

基础能力不足的话,则可以为学生设定一些以基础性目标知识为主的教学目标,要求学生这一单元词汇、语法、词组以及重点句型进行复习和把握;而对于英语水平较高的学生,则可以在基础复习的同时要求学生灵活运用重点句型表达与写作,这样不同层次学生都能够在英语复习课堂上有所发展,从而有效帮助学生树立起英语复习自信心,真正有效发挥积极心理学理论在高三英语复习中的应用价值。

#### 三、创设英语情境,提高英语趣味性

积极心理学理论在高三英语复习中要想得以有效应用,关键还是在学生英语学习兴趣的培养。高三英语复习本就是重新对之前学习过的知识进行复习,这一阶段对于学生而言较为枯燥,部分学生觉得十分无趣、缺少学习积极性和兴趣。而为了能够有效改善这一现象,激发学生英语学习兴趣,教师即可在课堂上应用积极心理学理论来为学生创设英语情境,借此来有效提高英语课堂趣味性,让学生在有趣情境中产生学习自觉性,同时在情境体验中激活学生已有知识体验和精力,从而真正有效促进学生自主学习与发展。例如,教师在复习Module 4 Music这一单元内容的时候,即可在导入阶段应用多媒体技术来为学生创设出一个优美动听的音乐情境,借此来有效吸引学生注意力,让整个英语复习课堂变得更加的生动有趣,从而真正有效提高学生英语复习积极性,促进英语复习效率得以提升。

#### 四、加强微课教学,提高学生复习效果

高三阶段是学生回顾之前所学、对所学知识进行查缺补漏的一个环节,在这一阶段要想有效应用积极心理学理论来优化高三复习,还可以加强对微课技术的应

用,这能进一步提高英语复习效果,让学生整个英语复习更加具有针对性<sup>[3]</sup>。微课的有效应用,能够有效突破学生知识薄弱点,让学生整个复习效率得以有效提升,同时还能有效突破时空限制,让学生随时随地利用自身碎片化时间进行复习,这样就能提升复习效果。为此,教师可以在复习期间利用微课来引导学生课后自主学习,这能有效利用起学生的碎片化时间,进一步提高学生复习效果。

#### 五、结语

综上所述,积极心理学对于学生学习以及生活而言都起着十分显著的促进作用,其能够帮助学生树立起积极的学习心态、积极的生活态度,这样学生在面对英语问题的时候也能以积极向上的态度来处理 and 解决,从而有效提高学生英语知识掌握。为此,在高三英语复习课上,教师一定要准确认识积极心理学理论价值,将其有效运用于复习课堂上,借此来有效点燃学生学习幸福感和满足感,这样学生才会自觉复习与思考,最终有效提升高三英语复习效果。

#### 参考文献

- [1]牛春霞.浅谈积极心理学在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育,2018,650(30):100-101.
- [2]刘丽丽.积极心理学理论在初中英语教学中的应用研究[J].语数外学习:七年级,2014,000(009):P.90-90.
- [3]王凌.运用积极心理学理论培养学生良好高考备考心态[J].新课程(中学),2017(7).

## 小学体育教学渗透德育的现状与策略分析

卢建刚

(宁夏回族自治区银川市西夏区平吉堡小学 宁夏 银川 750027)

**【摘要】**体育课程的特殊性在于,它是小学阶段唯一一户外实践性学科,缺乏传统道德品质培养所依赖的言说环境,难以形成良好德育体验的直观感。基于小学体育价值的隐性状态,如何有效实现良好德育品质的发掘、渗透、转化、践行,已经成为体育教育界的重点关注问题。为此,需要相关教育工作者充分认识到在小学体育活动中培养学生德育品质的意义。

**【关键词】**小学体育教学德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.422

随着我国新课改工作的深入推进,传统保守的小学体育教学方式已经无法取得理想的教学效果,新时代的体育教学需要将体育教学与道德教学融合在一起,使学生在提高身体素质时又能提高自身思想道德素质。在小学体育教学中,小学体育教师要巧妙渗透德育教学,在潜移默化中提高学生的思想道德素质,塑造学生的高尚品格。积极在小学体育教学中渗透德育已经成为小学体育教学改革趋势。

#### 1 体育课活动中培养学生良好道德品质的意义

在不同体育课活动场域下,适应良好道德品质培养的范围不同,在课内活动中,师生之间、生生之间直接面对面,交流互动不存在太多障碍,有利于展开言传身教和榜样树立,因此,更适合显性良好道德品质的培养。课外活动则强调学生的自主能动性,以及探索、合作、自主的学习能力,可作为隐性良好道德品质的培养介质。同时,根据多元智能理论分析,每个小学生自身都存在优势智力(智能),在同样的体育教学活动中,可能产生的道德品质认知是存在区别的。据此,统筹体育课内外活动展开德育,既能够为多元智能的平行发展提供充足空间,也有利于学生在自由、开放的空间中发挥优势智力的先进性作用。

#### 2 小学体育教学渗透德育的现状分析

##### 2.1 部分学校缺乏德育意识

目前小学体育教学中存在问题就是多数小学体育教师都没有认识到在体育教学中渗入德育的重要性。体育教师如此,部分学校亦是如此。很多小学受种种因素的影响,对于在体育教学中渗透德育教学缺乏正确的理解和关注。虽然现今很多小学也都在积极提倡并尝试在小学体育教学中渗透德育教学,但由于缺乏切实可行的措施和理论指导,大多数德育教育工作都是无效的。归根结底,还是我国的德育教学存在盲点,重视程度不够。

##### 2.2 体育教师缺乏德育教学方法

当前许多体育教师对于德育教学缺乏经验,并没有系统地学习过科学合理的德育教学方法,大多数小学体育教师还在坚持使用传统的体育教学方法进行教学,在进行体育教学时照本宣科,完全按照书本上的教学方式安排教学活动,在开展体育运动项目时也未能见之将德育相融合。久而久之,学生便在枯燥的授课过程中逐渐丧失了对于参与体育活动的热情。

#### 3 在小学体育教学中渗透德育的策略

##### 3.1 加强对德育教育的关注和重视

要想从根本上推进德育在小学体育教学中的渗透,关键在于强化学校及相关主管部门对于德育教学的重视程度。具体而言,学校要多开展有关德育教育的教师培训活动,进一步深化教师对于渗透德育教育的认识和理解,提高教师的德育教学技巧。对于体育教师而言,及时开展教学反思也是相当重要的,只有不断对自身的教学实践进行反思总结,体育教师才能更好地掌握学生思想变化动态并根据实际情况调整自身教学策略。总而言之,对德育教育的重视是提高学生思想的道德素质的基础,只有学校、教师、家长等各个主体对德育教育产生了足够的重视,德育教育才会取得更好的教学效果,学生的思想道德素质才会取得更好的提升。

##### 3.2 增加游戏乐趣

游戏是体育课不可缺少的一个环节,在这样一个环节中,学生可以真正放松

自己,有效地投入到游戏的过程中。对于老师来说,这种学生可以放松下来,有效地投入到游戏中渗透德育,所以在游戏中渗透德育很多问题可以从根本上解决。例如,在执行一些队列时,在教学形成过程中,教师可以引导学生参与其中一些与排队相关的游戏可以更好地帮助他们掌握这些要点有助于学生发展相关学科。教师也可以帮助学生进行一些障碍跑学生们把自己放在这个训练过程中,训练学生勇敢和固执坚强进取的意志。并在体操课中发展一些相关技能通过学生之间的相互团结与合作,这个游戏是有效的完整的,也能帮助学生培养团结友爱的品质。

##### 3.3 老师以身作则,为学生树立学习的榜样

首先,在小学体育教学过程中,教师应渗透德育教育,做学生的榜样。小学生心智还没有完全成熟,言行举止都很容易受他人影响。而教师是小学课堂的领导者。总的来说,老师都特别端庄。因此,他们经常把老师当成榜样模仿对象。教师的个人形象对德育有重要影响。教师要在教学过程中以身作则,为学生学习德育树立榜样。其次,体育教师应该在内部和外部为学生树立良好的榜样。对外,老师要注意自己的衣着,言行,是否在工作,或者在生活中,我们必须友好、细致、科学、严谨。对内,教师要不断学习,提高道德素质。

##### 3.4 采用多元类型教学方法开展体育课内活动

采用多元类型教学方法,一方面有利于消解体育教师在课内活动中的权威性,将课堂权力下放给学生,如使用“游戏法”“竞赛法”“任务法”等教学法时,体育教师可以将管理、指挥权力下放给“小组长”;又如,使用“情景教学法”“榜样教学法”,可以通过环境营造及树立标杆的方式,激发学生的自主能动性,加速良好道德品质的渗透。另一方面,多元类型教学方法对应小学生多元的个性特征,有利于彰显不同学习个体的优势,如有的学生好胜心强、喜欢挑战自我,可以采用竞赛法;一些学生组织性强,可以采用游戏法。通过运用不同的教学方法,帮助学生构建最适合的道德品质培养方式。

#### 结语

新时代体育教学的教学目的已经不再只是帮助学生提高身体素质,更重要的是借助体育课这一契机来提高学生的思想道德素质,从而实现德智体美劳全面发展的教育目标。体育教师要时刻关注德育教育,不断提高学生的思想道德素质。在全新的教育环境下,体育教师应该认识到,体育教学与德育教学早已成为密不可分的整体,只有两者互相融合、互相补充,才能达到最佳的体育教学效果。

#### 参考文献

- [1]李玲.小学体育教学中渗透德育的措施[J].教育观察,2019,8(25):73-74.
- [2]吴雯.小学体育课堂教学中的德育渗透[J].当代体育科技,2018,8(33):166-167.
- [3]梁丽容.浅析在小学体育教学过程中如何渗透德育教育[J].当代体育科技,2018,8(16):106-107.
- [4]龚迪.培养高中生“模型认知”素养的化学数字化实验教学案例设计[D].合肥师范学院,2020.