

农村初中语文阅读的有效性研究

顾智艳

(青海省西宁市湟中区拦隆口镇红林学校 青海 西宁 810000)

[摘要] 阅读是初中语文教学的重要内容, 阅读教学效果决定了学生的语文整体学习效果。阅读教学效果越好, 学生的阅读学习效率越高, 学生越能在阅读中收获新的知识, 可以发展自己的能力和素养。但是由于阅读内容抽象性较强, 阅读教学难度较大, 不少初中学生的阅读学习效率都较低。尤其是农村初中语文阅读教学。在农村地区, 学校的教学设备更新换代的频率较低, 设备不足, 限制了语文教师的发挥; 同时, 农村地区的藏书较少, 无法满足初中学生的阅读需求。这都限制了语文阅读教学效果。因此, 为了提高农村初中语文阅读教学的有效性, 本文将探究提高阅读教学有效性的具体策略。

[关键词] 农村; 初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1204

教育的改革让各大教师和学生都意识到了能力培养的重要性, 不少语文教师也将核心素养的培养渗透到了初中语文教学的每一个环节中。但是对于部分农村地区而言, 教师在教学中渗透能力培养的有效性不高, 会降低教学效果, 减缓教学进度。所以部分教师为了让农村初中学生有机会与城镇学生竞争, 让学生考取好成绩, 在开展阅读教学时就只注重文章表层理解, 注重让学生背诵记忆。殊不知, 这种方式反而降低了初中语文阅读的有效性。所以为了提高阅读教学的有效性, 教师就要改革创新教学方式。

一、初中语文阅读教学效率低下的表现

当前农村初中语文教师的阅读教学效率比较低, 主要是由于教师没有及时更新阅读教学手段导致的。教师们多是按照自己丰富的教学经验为学生设置阅读方案, 引导学生被动学习, 忽视了学生主动输出的过程, 降低了语文阅读教学的趣味性, 消磨了学生对语文阅读的兴趣。同时, 教师过于重视教学结果, 忽略了学生的学习过程, 也会导致教师无法准确把握学生的学习状况, 无法为学生设置个性化的教学方案, 无法有效提高学生的阅读能力和综合素养。

二、提高初中语文阅读教学有效性的策略

(一) 确定有效的阅读教学目标

“凡事预则立不预则废”, “磨刀不误砍柴工”都体现了计划和事前准备的重要性。如果学生有一个清晰有效的阅读目标, 在阅读时, 就会着重向目标靠拢, 会不断调整自己的阅读学习方式。同理, 如果教师有清晰明确的教学目标, 在设计阅读教学内容, 为学生布置学习任务时, 才会紧扣主题, 才能使教学更具有有效性。比如在人教版初中七年级语文《皇帝的新装》这篇阅读课文中, 教师可以先设定阅读教学目标, 如让学生学会应用恰当的修辞来描写人物, 使学生学习生无私无畏, 敢于说真话的精神。而后再将这两大目标分解成若干个小目标, 如了解童话故事背景, 掌握童话这种体裁的文学常识, 积累字词, 学会概括文章的主要内容, 分析文章的中心思想等。这样一来, 教师在开展教学时, 才能做到有的放矢。

(二) 激发初中学生对汉语阅读的兴趣

兴趣是学生高效学习阅读知识的动力源泉。学生对语文阅读感兴趣, 学生就会具备学习的动力和热情; 相反, 学生对语文阅读不感兴趣, 不论教师再怎么督促, 学生的学习效率也不高。所以教师要不断创设丰富的语文阅读教学形式, 比如让学生有感情的朗读, 为学生创设情境, 让学生进行主动输出式阅读等。还是在人教版初中语文《皇帝的新装》中, 它是一篇经典的童话故事, 故事性很强, 教师可以让学生完善故事细节, 对故事进行改编, 重新立意。如学生快速浏览课文, 理清了文章脉络之后, 可以让学生分角色朗读, 朗读时可以结合故事上下文带入情绪, 同时配合丰富的肢体动作, 以此来吸引学生的目光, 活跃课堂气氛。之后再设计一些讨论活动, 让学生探讨文章的艺术特色。

(三) 培养学生阅读的习惯

要提高农村初中语文阅读教学的有效性, 教师还要重视培养学生良好的阅读

习惯, 要让学生掌握高效阅读的技巧, 这样学生在阅读学习时才能起到事半功倍的效果。比如在人教版七年级《天上的街市》教学中, 教师可以先通过故事导入, 让学生说一说对《牛郎织女》这个故事的理解, 然后再引导学生阅读学习《天上的街市》。之后, 教师要让学生在阅读中勾画出诗词的重点, 让学生仿写诗词, 或是一说诗词好在哪儿? 它有什么意义? 如“远远的街灯明了, 好像闪着无数的明星。天上的明星现了, 好像点着无数的街灯。”这两句运用了比喻, 同时又相互照应, 相互联系, 引出了下文“我想那缥缈的空中, 定然有美丽的街市。”用词简单, 但独具美感。教师让学生在分析这几句时, 要让学生分清节奏, 念准重音, 读出感情, 学会标注笔记。

(四) 在阅读教学中适当延伸与拓展

阅读是一个积累的过程, 对学生的基础要求比较高, 教师仅仅依靠有限的课本内容是无法满足学生的学习需求的, 还需要重视对阅读教学内容的延伸拓展, 重视培养学生自主阅读的能力^[2]。都说“熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟。”这话说明了语言积累的重要性。当学生阅读的文章越多, 掌握的知识越多, 在阅读其他文章时才能举一反三, 一通百通。因为文学是有共通性的, 只要阅读量够大, 就能引发质变。比如在人教版初中八年级《国行公祭, 为佑世界和平》中, 文章通过描述“南京大屠杀”这个故事, 让学生不忘国耻, 增强学生的爱国责任感。教师可以让学生踊跃发言, 说一说对“南京大屠杀”的了解。而后, 教师还可以结合课文内容, 详细拓展“日本右翼分子否认历史的态度仍然顽固”的相关内容。如他们“大规模篡改历史教材, 阻止有良知的日本国民追寻事实真相。”“不断寻找各种借口扭曲历史, 颠倒黑白。”除此之外, 教师还可以讲述抗日战争时期的内容, 让学生对历史有更深的了解。

三、结语

综上所述, 农村地区的硬件条件比不上城镇地区, 教师就只能从自身出发, 重视优化阅读教学。比如为学生确定有效的阅读教学目标, 通过创设情境和游戏活动来激发初中学生对汉语阅读的兴趣, 重视传授给初中生高效阅读的技巧, 着重培养学生阅读的习惯。同时, 教师还可以在阅读教学中适当延伸与拓展, 引导学生进行课外阅读, 实现课内外结合阅读。唯有这样, 学生才能拓宽自己的知识面, 才能锻炼提升自己的阅读能力, 实现高效阅读。

参考文献

[1] 田洁. 浅谈如何提高农村初中语文阅读教学之有效性[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.

[2] 华晓英. 如何提高农村初中语文阅读教学有效性[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11): 256-257.

思维导图在初中语文写作教学中的运用分析

李凤林

(山西省吕梁市临县后大禹寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

[摘要] 在初中语文的学习中, 作文教学向来是所有教师需要着重策划的部分, 学生的写作能力往往体现了他们的语文综合知识水平, 因此在近年来的语文试卷中, 作文部分所占的分数也越来越高。而借助写作、阅读等练习方式, 在课堂上可以有效地锻炼学生的语言组织能力以及阅读理解能力等, 教师在教学过程中需要提高写作教学的教学质量, 培养学生良好的写作方式, 思维导图因为其具有独特的梳理能力, 以及文章思想具体化的能力, 所以在初中语文的写作教学中有着显著的作用。本文将具体探讨思维导图在初中语文写作教学中的运用形式, 以期让教师能够从中得到作文教学帮助。

[关键词] 初中语文; 写作教学; 思维导图; 运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1205

初中语文对于学生来说是深入学习语文前的重要基础部分, 在这个阶段中, 学生需要掌握基本的写作方式、构造作文情节以及活用修辞手法的能力, 这些都是初中语文中的重点教学内容之一。教师在课堂上进行教学时也往往将大量的时间用于讲授写作技巧上, 但由于教学方式的古板、学生学习能力的薄弱以及他们对写作的兴趣缺失都限制了教师的教学提升。想要提高写作教学的课堂质量, 真切地提升学生的写作水平, 教师需要从教学方式上入手, 将思维导图的学习方式应用于写作教学中, 帮助学生掌握使用思维导图的方法, 使他们能够通过使用思维导图而积攒丰富的作文素材、常见的作文写作脉络与文学大家的经典情感表达方式, 最终运用于自己的写作上, 创作出高质量的文章。

一、写作教学中常遇问题

部分教师在进行写作教学中常常喜欢使用传统的讲授式, 在授课前搜集某一主题的经典文章, 然后在课堂上当作范文进行讲解。具体过程是学生先进行阅读, 然后教师逐字逐句地分析文章中的写作技巧的情感表达, 再让学生将其中的好词好句

摘抄至笔记本上, 最后要求学生参照经典文章对同一主题进行写作。这种教学方式优点在于教师可以较为清晰地让学生对某一篇文章有具体的了解, 并学习到作者的写作技巧与情感表达, 但其问题在于其过程缺少逆推性, 容易让学生出现写出完美的文章开头与结尾, 但中心内容欠缺逻辑性的情况。同时, 部分学生反映自己在写作时常常会出现无法下笔的问题, 脑内所想的情节很难在笔下构成完整的文章。

二、思维导图对写作教学的意义

(一) 分类学生的写作技巧

在写作教学中, 学生所需要掌握的写作技巧复杂且繁多, 为了方便学生学习与记忆, 教师可以使用思维导图的方式, 将学生所学过的写作技巧进行分类总结。思维导图的特点在于其可以将知识的层次变化展示得十分清晰, 更方便学生分辨其中的重点与难点, 同时, 思维导图的有序性也在知识点上得到了延伸, 教师在总结的过程中已经通过思维导图将知识点进行分类排序, 学生可以在教师的引导下循序渐进地学习相关知识。思维导图除了能够帮助学生分类已学的知识, 还对学生的记忆