大的影响。若是能够将信息技术运用到小学数学教学中去,教师能够通过计算机和专业教学软件来给学生展示板书的相关内容,不但能够提高数学教学效率,还能够提高数学作图的效率,帮助学生更好的掌握相关的知识,给学生数学效率的提高奠定基础。

(二) 激发学生数学学习兴趣

小学数学知识往往比较的枯燥,对学生抽象思维要求较高,而将信息技术运用进去,能够让数学理论知识更加生动形象的展示给学生看,这样不但能够将学生数学学习兴趣激发出来,调动学生的数学学习积极性,还能够帮助学生降低其数学学习的难度,帮助学生更好的掌握相关的教学内容,更加顺利的成小学数学知识的学习。

二、信息技术在小学数学教学中的应用

(一) 利用信息技术认知抽象知识

若想让学生掌握抽象的数学知识,教师需要以调动学生学习兴趣为前提,具有浓郁的学科知识学习动力,在动力的作用下掌握知识。在数学课堂教学中,学生对知识没有足够的兴趣是导致思维能力无法调动及学习成绩无法提升的主要原因,多数数学教师对此有深刻的认识。多数学生均想获得理想的数学成绩,掌握更加丰富的数学知识,但学生在学习中没有掌握正确的学习方法。教师作为课堂组织者,需重视教学方法及教学模式的意义,为学生构建舒适的课堂学习环境,使学生在课堂上掌握数学知识,避免自身情绪受到压抑,兴趣非天生存在,而是后期引导形成的,教师在教学中应当认识到数学知识特点。数学是逻辑性内容丰富的学科,课堂教学时教师需要丰富的教学手段才能完成教学任务,比如,一些抽象知识在学习过程中,教师可通过图形帮助学生解决问题,学习“三角形内角和为180度”知识点中,教师可通过图形拆分及重组的方式为该理论提供实际证明,让学生数学知识探索更加顺利。通过这种神奇的转换方式,学生创造性思维能被调动,也能引起学生内在学习动力,使学生掌握更加丰富的知识。在这种情景下,学生对数学知识探索兴趣将进一步提升,为后续的数学知识探索奠定基础。

(二) 营造良好的学习环境

小学数学教师进行数学教学的时候,将现代信息技术合理的运用进来,可以在教学的时候,将文字、视频以及图片合理的运用进来,这样能够让以往较为枯燥

和抽象的数学知识更加生动和直接,能够弥补小学生抽象能力及逻辑思维能力较差的缺点,给学生营造出一个良好的学习氛围和环境。比如,在进行《圆》教学的时候,若是教师通过以往的教学手段来给学生讲解那些和圆有关的知识,那么学生理解的时候往往比较困难,甚至会影响到学生对圆这个概念的理解。这种情况下,小学教师教学的时候,应该将学生的兴趣作为出发点,通过现代信息技术把圆更加形象和直接的展示给学生看。在进行圆周长以及面积公式讲解的时候,小学教师可以通过多媒体设备来给学生展示圆周长及面积计算的公式,而不是要求学生去死记硬背。通过现代信息技术能够将以往静态的数学知识动态化,能够给学生营造一个好的学习环境,帮助学生降低其知识学习的难度,给学生的知识学习和更好的成长奠定基础。

(三) 构建信息化的情境开展计算教学

学生的计算活动可以通过情境教学的开展进一步的优化,而信息技术就可以在情境的构建中发挥积极的作用。可以从三方面来考虑:一是创设富有趣味的问题情境,即教师通过多媒体技术将教学问题以动物、人物等形式展示出来,调动学生的学习兴趣;二是创设具象化教学情境,即教师将现实中难以形象表达出的教学内容,通过多媒体影音等更加直观、生动地呈现出来;三是创设生活化教学情境,即教师将学生所学知识与实际生活相结合,通过多媒体展示,提高学生运用数学知识探索、分析生活问题的意识。所以,根据教学内容的需要设置出一些模拟化的情境,使得学生对于数量关系等问题会有更加直观的认识,相应的一些生活经验也更容易被激活。对于小学生而言,他们学会的是一种思维方法,是一种解决问题的途径和办法,因此,小学数学教师必然需要在情境构建中更多地体现出生活化的特点,促进学生的理解,促进抽象和直观之间的联系。信息技术构建的教学情境,虽然不如实物直观的情境更加的鲜活,但是小学数学教师要特别注重分析学生在学习活动中的基本特点,了解学生的日常生活情况,从他们社会功能不断丰富角度安排适当的情境,提高计算教学的效果。所以,小学数学教师要抓住学生在数学计算过程中容易出现的一些问题,设计一些情境也是非常必要的。要让学生能够认识到自己容易出现的错误如果发生在现实生活当中会有什么样的后果,从而提高他们的重视程度,让学生在计算中尤其在计算中特别要集中精神避免出错。

总而言之,信息技术的发展步伐非常迅速,信息技术辅助教学在小学数学中应用也非常的广泛而深入。小学数学教师在教学过程中应当遵循科学的教学原则,学习先进的教学理念,让学生在数学课堂具有逻辑思维能力,保持数学学习的体验感,为学生未来的强化性学习奠定基础。

参考文献

[1] 吴小金. 信息技术促进小学数学思维能力的培养[J]. 现代教育技术, 2017, 27(08): 124-126.

[2] 杨勤. 浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016, 3(34): 361-362.

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

何明生

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 现阶段,许多教师已经将信息技术和教学课程进行了融合,但是在实行的过程中,仍然存在着一定的误区。教师只是将其看做教学演示的工具,学生只是换了一种方式继续被动的听课,难以将学生的主观能动性有效的发挥出来。因此,在教学中,教师就应该将信息技术和学科进行深度的融合,改变现有教学中的问题,给学生提供更多的机会。

[关键词] 现代信息技术; 小学语文; 教学教学; 深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.114

1 引言

在小学语文教学中,运用信息技术的辅助为课堂带来了便捷,转变了教学工作思路,同时也提出了新的问题——如何将传统教学与新形势结合,使之融合于现代教育中,最终促成教学发展,相得益彰,相互成全。本文着眼于当代小学语文信息技术在课堂的具体应用,以思考如何借助信息技术,提高课堂实效性。

2 信息技术与小学语文深度融合的意义

2.1 符合新课改的要求

在新课标的改革中,教学目标需要激发学生的思维想象,让学生的创造能力得到有效的发展。由此可见,学生的想象力和创造力等成了教学的主要目标。在语文教学中,能够利用信息技术和多媒体的手段,将写作的形式丰富化,激发学生的兴趣,让学生能够有效的表达自己的创造能力。

2.2 有利于学生提高兴趣

学生都对新奇的事物容易产生好奇心,通过新颖的教学方式能够让学生产生全新的感觉,激起学生的表达欲望,提高学生对学习的兴趣。将信息技术和小学语文整合在一起能够有效的突破原先课堂的限制,脱离了以教科书为主的课堂。学生的思维得到了有效的拓展,现代化的教育能够帮助学生掌握知识的同时,更能让学生的学习方式得到变化。

2.3 培养学生的创新意识

信息技术是一门学科,学生在学习的时候需要清楚其中的理论知识,能够懂得操作的技巧和方式。在实际教学中,更看重的是让学生将知识用在学习和生活实际中,有效发挥自己的创造能力。语文学科体现的就是学生的生活,学生需要利用语文知识灵活的创造力。正是由于信息技术和小学语文的深度融合,可以更有力的保