

高中德育教学与心理健康教育的融合及发展研究

覃宇

(宜昌市夷陵中学 湖北 宜昌 443100)

[摘要]我国德育正处在发展阶段,在这一前提下,老师不但要重视学生的学习成绩,更需关注学生自身的素质,为祖国培养高素质人才打下基础。在教育改革与发展中,学生的心理健康受到了越来越多的重视,现在将德育教育和心理健康教育结合在一起已经是时代发展的必然趋势,虽然二者在形式上存在差异,但是优势互补,通过有效结合提高高中生综合的能力,塑造健全人格。

[关键词]高中;德育教学;心理健康教育;融合;发展研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.402

前言

在现代背景下,素质教育在教学中的位置逐渐凸显出来,不但符合国家的要求,更能促进高中生的发展。心理健康教育能够让学生充分释放在学习中的压力,让学生保持良好的心理状态,促进学生发展。现如今,学生承受来自学校、家庭等多方面的压力,造成过重的心理负担,假如不进行及时的心理疏导学生很可能做出出格的事情,威胁自己的生命安全以及社会安全。所以,加强心理健康教育十分有必要。德育教育是为了培养学生怎样为人处世,心理健康教育是为了找到学生之间的不同,进而具有针对性提高学生的素质。在德育教育当中包含心理健康教育,而心理健康教育又是心理教育变相的延伸与发展。

一、高中阶段德育教育和心理健康教育融合的重要意义

(一) 利于培养理性思维

学生人际交往能力、学习能力和其思维能力有着直接的关系,高中时期是学生思想以及三观成熟的时期,然而高中生对于一些事情的处理以及做法还有着不当之处,存在偏激心理。这就需要相关的德育教育工作者去引导学生以正确的行为以及言语去解决,并以心理健康教育作为基本支撑点,这是家庭教育和社会教育无法涉及的范围,老师需要对学生展开积极、耐心的劝导,在心理方面和德育方面共同引导,提高学生辨别是非的能力,提高道德判断,让学生在引导下逐渐形成理性思维,遇到事情可以沉着冷静的考虑^[1]。

(二) 利于培养核心素养

新课程改革所涉及的范围越来越广,不管是学校还是社会对于下一代的教育都十分关注,特别是在学生核心素质方面,那么核心素质到底是什么?核心素质包括文化知识、人生态度、专业技能等,在新时代教育当中也是经常被提到的词。高中生经过数十年的学习已经获得了基本的一些素养,但是水平还没有达到一定的高度,这就需要老师在日常的德育教育中加强督促和培养。渗透德育教育和心理健康教育就是锻炼高中生的价值观以及心理能力,在教育融合中帮助学生树立正确的三观,进而提高核心素养。

(三) 利于营造学习氛围

老师是学生和学校之间建立联系的桥梁,德育教育和心理教育是维持老师和学生之间关系的纽带。在班级内,学生之间不可避免的会发生争吵与不和,老师在日常管理时需要加强学生的道德教育工作,告诉学生待人要有礼,同学之间要团结并热爱班集体。因为学生性格上的差异,再加上在学习方面的压力,会导致学生形成过重的心理负担,如果不及时进行心理疏导那么就很有可能会对班级建设造成影响,德育教育的基本就是在教学生先会做人。学生可以在互帮互助氛围中学习以及生活,解决学生心理问题,让班级氛围更加融洽、温馨,创造高效的学习氛围,为学生日后的学习以及生活创造条件^[2]。

二、德育教育与心理健康的发展策略

(一) 提高教育工作者自身素质

老师在高中的德育教育和心理健康教育中起到十分重要的作用,肩负培养学生的重担,所以,高中学校需要加强对于教育工作者的要求,特别是在责任心、自身教学水平方面。高中学校可以定期进行各种教育研讨会,通过老师之间的有效交流提高其教学能力以及综合素质,除此之外,对教育工作者展开相应的心理知识培

训,让老师在为学生授课的同时,可以为学生展开有效的心理疏导,为学生起到带头作用,为我国社会培养出更加全面的高素质核心人才。

(二) 积极开展心理咨询问诊

各个高中学校目前阶段都配有专门的医务工作室,为学生开展心理咨询站,并配置专业的心理老师对其服务,这是因为心理老师对于现在阶段的学生比较熟悉,特别是在学生的心理以及思想等方面。心理老师可以为学生提供具有针对性、专业的心理辅导,帮助学生梳理不良情绪,在工作过程中心理老师需要保护学生的个人隐私。除此之外,因为一些学生性格内向,不愿意和老师面对面交谈,学校可以开设心理咨询专线栏目,此工作主要由心理老师担任,进而全面的帮助学生健全人格,让其在接受良好教育的同时,拥有优秀的人格品质。

(三) 和家長进行有效联系

家长是每个学生的第一位老师,在学生成长的过程中有着绝对的引导作用,所以,高中学校在进行德育教育和心理健康教育时需要和家長进行有效联系,相关的授课老师通过家访、微信、电话等方式定期开展家长会,向家長描述学生在学校的学习情况以及心理状态,并向家長了解学生在家中的情况,全面了解学生心理的状态,老师和家長的有效联系可以更好的帮助学生成长^[4]。

(四) 在实践融合与发展

老师开展德育教育和心理健康教育不可以只是简单由口头进行叙述,还要采取教学行动引起学生的兴趣。这就需要老师对德育教育的工作进行创新,把德育教育和心理健康教育的实施方式变得多种多样,例如开展相关的主题班会、举办道德教育活动等,让学生在交流中放松心情,缓解学生的压力,进而在实践当中更好的结合德育教育和心理健康教育,帮助学生形成健全人格,树立正确“三观”^[5]。

结语

在高中学校中开展德育教育和心理健康教育可以让现阶段的青少年身心健康发展,让学生通过正确的方式释放情绪,调节自己的心态,进而形成良好的品格,健全自己的人格。结合德育教育和心理健康教育可以更好的促进学生全面的发展,培养具有良好素质的高中学生,进而为国家培养更多的栋梁之材^[3]。

参考文献

- [1] 于永强.高中物理教学融合心理健康教育[J].才智,2017(07):35.
 - [2] 肖志坚.德育教育和心理健康教育在高中教学中的有机融合[J].中国培训,2016(10):160+163.
 - [3] 赖冰,余云.心理健康教育与高中地理教学融合的探讨[J].亚太教育,2016(07):31.
 - [4] 宋欢.探析高中德育教育与心理健康教育的融合[J].林区教育,2015(10):112-113.
 - [5] 潘慧荣.高中德育教育与心理健康教育的融合[J].文学教育(中),2013(11):140.
- 作者简介:
覃宇(1978.1-),男,汉族,湖北省宜昌人,本科,从事高中物理一线教学及班主任工作。

分析小学生心理健康影响因素和有效对策

唐凤玲

(重庆市大足区中教镇中心小学 重庆 402375)

[摘要]作为学生学习和成长的初级阶段,小学阶段是学生身心健康成长的关键时期,而五年级的学生正处在初入叛逆期的心理成长阶段,较易受到外界消极因素的影响和干扰,进而产生不健康的心态和消极的思想,这严重的威胁了小学生的身心健康和学习质量。因此小学的教育工作者就要充分重视学生的心理状态和心理健康教育,采用科学合理的教育方法进行小学生的心理健康教育,引导学生形成开朗的性格和正确的世界观,为学生的身心健康成长保驾护航。作文首先简单分析了小学生心理健康的影响因素,然后探讨了小学生心理健康教育的策略,以期对相关工作者的工作提供理论基础和实践借鉴。

[关键词]小学生;心理健康;影响因素;有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.403

近年来,心理问题的发生和心理疾病的出现逐步呈现低龄化趋势,初入叛逆期的小学生往往会受到内部和外部情绪化的综合因素影响而产生各类心理问题,一定程度上影响了学生的正常学习和生活。如何针对性地提升学生的心理健康水平和解决学生的心理问题,已成了现阶段小学心理健康教育工作研究的核心课题。

一、小学生心理健康影响因素分析

1.1 家庭教育因素

小学生的家庭教育质量和风格对学生的心理健康、行为方式和思想态度有着密切的联系,部分学生的家长仅仅关注小学生的学习成绩和在校表现,并不关注学生的心理健康和性格发展,并为此给予了小学生过高的要求和压力,此种缺陷型的不良家庭教育方式会导致学生长期处在焦虑和紧张的学习与生活态度之下,加以五年级的学生刚刚步入心理和生理的叛逆期,学生的心理健康不可避免地受到一定程度

上的损害,从而产生各类心理困难和心理问题。而温和积极的家庭教育方式则能够让学生在循循善诱之下形成正确的思想观念和行为习惯,对于学生心理和生理的健康成长与发展具有重要的积极意义。

1.2 学校教育因素

小学阶段的学校教育对于学生的心理健康发展具有较为重要的影响,学校内部的校园氛围和课堂氛围会不同程度影响学生的思想与行为,学校的学风和校园化对于学生的心理成长有着潜移默化的积极或消极作用,部分教育工作者不合理的教学方法易导致学生出现各类心理障碍和错误思想,对学生的心理健康发展有碍不理^[1]。

1.3 社会因素

在信息技术和互联网高度发达的大背景下,社会生活中所流露出的多元化价值观与学生的心理健康信息相关,同时五年级的学生也具备了一定的行动能力,其接