

浅谈小学英语口语交际能力的培养

黄慧玲

(江西省赣州市石城县坝口中小学 江西 赣州 342700)

【摘要】《义务教育小学英语新课程标准》明确指出：“英语课程的学习，是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程。”由此可见，使学生具备口语交际的基本能力，是我们当前进行课改的行动准则。在英语教学中重视对学生口语交际能力的培养，是学生英语素养形成与发展之必需。但目前口语交际教学存在着低效的问题，所以如何切实有效地培养学生的口语交际能力，成为我们急待解决的问题。

【关键词】英语；口语交际；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1041

在日常英语课堂教学中，学生形成了一种即使会也不敢说的心理状态。这就严重影响了学生参与教学的积极性。特别碰到没有遇到的题目就畏缩不前，自己不愿去积极主动地思考，而是等着老师的答案。这也就养成了学生的惰性，严重影响了学生创造性思维的发展。大部分的学生对于开口说英语总有一种惧怕心理，怕出错，怕受老师责备，怕被同学耻笑。这种恐惧心理导致学生在口语表达时焦虑紧张，影响他们正常的思维表达，成为口语训练中的最大障碍。该如何提高小学英语口语交际的能力呢？

一、创设英语情境，加强口语训练

首先，教师在课堂上应尽可能地坚持说简明的课堂用语，辅助于教师的体态语帮助理解，少用或尽量不用汉语，使学生耳濡目染，尽可能多的接触英语，运用英语进行师生交流。其次，让学生在特定的情境中训练正确理解运用英语的能力。例如可以设置一些小游戏，编一些儿歌、分角色朗读或表演课文等，并多用鼓励性的语言对其进行评价，尽可能多的让学生参与进来，大胆进行交流。此外，教师还可以布置一些以口语为主的灵活性的作业，让学生在课后多做一些视听训练，训练自己的口语交际能力。

二、转换课堂模式，符合学生“胃口”

英语课堂上的“口语交际”，当然不是让学生漫无目的乱谈，而是在老师精心安排下，运用所学知识进行口语交际活动。要创造美的课堂氛围，让学生兴致勃勃地去交流，体验，教师在教学中应运用多种多样的教学方法，帮助学生正确运用英语。英语课堂与其他科目课堂不一样，它本身就是一个语言交际场合。所以，老师应该尽量提供客观、真实的语言环境，以促进英语学习。让学生在学英语中用英语，做到学以致用。

三、创设学习氛围，提供说话情景

中国学生学习英语，缺乏的就是口语交流和运用的环境，有些学生书本知识背得很熟，但真的遇到外宾或其他实际运用情景，却成了“哑巴”，虽然在课堂上老师根据所学的内容创设一定情景，让学生会话交流，但小学每周仅三节英语课，时间毕竟有限。因此，必须为学生创设一个课外仿真的口语交际与应用环境“英语角”。开发学生表演的舞台，让学生的口语交际能力可以上一个新台阶。经过英语课堂学习训练，到课后形式多样的活动，应该到让学生体现学习英语的成就感的时

候。怎样为学生设立表演的舞台呢？老师可以安排在家长开放日、元旦、“六一”儿童节等节日的大型活动时，推选一些好的节目，例如：英语会话，英文歌，英语演讲等。让学生有机会展现自己的才华，体现学习英语成功的喜悦。

四、给学生展示的机会，让学生体验成功

在影响教育的众多因素中，让学生体验成功是必要的。人的才智有差异，但只要努力，人人都可以走出自己的道路。成功体验有利于学生形成乐观的情绪特征。人们在活动成功之后往往会产生喜悦、兴奋和自豪等情绪体验，对于学生来说，这类体验的频繁出现，会使他逐步形成乐观向上的情绪特征，情绪饱满地投入到学习中。

五、学习方法的指导，提升自主学习能力

想提高英语口语水平，首先要语音上下功夫，要多说多模仿。其次，要有大量的阅读和听力做基础。在读和听的过程中，积累了词汇，掌握了句型，熟悉了用英语表达思想的方式，最重要的是培养了语感。同时，学英语口语也需要用多种办法：如大声朗读英语对话和文章，朗读各种句型的例句和口语中最常用的句子，背诵文章及演讲，与会英语的人练口语，当然，最好与以英语较好的人练口语。只会学英语，而不能尽快地去用，那就永远也学不好英语。在学英语的过程中，要始终寻找机会说英语。比如说，你生活中有喜欢说英语的朋友，大家在一起就要用英语来交谈。这种交谈有利于每个人的英语学习，因为大家都有机会运用自己已掌握的英语知识来交流思想，巩固了已学的知识，并把知识转化成技能，同时，还能从别人那儿学到新的东西。要想学好英语口语就要多说。

英语口语表达能力的提高不是一朝一夕的事情，它需要我们老师在学校给学生营造良好的学习英语的氛围；在家，家长要配合老师督促孩子们的英语学习；而学生自身也要对英语口语以及英语学习重视起来。英语口语是小学英语教学的重点，也是教师需要花大力气的难点。只有老师抓好学生的特性，从学生的需要和兴趣出发，才能逐渐培养学生的英语口语表达能力。

参考文献

[1] 韩炳华. 浅议提高英语口语训练有效性的策略[J]. 扬州教育学院学报, 2007, (01).

[2] 王蕾. 小学英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

如何提高小学高年级学生的数学综合能力

康惠程

(江西省赣州市湖边中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】教师以实践为着力点开展小学数学教学，符合《新课程标准》提出的加强学生应用能力训练的要求。学生学习数学并不是为了积累多少理论知识，也不是为了考试分数，而是为了服务于现实生活，让数学的实际价值得到充分体现。

【关键词】如何提高；小学；高年级学生；数学综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1042

引言

数学是一门具有很强理性思维的学科，学生需要运用自己的独立思考能力来进行深层次的探究与体验。这就要求教师在课堂中要灵活运用多样的教学手段，促使学生通过多元化的学习方式，进行思考、合作、探索，通过在生活中实际问题来更好地提高自己的数学能力。然而在目前教学实际中，学生的数学学习方式主要还是以教师的灌输式讲解为主，缺乏对于所学知识的系统掌握。基于此种情况，笔者将结合教学实际，具体谈一谈如何改进数学教学方法，提高高年级学生的数学能力。

一、制作知识清单，锻炼总结归纳能力

数学知识相互之间有着紧密的关联性。在学习中，学生需要将各方面的知识紧密结合起来才能够对问题进行透彻理解。因此，良好的总结归纳能力是数学学习不可或缺。例如，在学习《百分数》时，教师可以引导学生紧密联系之前所学的知识，建立完善的知识体系。比如，教师可以让学生思考：“数可以如何进行分类呢？”学生联系之前学习过的小数、分数、负数等知识，发现可以将数分为正数、0、负数时，正整数、正分数、正百分数可以分为一类，负整数、负分数、负百分

数可以分为一类。同样可以发现，将数分为整数和分数时，小数、百分数和分数可以分为一类，而正整数、负整数和0可以分为一类。之后，教师可以让学生再思考：“数还可以怎样分类呢？”当学生在思考时教师可以提示学生按照数的应用范围来分类。学生能够发现正数和小数等经常应用在计算钱数上，而整数经常应用在计算事物的数量上，百分数则能用来说明事物的发展过程。通过这样的总结归纳，学生能够将所学知识紧密联系起来，获得对所学知识的全面理解。

二、通过小组合作学习锻炼自主学习能力

为了提高小学高年级学生的自主学习能力，适应新课程改革提出的培养学生数学核心素养的要求，教师必须掌握合理的教学方法和教学策略，通过有效的教学模式来培养学生在在学习过程中的主体意识。小组合作学习是最常见的教学方法，是学生自主学习的重要平台。例如，在分数的研究中，老师可以通过小组合作探索，让学生思考这样一个话题：有两条同样长度的绳子，其中一条被去掉四分之一，另一条被去掉四分之一，那么现在哪一条更长？这个题目对于刚刚学习分数的学生来说比较难，需要分类讨论。小组合作的方式有利于完善学生的思维，找到更好地解决问题的方法，提高学生的自主学习能力。

三、合理设计问题情境，提高学生的分析能力

为了能够进一步提高学生分析具体问题的能力，教师要合理地设计问题情境，严格地把握问题的难度。例如，教师在教学“简易方程”时，首先，设计了如下问题：（1） $7+x=7x$ ；（2） $x \times 2.5=2.5x$ ，这两个方程式的简写方法是否正确？以此来引起学生的思考。其次，学生结合所掌握的简易方程的书写方式对上述两个式子进行了仔细地观察，通过自己的分析得出了答案，生：第一个方程式的简写方法不正确。方程式的左边是加法，等式右边却写成了乘法，明显不相等。第二个方程式的简写方法正确，等式两边均为乘法。最后，在具体的问题情境中，学生受到了不少启发，他们通过自己的思考和分析进一步明确了简易方程的正确书写形式，提高了小学生分析问题的实际能力。

四、组织开展趣味性计算活动，提升学生的计算能力

要想持续提升学生对于计算的兴趣，就要开展多样化的教学方式，提升计算的趣味性，让数学计算变得丰富多彩，激发学生对于数学知识的热情。比如，在教学“分数四则混合运算”这部分知识时，教师可以利用交互式白板将错题展示出来，然后设计一个错题循环解答活动。在趣味计算竞赛中，测试题的设计应该尽可能地覆盖所有的问题及题型，并将简单题与难题科学地搭配起来，让学生在这个过程中可以肯定自己，信任自己，不断地提升学生的计算能力，获取计算的乐趣。在第一个环节中可以设置抢答任务，第二个环节可以按照顺序完成给定的任务，最后组织全班同学一起计算。

五、走入生活，提高知识运用能力

如在学习《统计与概率》时，教师可以引导学生广泛运用统计知识来解决生活

中的问题。比如，教师可以让学生统计自己家庭半年内的支出情况。学生首先可以记录每个月的支出钱数制作出条形统计图。之后，教师可以让学生思考：“半年来家庭支出的变化趋势。”学生可以制作折线统计图来反映不同的月份家庭支出的变化情况。之后，教师还可以让学生思考：“怎么样来节省家庭支出呢？”学生可以制作扇形统计图来显示每个月份在购买衣服、缴纳水电费、饮食以及购买学习用品等方面的支出情况，运用百分数进行对比，查找出支出最多和最少的项目，反省自己在消费中存在的不良习惯，针对性地减少不必要的支出。通过这样的实践活动，学生能够将所学知识运用到具体的生活场景中，指导自己更好地学习和成长，从而深刻体会数学知识的重要性，激发更强的学习动力。

结束语

培养学生的综合学习能力需要一个漫长的过程，除了学生自身的努力，也与教师的有效指导分不开。因此，作为一名小学数学教师，必须明确培养学生学习能力的必要性，通过合理的教学手段使学生的综合能力得到锻炼和提升。

参考文献

- [1]文震.提高小学高年级学生数学计算能力的策略[J].知识窗(教师版),2020(02):49.
- [2]江有龙.浅析提高小学高年级学生解决数学问题能力[J].求知导刊,2019(42):10-11.
- [3]杨兰.浅谈提高小学高年级学生数学自学能力的有效途径[J].新课程(上),2019(05):68.

小学低年级语文教学中的儿歌教学策略探究

凌丽明

(广西贵港市平南县大坡镇良党小学 广西 贵港 537311)

【摘要】儿歌中包含较强的韵律，对于学生具备较大的吸引力，教师可以增加语文课堂的趣味性，有助于培养学生对于语文课程的学习兴趣，此外，小学语文教师还可以通过开展儿歌教学来了解和掌握学生的心理，培养和提升学生的语文素养。在语文儿歌教学中存在一定的问题，对此，小学语文教师在对小学低年级学生进行语文儿歌教学的过程中，应该在对学生的心理以及学习特点有一定掌握的基础上，采取多种灵活的教学策略合理开展儿歌教学，进而有效提升儿歌教学的教学效率。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学低年级语文教学中的儿歌教学策略探究提出了一些建议，以供参考。

【关键词】小学低年级；语文教学；儿歌教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1043

儿歌可以有效激发学生的想象力，深受学生的喜爱，然而在实际的小学语文儿歌教学中，由于受到诸多因素的影响。除此之外，还有很多小学语文教师在对学生进行儿歌教学的时候，会对学生给出很多不合理的教学评价，这给学生的学习积极性产生了较大影响，不利于小学语文低年级儿歌教学质量的提高。对此，语文教师可以创设有趣的教学情境以及利用多媒体来开展儿歌教学，让学生充分体会和感受到儿歌所具备的独特魅力，激发他们对儿歌课程的学习热情，从而培养学生的语文学习能力。

一、小学低年级语文教学现存问题

认真观察小学低年级语文课堂，我们可以发现这样一种情况，很多时候教师在讲台上滔滔不绝地讲解，学生则一个背起小手、端端正正地坐着聆听，整堂语文课下来，师生之间的必要互动基本很少，甚至是没有，学生则看起来像认真听讲，却实质上早已神游天外，脑子里开了小差。试想，在过于枯燥、单调的教学方式的长期作用下，在这样的沉闷、乏味课堂氛围中小学低年级学生何谈能获得高质量的学习效果呢？我们小学低年级语文学科教学效益及又何谈获得提升与发展呢？小学低年级学生尚未形成良好的语文学习习惯，学习态度也尚且不积极、主动，这不仅需要学校教师在校的热情引导与教育，而且还需要家长们在家里予以积极的配合，对低年级学生形成有效的监督。但是在当前实际教育过程中，大多数低年级语文教师忽视了家庭教育力量的挖掘，很多时候都是将学生的学习局限在了学校范围内，这种孤立式的教育很难发挥出针对低年级学生教育的合力，也使得学生脱离了学校的教育环境由于缺乏有效的监督与引导难以形成良好的语文学习习惯与积极的语文学习积极性，从而其长远性的语文学习带来了诸多不便与限制。

二、将生活环境融入课堂教学

小学中低年级的学生不管在知识还是生活上经验都不足，在学习文章时，无法对文章内容全面掌握，只停留在浅显的阅读阶段。核心素养的提出，可以让教师在教学中更倾向生活化教学。教材中的文章都是取材于生活，教师可以进行生活化的讲解，给学生创建一个轻松自由的学习空间，促进学生的学习和理解。例如，在进行《海滨小城》教学中，由于国家幅员辽阔，生活的地方都有各自地域特点，海滨小城的景色难得一见。教师可以先让学生进行课文阅读，在利用多媒体展示出大海、沙滩、小院、游乐场、街道等景象，让学生足不出户便可以了解海滨城市的美丽，与学生生活城市的景色作对比，增加学生的熟悉感，再用第一人称的视角去看小城，由远及近细致体会景物的色彩斑斓，将海滨城市的美丽深刻印在心中。之后

教师可以整体展现迷人的海滨小城，让学生在音乐的伴奏下再次朗读课文，释放内心的情感。文学素养的教学让学生明白文章源于生活，又高于生活，需要用心去体会。

三、保证小学生的课堂主体地位

小学低年级语文教师在进行小学生自身主观能动性的培养和启发时，要进行合理的教学设计，去激发小学生自身的求知欲和兴趣。让他们在轻松的氛围中自然而然地进入到语文教学活动中。比如说在进行课外古诗词诵读的学习时，小学低年级语文教师便可以针对《古诗二首》进行一定诗歌情感节奏的烘托，无论是应用什么适当情境的视频和音乐，只要能让学生自身走进诗歌的意境中，让他们在掌握诗歌表达方式、写作方式的基础上，便可以发现诗歌的美和魅力。因为小学生自身的兴趣也是发现和尊重自身主体地位的发现的重要意义。而小学低年级语文教师除了给予小学生知识的传授以外，更重要的是帮助小学生及时地进行消化和理解，让他们将教材以及文章作者的东西，真正地吸纳为通过小学低年级语文与有效教学目标所得到的收获。让小学生自然而然地主动爱上语文课，尤其是古诗词。当然，对于激发小学生兴趣的设计方法还有很多。那么，小学低年级语文教师唯一要做的便是结合教学教材，利用一定恰当的方法，去不断地改进和提高自身对于小学生兴趣激发的能力。无论是利用多媒体技术还课堂一些游戏活动等的充分发挥，小学生主体地位这一关键因素，对于语文学科教学的有效性还是能达成一定的效果。

结束语

综上所述，当前小学低年级语文教学现状存在着这样那样突出的问题，导致其实际语文教学效果不容乐观，也严重制约了低年级学生语文素养与能力的形成。为此，我们小学低年级语文教师一定要立足实际情况，加强儿歌教学的实施，敢于正面直视低年级语文教学中存在的诸多问题，并要努力想方设法加以解决，如此，我们小学低年级语文教育才能称得上发挥出了其应有的价值与作用。

参考文献

- [1]李莉.小学低年级语文教学中的儿歌教学策略分析[J].新课程导学,2018(01):95.
- [2]杨兵.试论新课程理念下小学低年级的语文识字教学[J].课外语文,2018(01):85.
- [3]张洪波.童谣与小学语文教学整合研究[D].淮北师范大学,2018.