

如实引知、以知育人

——探究生活化教学在小学语文课堂中的有效运用

刘超

(石家庄市石门小学 河北 石家庄)

[摘要]生活是知识的源泉,知识来源于生活,又为生活而应用,小学语文课程的教学内容都是与生活密切相关的知识点,像传承中华泽美的精神、识字、遣词造句、演讲、习作等等,没有一项是与生活隔开而独立存在的,因此,有效运用生活化教学方法提高小学语文教学效果,才能如实引、以知育人。本文结合教学实践浅谈生活化教学在小学语文教学中的应用。

[关键词]小学;语文;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.966

小学语文的生活化教学方法就是充分利用小学生熟悉的生活经验、生活见闻、生活知识,帮助小学生在学习中把抽象的知识具体形象化、扁平化,更容易理解、消化和掌握,使语文教学更加贴近生活实践,既生动有趣,有培养了知识技能。因此,为了更好地贯彻义务教育素质教育理念,围绕“完善人格,开发人才”的目标,在小学语文教学改革中,推行小学语文教学生活化的教学模式,很有必要。

一、小学语文教学推行生活化教学模式的积极作用

1. 拓宽小学生的想象空间,强化思维能力的培养

小学是义务教育的基础,教育的根本任务是立德树人,着力在培养小学生正确的人生观、价值观上下功夫,全面普及素质教育,小学语文课程教学担负着传承中华民族精神文明、传统文化的重任,以适应为“两个百年目标”培养合格人才的需要,因此,在教学改革中,把确立小学生学习主体地位,引导学生主动承担学习责任的思想贯穿于教学模式、教学结构和教学实践中,强化人文素养、思维能力和科学世界观的培养,生活化教学方法就是秉承这一教学理念的小学语文教学改革成功经验之一,不仅拓宽了小学生的想象空间,也强化了思维能力的培养,树立了创新的人格意识。比如,教育部审定2019年六年级《语文》上册第一单元2课《丁香结》的教学中,首先引导学生结合生活经验,学习“赏花”,尽情发挥想象,体会花的美丽。读课文中描写丁香花样子的语句,结合自己生活中见过的花的样子,进行比较。①边读句子,边结合生活中见过花的样子进行想象:“一探出半身银装一星星般小花缀满一”从“模样、大小、多少”等多方面特点,结合生活经验,尽情想象。②播放丁香花视频图片。引导学生交流想象,说说自己的感受,“星星般”说明“花”体型怎样,“缀满枝头”说明数量的多少,说一说,见过的花中,跟丁香花差不多的有什么花?其次,结合生活经验,理解“悟花”,展开想象,理解文章表达的思想内涵。让学生回忆生活中见过的“中国结”“十字结”“纽扣结”等等,然后,朗读课文,找到描写“丁香结”的句子。“一花苞一鼓鼓的,恰如一盘花扣”①尽情想象,与“中国结”“十字结”“纽扣结”等进行比较,“丁香结”表达什么意思?②结合课文中的古诗句,再次展开“丁香结”的想象;③有感情地朗读课文4、5自然段,让学生谈一谈,作者借“丁香花”抒什么情?借“丁香结”喻什么理?最后,总结:生活离不开愁怨,但不能一味沉浸在愁怨中,应该乐观向上,奋起力争。

2. 增加小学生责任感的教育,完善人格的培养

现代社会绝大多数家长溺爱孩子,孩子们习惯了娇生惯养的生活,在生活中、学习中依赖心理较强,责任能力较差,集体主义观念和团队精神严重不足,在语文教学中,运用生活化的教学方法,把生活中激励学生“奋斗、上进、坚强”事例,引入励志课文的学习,就会增加小学生的责任感,完善其人格培养。比如,教育部审定2019年六年级《语文》上册第二单元6课《狼牙山上五壮士》的教学中,教师首先让学生谈一谈,学习中、生活中,自己的事情应该自己做,还是遇到事情就找家长,找老师,不能独立完成,也不会与同学合作共同克服困难?总结同学们的讨论之后,告诉小学生,接受了就要“完成”,这是责任;比如,家长送你到学校老学

习,你完成的怎么样?在完成的过程中,遇到困难怎么办,想办法解决困难是能力,不能完全依赖老师和家长。其次,借助生活经验的讨论,推进课堂教学。阅读课文第一自然段,让同学们说说六班接受了什么样的任务?阅读课文第二自然段,说说五位战士是怎样痛击敌人的?阅读课文第三自然段,让同学们说说为什么选择“向棋盘陀走”?阅读课文第四、第五自然段,说说战士们的英勇壮举。阅读课文六、七、八、九自然段,说说什么是壮烈豪迈的口号?与战士们比较,让同学们谈谈生活中的自己,有哪些不足?自己将来要成为祖国的建设者,是不是也应该像狼牙山五壮士一样,具备相应的责任能力,为完成任务,为人民的利益而不惜牺牲生命?这样语文教学中与生活紧密结合,就会坚定小学生的理想信念,不断完善小学生的人格,为成为祖国理想的接班人打下思想基础。

二、如实引知,以知育人,生活化教学模式在小学语文教学中的具体运用

1. 创设“生活化”课堂教学情境

生活化教学方法的运用,离不开生活化教学环境,因此,教学中,创设“生活化”教学环境,才能提高教学效果。以教育部审定2019年六年级《语文》上册第二单元《口语交际》“演讲”的教学为例,在课堂教学中,把课堂当做演讲场所,利用多媒体教学设备,根据“即兴演讲”“祝愿演讲”“号召演讲”不同的需要,创设相应的情境,先看演讲秀,在就生活中常见的问题进行演讲,不拘一格,活跃教学气氛,创设生活化教学环境。

2. 应用“生活化”交流方式

小学语文教学最忌灌输式的“听说读写”的“死记硬背”,应用“生活化”交流语言,就会引发学生学习兴趣,调动学习积极性。比如,教育部审定2019年六年级《语文》上册第五单元15课《夏天里的成长》的教学中,教师通过交流生活的见闻、情感和经验,课堂教学效果就很好。与学生谈谈夏天里动物、植物和人的生活变化,掌握了围绕中心组织习作材料的技能,明白了尊重自然规律,珍惜时间的重要性。

三、结束语

小学语文课教学生活化的探究,随着教学改革的需要,不断创新,立足教学实践,注重发展巩固,顺应素质教育、创新教育的需求,就能取得较好的成果。

参考文献

- [1]展丽丽.小学语文教学生活化的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:143-144.
- [2]张调霞.小学语文课堂教学中生活情境的创设与应用[J].教育革新,2019(09):55.
- [3]谭秀娟.聚焦生活化 让小学语文教学更高效[J].科学咨询(科技·管理),2019(05):155.
- [4]李慧.小学语文生活化教学实施策略研究[D].合肥师范学院,2019.

运用思维导图提升高中英语教学的有效性初探

刘福强

(山东省昌乐及第中学 山东 潍坊 262400)

[摘要]对于人教版新课标英语而言,不仅要教会学生掌握英语基础知识,而且要重视阅读教学的重要性,用以拓宽高中生思维,使学生做到学以致用,充分发挥高中英语教学的成效。思维导图是一种独特的思维工具,可以应用于学习、记忆、创造等借助思维和促进思维发展的很多领域。本文以课堂教学实践为例探索了思维导图对提升高中英语教学有效性的作用。

[关键词]思维导图;高中英语教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.967

引言

将思维导图教学方法应用于高中英语阅读教学,不仅有助于改善学生的记忆方法,而且有助于拓展学生的思维空间,能够使学生更好地理解高中英语教学内容发挥了积极作用。思维导图是一种清晰明了的思维工具,人的发散性思维在图纸上一目了然。作为一种独特的思维工具,思维导图有助于调动学生深层次的思维,提高思维的逻辑性和缜密性,促进多元思维的发展。

1 思维导图能够激发学生兴趣

课前环节,有效利用思维导图教学模式,能够给学生以耳目一新之感,充分调动学生的好奇心并且激发其学习兴趣。首先,作者针对教学内容而精心设置思维导图,并呈现给学生,使学生对思维导图有一定程度的了解。其次,教师对思维导图中涉及部分的相关联系进行概括和总结,对学生更好地理解语言材料奠定坚实的基础。最后,在开展教学活动中,学生能够遵循思维导图方式而进行学习,在不断落实思维导图内容的过程中,教师对相关知内容加以讲解,如此,能够为学生建立良好的知识结构网络^[1]。