

论农村初中数学课堂中如何实现学生自主学习

陶洁静

(昆山市周市中学 江苏 昆山 215316)

[摘要]数学是初中教育的标配课之一,也是教学体系中不可或缺的重要部分,对于学生而言,学习数学知识不仅能够锻炼其思维能力和创新实践能力,还对其今后的学习及生活有着重要意义。古人云:“授人以鱼不如授人以渔”,这句话在数学教学中同样适用。在农村中学,只有在数学课堂中培养学生的自主学习能力,才能让学生养成自主学习意识,主动投入数学课程的学习中,自行对问题进行思考和研究,从而达到事半功倍的学习效果。本文对农村初中数学课堂中如何实现学生自主学习进行了论述,并提出了促进学生自主学习的相关建议,旨在增强学生学习数学的自主能力。

[关键词]农村;初中数学课堂;学生;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1489

在新课程改革背景下,要求教师及时转变教学理念,采取引导的方法取代传统的灌输知识的方式,让学生养成自主学习能力,对数学课程知识进行自主研究、探索和实践。对学生来说,初中数学的学习不能单纯的依靠教师的讲授,因为数学是一门需要学生自己去进行深入理解的学科,教师的作用仅仅是进行引导,教师可以对某类型进行讲解,但其余的就需要依赖学生的自主学习能力进行巩固和加深。因此,在农村初中数学课堂中,教师首先要做的便是培养学生的自主学习能力,这样不仅有助于学生打下坚实的数学学习基础,还能够促进学生思维方式和三观的塑造。

一、在农村初中数学课堂中实现学生自主学习的建议

(一)营造数学学习氛围

当今,素质教育蓬勃发展,数学教师想要对学生的自主学习能力进行有效培养,最主要的便是激发其自主学习意识,尤其是对于农村初中生而言,其家庭教育相对来说比较欠缺,因此,教师要考虑多方面的因素。在日常数学课堂中,教师就应当重视学习的整体环境和氛围,学生只有处于良好的学习化境,才能够更加专心的学习^[1]。农村初中学生在学习会上会受到多方因素的影响和限制,比如,由于经济上的困难而得不到良好的教育,或者是因为家长缺乏教育意识,对学生的关注度不够等,种种因素都会造成学生的自主学习意识薄弱。对于这种现象,教师在数学课堂教学活动中,不仅要根据课本实际内容进行教学设计,还要结合班级学生的整体情况,以学生的接受、领悟能力与实际学习情况为主,持续凸显学生在学习中的核心位置,让学生处于民主平等、和谐共进的数学学习氛围中。好的学习环境能够潜移默化的培养学生的自主学习能力和习惯,让其学会主动思考。同时,在数学课堂中,教师要让学生作为中心,让其在数学教学中主动的发表言论,勇于发出质疑的声音,表达出自己不一样的见解,进而让课堂充满生机和活力,在这样的教学氛围中,学生学习的主动性和积极性能够很好的被激发出来,使其更加了解数学知识,从而喜欢上学习数学,养成自主学习习惯。

(二)引导学生设置学习目标

教师对学生设置学习目标应当进行合理的指引,这样能够有效激发学生自主学习的兴趣。按照初中生身心发展规律和特点而言,其思维正处在形象直观型向抽象逻辑型转变的阶段,而学生自主学习数学刚好需要这种抽象的思维方式,因此,数学教师在进行教学时,要了解并利用初中生身心发展的典型特征,对其进行相应的引导,让其设置合理的学习目标,进而让其拥有更强烈的自主学习兴趣^[2]。从另一方面讲,学生设立学习目标后,会在一定程度上降低对教师的依赖性,产生为了实现目标而自主学习的心理动力,非常有利于学生学习。在此期间,教师同样需要发挥相应的辅助和引导作用,让学生的学习目标更加规范化、完善化、合理化,同时,教师的教学目标要与学生的学习目标相适应,并共同作用于学生,如此一来便能够实现数学教学活动的双向性,充分发挥学生的自主性。

(三)开展情景合作教学

现今社会需要的是全能型人才,学习成绩只是学生单方面的体现,面对快速发展变化的社会环境,只有拥有自主学习能力,才能够不断进步。教师在进行数学教学活动时,可以按照教学课程目标建立相应的教学情景,同时将学生分成几个学习小组,通过小组合作和竞争的方式激发出学生的自主学习能力,这样的情景、合作教学方式不仅能够增加课堂的趣味性,让学生的注意力集中在课堂上,而且还能够帮助教师提升课堂教学质量和效果,及学生的学习效率,使学生们更好的理解和掌握知识精髓^[3]。另外,通过开展合作学习,学生们可以相互交流,有利于其合作精神的培育。团队的力量远远大于个人的力量,并且这种合作学习方式对于渴望得到肯定和关注的初中生而言,十分符合其心理特点,因此,开展合作学习恰好为学生提供了机会,通过学习小组,学生们能够相互学习、相互交流,比如,学习统计内容时,教师可以让学生以小组的方式讨论众数、中位数、平均数等的优点和缺点,并让各小组以实际的例子进行证明,这就让学生们都参与到教学活动中,无形中增加了学生的自主学习能力。

(四)正确引导学生学习

漫无目的的自主学习并不能达到良好的学习效果,学生应该在自身学习能力的基础上结合相关的学习任务,有明确指向性的、有计划的对自身学习策略进行不断调整,在这期间,教师的正确引导也是必不可少的,这样才能够让学生的个性化需求得到满足,充分激发其主动性和积极性。教师在实际的数学教学活动中,应当不断强化对学生的引导,并重视引导方式的多样性和科学性,经常进行创新,以此鞭策学生主动学习,深化其自身对学习知识的体验和感悟。另外,在一些重要时间段,教师应当以科学合理的方式适当接入学生的自主学习中,给予其必要的引导与提示,避免学生多走弯路,譬如,学生在进行自主学习时,教师要注意观察和掌握学生们的自主讨论、交流、思考等情况,特别是对于学生们遇到的、难以解决的问题,要做好解释的准备。

二、结束语

总而言之,在农村初中数学教学课堂中要按照学生的实际需求采用多元化的教学方法,重点培养学生的自主学习能力,并给予其适当的引导,从而使学生产生学习兴趣,主动的学习数学知识。

参考文献

- [1]王惠琴.如何培养农村初中学生自主学习的能力[J].学周刊.2019(02):20.
- [2]施文辉.学生自主学习能力问题分析——基于时间管理视角[J].新课程(下).2018(11):2-4.
- [3]孙慈根.初中生自主学习能力的培养[J].新课程学习:上,2019(8):158.

低年级如何通过动手操作提高小学生的空间观念

田春英

(山东省聊城经济技术开发区实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要]在小学阶段的实践教学中,数学学科占据重要教学地位,其中培养小学生的空间观念是小学数学教学中重要的教学目标,所以教师要积极改变教学模式和教学方法来将空间观念有效渗透在小学生的脑海中,加强小学生的动手操作能力是帮助小学生形成正确的空间观念,让小学生的听觉、视觉、触觉等多种感觉协同参与活动的重要手段。基于此,本文将对如何通过动手操作提高小学生的空间观念进行深入探析。

[关键词]低年级;动手操作;空间观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1490

在小学阶段的数学教学中,空间观念的形成和发展是教学中的重要教学目标。空间观念的提出,在《数学课程标准》中已有详细的介绍,“能由实物的形状想象出几何图形,由几何图形想象出实物的形状,进行几何图形与其三视图、展开图之间的转化。能根据条件做出立体模型或画出图形;能从较复杂的图形中分解出基本图形,并能分析其中基本元素及关系。能描述事物或几何图形的运动和变化;能采用适当的方式描述物体间的位置关系;能运用图形形象地描述问题,利用直观来进

行思考...”^[1]这对空间观念进行了较好的解释,也为小学数学教育中提高小学生空间观念提供了指导理论,避免了盲目教学,对小学生展开有针对性的教学,通过动手操作有效提高小学生的空间观念。

一、构建教学情境,提高小学生的空间观念

在青岛版小学数学一年级的教材当中“信息窗”下的标题“帮妈妈整理衣服”一块板中,教师的教学目标是引导小学生根据指定标准对物体进行分类,并可以准

确比较事物的大小、轻重、宽窄、高矮、远近等等，提升小学生的空间观念，在此过程中，教师要结合小学生根据生活实际的感受进行动手操作，锻炼小学生的观察能力。在进行正式教学之前，教师可以对小学生进行提问：“在家的時候都是谁主动承担家务呢？你们的衣服和物品有在自己整理嘛？”，教师可以开展分一分、比一比的活动，丰富教学模式，提升小学生对事物大小、轻重、宽窄、高矮、远近的空间观念，激发小学生的学习兴趣，形成小学生初步的观察、分析和比较能力。另外，教师可以在教室中为小学生构建一个整理家务的教学情境，模拟每天早上小学生整理家务的过程，例如，小学生在起床穿衣服的过程就要具备空间观念，要从内而外的进行穿着，先洗漱再吃饭，并且在整理书包时要划分好空间整理文具用品和书籍如何按照空间摆放，这样亲自动手操作能在潜移默化中建立小学生的空间观念，不仅可以培养小学生良好的生活习惯，还能有效提高小学生的空间观念，为日后小学生学习打下良好的基础。

二、融入生活元素，提高小学生的空间观念

小学数学教师通过将生活元素融入数学教学当中，来引导小学生观察实际生活中数学的应用情况，帮助小学生在脑海中构建数学知识框架体系，进而加深小学生对数学知识的理解和记忆，这是小学生进入数学学科学习的基础一步，也是提高小学生的空间观念的重要手段。例如，小学数学教师在讲解《1-5的认识》和《6-10》的认识时，低年级的小学生在刚接触数字的时候很难快速形成空间观念，所以教师可以利用学校中的固定电话和手机上的按键对小学生进行讲解，这种教学方式贴近生活且较为直观，小学生对日常生活中的固定电话和手机并不陌生，在课堂上如果对数字记忆得很模糊，也可在回家时利用家长的手机再进行记忆，这样有趣的教学方式这不仅可以提高小学生对于数学学科学习的积极性，还可以增加小学生对于数字的敏感度，使小学生在接触数字时快速形成空间观念^[2]。

三、亲自动手操作，提高小学生的空间观念

提高小学生的空间观念、锻炼小学生的思维能力，最行之有效的办法就是依据小学生天生好动的性格在学习中让他们进行亲自动手操作，所以在学习数学知识的时候，教师可以引导小学生从具体事物的感知出发，在感触具体事物的过程中获得清晰地具体事物表象，在通过深入接触了解具体事物的特征，最终形成正确的具体实物概念。例如，在学习《认识图形》时，教师可以将正方形、长方形、圆柱和球的实物带到课堂中来，让学生对这些具体的实物进行观察、触摸、丈量 and 摆放，并将教材中的知识与这些实物进行统一，初步建立小学生的几何概念，提高小学生的空间表象。以圆柱和球为实验对象，教师可以让小学生先摸一摸两个实物的表面，小学生会感受到这两个实物的侧面都是圆的、光滑的，再让小学生分不同角度辨认这两个实物的区别，最后得出圆柱和球的异同点，这样的实践活动能更好地建立小学生的空间观念，让小学生更深刻地记住学习的知识和概念，提高小学生学习兴趣。

综上所述，在小学阶段的数学教学中，提高小学生的空间观念是一个长期积累的过程，需要教师潜移默化地融入教学的各个环节，根据不同的教学内容，制定科学的教学方法，并结合小学生动手能力强的天性，在提高小学生空间观念的过程中多增加小学生动手操作的环节，让小学生通过自身感知、建立表象、创新思维来真正达到提高小学生空间观念的教学目的。

参考文献

- [1] 谢冬梅. 让中小学生在动手操作中经历构建空间观念的过程[J]. 软件(教育现代化(电子版)), 2019, 000(012): 166.
- [2] 陈卓峰. 好的教学策略才能让小学生的空间观念有效提升[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, 000(006): 135, 142.

写好班主任评语的三要三忌

田松

(云南省红河州开远市第一中学 云南 开远 661600)

[摘要]班主任写操行评语是德育工作的必备环节，写操行评语要客观真实，要有概括性又能突出个性，要用语科学；写操行评语还要忌模式化、以偏概全以及掺杂个人情感。

[关键词]班主任操行评语；三要；三忌

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1491

一则好的班主任评语，能让学生充分了解自己，激励其前进，其潜在作用是不容忽视的。写好评语是班导工作中的一项重要内容。如何写好评语呢？笔者总结为三要三忌。

一要真实客观。教师所写的评语应真实地反映出学生的实际情况，优劣都不宜夸大，也不能瞎写一通，所写形象与学生原型完全不符。班上有一位学习态度不太端正的学生，老师未经认真调查和考虑就给他写了这样的评语：你看看你都干了些什么！抽烟喝酒谈恋爱，顶撞老师不上进。你已到了悬崖边上，再不回头你就完了。结果学生看了后，在评语下写了“冤枉”两个大字，从此他真的不愿上进了。这样掺假失真的评语不仅不能激励学生，还会招致反感。所以，教师要本着真实原则，客观地来评价学生，不要绝对地就把一个学生说“死”。对同一学生，另一老师的评语就写得客观多了，而效果也截然不同。他是这样写的：从你对父母供你读书的困难的清醒认识来看，你是一个孝子。如果这种孝顺能用优异的成绩来表现，那无疑是老师和你的父母最乐于看到和接受的。据此学生的家长反映，看了评语，这学生掉了泪。说明此则评语已经给学生带来了很大的触动。

二要既概括又突出个性。一则评语，应该是对学生德智体等方面的综合评价，而不仅仅只肯定或否定操行和学习成绩。一个学生，不可能一无是处，也不可能样样优秀。教师在下结论时要全面又要有的放矢，突出个性。“该学生热爱集体，团结同学，尊敬师长，学习努力。”以往这种固定模式的评语就把学生全写成一个一个样了，毫无个性可言，对此我们必须加以改革。教师写评语应该是在对学生各方面、多角度、全方位的概括的基础上突出其个性特点。下边这则评语就很好地做到了这点：你成绩优秀，劳动积极，体育方面有出众才能。在老师眼里，你几近完美。如果能在学习生活中都多一些踏实，少一些浮躁的话，你将是“最可爱的人”。

三要用语科学。写评语不仅要讲究内容，还要注意语言。一般说来，评语用语应注意以下几点：

(一) 简洁明白。教师写评语，主要是给学生和家长看，其用语应该明白好懂，不能写得艰深晦涩。掉书包的评语让人家看不懂，那就失去了其该有的作用。另外，评语用语应力求简洁。长篇大论的评语看起来费力，教师也给自己增加了工作量，那是两不讨好。

(二) 亲切委婉。评语如果写得严肃、呆板、沉重，就会给人一种板着脸说教的印象，甚至会激起学生的敌对情绪。反之，一则委婉、轻松和谐的评语，会让学生感觉老师在和他娓娓而谈，丝毫没有要批评的意思。这样哪个学生不乐意接受呢？班里一个男生很喜欢体育运动但却忽视学习，我这样给他写评语：球场上你是

所有人的骄傲，老师也不是你对手。你能把这种优势转化在学习上吗？愿意在学识上和老比比高低吗？希望你在这方面也超过我。那男生看了主动找我下赌约，要在评语中写的两方面和我决高下。如此看来，语调亲切委婉的好评语真有“润物细无声”的作用。

(三) 期望鼓励。一则评语如果多带有期望和鼓励，会使学生感受到老师对自己的关注，无形中增强其信心和勇气，会引导其朝着老师期望的方向去努力，最后往往有较好的效果。我曾给一位家庭很困难但自尊心极强的学生这样写评语：坚强的品格和优异的成绩是你的财富。希望你面带笑容，用它们去克服一个个困难，赢得更多的辉煌。这样的人生是多有意义的啊！这个学生直到读大学都很勤奋，学习打工两不误。他说他要通过自己的努力来改变自己的人生。

评语的对象是学生，不同学生有不同的个性特点。所以，在写评语时也应区分对待，必须注意“三忌”。

一忌模式化。不少老师给学生写评语时，总想把学生刻画“圆”刻画完美，于是就给评语套一个框，赋予评语浓厚的政治色彩，评语中频频出现如“拥护社会主义、作风正派、模范守纪”等表述。这样的套话空话，不仅缺乏针对性，也失去了评语的点缺赞优的教育功能，是典型的评语模式化。

二忌以偏概全。学生即使有这样那样的缺点，老师在写评语时也应该用发展的眼光看待他，不要因点及面，一个不是，就全盘否定。如“你总是给班上添乱、你向来表现很差、你在全班最胆小”等评价，因学生的某一方面的个性缺点就将其“一棍子打死”，这岂是教育者该持的态度！

三忌个人感情。作为教育者，总会有学生带来的负面情绪。这些情绪甚至会升级成极端情绪。写评语时最忌将个人成见个人情绪带入评语中。来看这类评语：“你狗眼看人低、你真是人心不足蛇吞象、你笨得应该叫‘牛超过猪不足’、你心比人丑。”老师在写评语时似乎想借此出口恶气，宣泄不满，却忘了学生看了这样的评语后的结果：激化师生间的矛盾。

当然，学生的个性千差万别，要写好评语，还得从生活中去了解学生，掌握大量的真实资料，那才能在写评语时“无招胜有招”，以羚羊挂角之势就将评语这种教育方式做到高明之至。

参考文献

- [1] 孙书静. 班主任评语的“三忌”，“三宜”[J]. 湖南教育, 2004(23): 37-37.
- [2] 王礼平. “三要三忌”写评语[J]. 思想政治课教学, 2011(3): 88-88.