

浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用

雷珩

(湖南省衡南县洪山联合学校 湖南 衡南 421100)

[摘要]随着教育改革的不断推进,教师应在教学道路上不断探索更适合学生的教学方法。在此过程中,许多探索者发现,情景教学法在促进有效课堂教学中发挥了很好的作用。因此,本文着重介绍了情景教学法在初中英语中的应用。

[关键词]初中英语;情景教学;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.613

引言

随着经济全球化的发展,英语的使用越来越广泛。国际通用语言在我国基础教育中的地位日益突出,有效的学习英语对于学生掌握语言技能和提高沟通能力发挥着重要作用,对促进学生的终身发展具有深远的影响。教师在初中英语课教学中,创造多样化的教学场景,不仅可以促进学生思维的发展,锻炼学生的学习应用能力。

一.情景教学法的优越性

1.激发学生的学习兴趣

在初中阶段大多数学生仍处于叛逆的时期,他们倾向于对新奇事物进行研究,然后激起发现探究的欲望。在初中英语教学中运用情景教学法,可以合理地为学生知识教学提供条件,大大提高学生的学习兴趣,同时也可以提高学生的课堂集中度,促进学生对课堂知识的吸收。

2.让学生积极探索知识

在初中英语教学中,通过使用情景教学方法,无聊而单调的课堂教学增加了很多活力,同时课堂将吸引学生,激发他们积极探索知识的愿望,还调动他们的课堂热情。

3.增加学生的收获感

在传统的课堂教学方法中,学生只是被动地接受课堂知识,而通过情景教学方法,学生可以自己探索知识。学生从被动学习变为主动学习。这时,他们会特别注意自己积极探索的知识,这会增加学生在英语上的收获感,并给他们继续学习英语的信心和动力。

二.情景教学法在初中英语教学中的应用对策

1.重视备课环节,优化教学方案

初中英语课的时长通常为45分钟,而教学任务相对繁重。教师只有重视备课环节,做好相关的备课工作,才能够让英语课堂上的每一分钟都成为有效教学时间,从而提高课堂教学效率。为此,教师应该不断提高自身的综合素质,在开展英语课堂教学之前,对课堂教学的目标以及教学内容进行深入的解读分析,并提炼出课堂教学的重点难点,在设计教学方案的过程中,突出教学重点难点,内容科学的把握课堂的整体节奏,做到重难点详细教学,推动学生对课堂知识的理解。此外,在设计教学方案的过程中,教师应该给学生腾出一定的时间进行课堂内容的思考,尤其是在作业中难点知识讲解完之后,让学生进行思考,消理解知识。教师可以在课堂教学中,结合教学内容,设计教学问题,让学生开展针对性的思考。

2.构建信息化情景,提高学生的学习兴趣

兴趣是促进学生主动学习英语的内在动力,也是提高初中英语课堂教学有效性的有效方法。教师在开展课堂教学的过程中,可以利用多媒体设备,构建信息

化情景,给学生展示课文相关的图片视频等,丰富课堂教学内容,提高学生的学习兴趣。但是教师在互联网上搜索相关资料的过程中也应该仔细对待,对资料进行筛选,找出最符合教学目标的内容,并将它应用到课堂中。例如:在教学《Amazing Science》中“What do you know about Mars?”这部分内容时,教师可以利用多媒体设备给学生展示有关火星的相关图片,也可以播放与火星相关的纪录片或电影,电影《火星救援》就是一个很好的素材,接着教师可以简要介绍当前我们在火星探索上所取得的成就,在学生观看结束后,要求学生用结合相关知识用英语表达自己的感想。这样既可以丰富课堂教学内容,也能够提高学生课堂中的主题地位,让学生充分的发言,激发学生学习英语的兴趣。

3.构建合作学习情景,推动学习进步

俗语曾说:“众人拾柴火焰高。”团结合作所取得的力量往往比个人的努力所获得的成效显著。为了提高初中英语课堂教学的有效性,教师可以构建合作学习情景,小组成员之间相互合作学习,相互借鉴学习方法,共同讨论具体的英语问题,提高英语口语表达能力,促进英语水平的提升。为了最好的发挥英语学习小组的作用,教师应该做到小组成员差异化,各个小组内部成员的英语水平和实际应用能力高低有序,以此形成以强带弱,优势互补的学习局面。例如:在教学《What time do you go to school?》的时候,教师在备课环节可以根据学生的学习特点,并结合教学大纲以及教学重难点设计教学活动。在一些难点的讲解过程中,可以利用PPT或者视频的形式来展现英语阅读课文中的问题,提高英语阅读课堂教学的针对性。在阅读文章讲解完之后,教师可以开展一个以“What time do you usually...?”的对话活动,将学生分为多个小组,要求每个小组成员在小组中用英语探讨各自学习的方法,这样能够帮助学生提高对英语知识的实际应用能力。学校应当全面提升教师的综合素质,使教师不断更新自身的知识系统,提升自身的专业知识与水平,为学生提供更高质量的教学课堂。

结语

总之,英语课程学习是指学生通过英语学习和实践,逐步掌握英语知识和技能,并提高语言实际应用能力的过程。在英语课堂教学中,教师必须根据教科书的内容和学生的心理特点,适当地创作出多种形式的情景,调动学生的各种感官,使学生思维活跃发展。

参考文献

[1]施玉萍.情景教学法在农村初中英语教学中的应用研究[J].天津教育,2020(32):92-93.

[2]廖建华.初中英语情景教学中信息化课堂应用浅析[J].广东教育(综合版),2020(11):55.

基于多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用效果分析

李雪煜

(河北省遵化市第三实验小学 河北 遵化 064200)

[摘要]基于多媒体技术的全面发展,我国小学教育应该审视当前教学工作,要注重合理运用多媒体教学的优势,将多媒体教学与数学知识有机结合,提高小学数学课堂教学效果,充分发挥多媒体教学在数学教学各环节中的作用,这也是当前数学教育工作者面临的主要课题。在当前素质教育的发展环境下,小学教师应该注重多媒体的合理运用,积极开展多元化的教学方式,提高学生们的学习兴趣,从而促进小学生数学水平的提升。

[关键词]多媒体;小学数学;课堂教学;合理运用;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.614

引言

随着我国教学理念的全面改革,信息技术水平已经全面应用到教育领域中,许多小学还专门开设了多媒体教室,满足了现代化学生们的教育需求。为此,教室在多媒体教学手段的应用时,也应注意应用的尺度和分寸,发挥多媒体教学的优势,也要避免多媒体教学带来的弊端,促进小学数学教学水平的提升。在目前的小学教室中,教室应该充分意识到多媒体教学的价值,并合理的运用多媒体教学手段,提高小学生数学兴趣,从而更好的参与到课堂教学中,提升数学教学质量。

一、多媒体在小学数学课堂教学中的应用意义

在小学数学教学中,通过多媒体教学的应用,对数学课程进行合理的设计,从而有效的实现小学数学教学目标。目前,多媒体教学是当下小学教育主要发展趋势,对比与传统的教学而言,具有良好的创新性,使教学更具特色,通过多媒体教学与小学数学有效的融合,在课堂上利用多媒体教学工具,能够确保学生们在学习数学知识的同时,了解更多的其他科目的知识,促进学生们综合能力的提升,教师可以在应用信息为学生们提供更多的实践机会,让学生们在实践过程中获取更多的

教学资源,拓展学生们的视野,同时也能提高学生们的合作学习能力,促进学生们的的发展。

二、多媒体在小学数学课堂教学中的运用效果分析

(一)多媒体运用与教学理念统一

对于小学数学来说,教学理念是一个比较抽象的概念,但同时也是实现教学改革的重要手段,对多媒体的合理运用具有重要意义。为此,在小学数学课堂教学中,教师必须针对实际教学内容,结合教学理念存在的问题做好及时调整,确保多媒体技术的应用目标和教学理念达成一致。在实际教学中,教师首先要在课堂上先露出多媒体教学的功能,引导学生关注多媒体教学方式,同时提高课堂教学效率。其次,在合理运用多媒体教学时,教师还应该突出学生们的课堂地位,教师与学生们的地位互换,并及时与学生沟通与交流,掌握每个学生的情况和需求,制定良好的多媒体教学方案。有效的提升多媒体在小学数学课堂教学中的应用效果。

例如:在冀教版六年级教材中学习《扇形统计图》知识时,教师可以通过多媒体为学生们展示一组统计数据,然后让学生们结合这组数据来绘制扇形统计图,在