

关联的一些电影、电视剧精选片段进行播放,对当时真实的历史事件进行还原和再现,组织学生对其进行认真思考和分析,让学生更加科学地把握历史事件之间的紧密关联,这个过程中学生就能够以视频片段为依托,进行历史主干知识的学习,自觉运用相关的理论知识,正确的进行历史事件的看待,对历史发展的前因后果进行清晰的了解,对历史事件中出现的现象进行解释,并以史实为依托对其所带来的历史影响和社会影响,提出自身的观点和看法,这样的教学中强化了学生注意力的充分聚焦,实现了学生历史学习参与度和体验度的提高,无形之中就能够实现学生历史核心素养的培养。

(二) 强化问题情境的合理创设

问题情境创设的目的在于强化学生学习积极性和探究热情的激发,特别是初中阶段的学生,已经具备了一定的历史知识储备量,他们基于历史认知和了解的深度,也有了一定程度的提升,这就需要教师借助教学情境的创设,将学生带入到良好的学习情境和氛围之中,便于学生更加直观、清晰地了解相关史实,形成历史辩证思维,强化学生历史学科核心素养的培养。因此,初中历史课堂教学中合理的问题创设和引导,对于学生历史思维、历史认知、历史解释等核心素养的培养是极为有益的。在进行“中国工农红军长征”内容的教学中,教师可以借助信息技术将视频和相关图片展示给学生,让学生对当时红军所面临的军事形势和自然条件形成直观感受,之后教师可以将学生分为若干小组,并提出问题,让学生以小组为单位进行分析和探讨;在当时艰难困苦的环境下,红军之所以坚持没有放弃的根本原因是什么?在这样的问题疑点引领之下,学生能够深入的进行分析和思考,小组内部和小组之间也能够进行思维的有效碰撞,这个过程中学生能够对长征精神进行深刻感受,实现了学生使命感的有效激发,能够助力学生良好核心素养的培养与发展。

(三) 强化教学内容的精准设计

初中历史教学中核心素养的渗透能够推动历史课堂教学质量和效率的提高,这个过程中也需要教师教学方法模式和学生学习思维习惯的变革与创新。实际教学过程中,教师应当以时间为轴线强化历史事件的串联,指导学生充分结合历史事件,进行历史知识的理解与记忆。教师还可以组织和引导学生自主性的进行历史知识点

的梳理,借助时间轴线的绘制更加深刻的理解和把握历史知识。教学过程中教师可以进行各类历史事件的列举,强化与时间节点的结合,将相应的内容依次列举出来,带动学生知识内容的掌握和思考能力的提高,让学生更好地实现知识体系的构建,还能够强化学生时空观念的培养,带动学生分辨能力和思维能力的提升,实现学生良好学习习惯的养成。比如,在进行初中历史“中国共产党的诞生”一章节内容的教学中,教师可以以纵向的思维理念,将中国共产党诞生的背景介绍给学生,再从横向入手,将这一时期世界其他国家和地区的相关事件告诉学生,包括华盛顿会议的召开、外蒙的独立、孙中山就任非常大总统。这样的教学设计,能够将历史事件充分纳入一个整体的大的环境之中,之后教师再帮助和引导学生对这些历史知识进行分析和串联,这个过程中不仅能够实现学生理解和记忆的深化,而且能够带动学生时空观念的提升,实现学生完整知识结构体系的构建,助力教学目标的有效达成。

三、结语

指向学科核心素养的初中历史教学中,教师应当强化核心素养的基本导向,借助教学模式的拓展、教学情境的创设和教学内容的优化设计,为学生历史核心素养的培养插上理想的翅膀。

参考文献

- [1] 吉春茂. 核心素养下的初中历史教学的有效性探讨[J]. 新智慧, 2018(34).
- [2] 胡筱萍. 基于核心素养的初中历史教学有效性探析[J]. 中学历史教学参考, 2019(2).
- [3] 陈飞. 基于核心素养的初中历史教学有效性探析[J]. 当代家庭教育, 2019(8).
- [4] 陈丽红. 基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J]. 华夏教师, 2019(8).
- [5] 黎黎. 基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J]. 新课程(中学), 2019(4).

浅谈微课在初中数学教学中的应用策略

吴波

(青岛市城阳第五中学 山东 青岛 266108)

[摘要] 微课参与的数学教学正成为引导教学学科创新发展的重要体现。使用微课进行课堂教学,它不仅是对信息技术进课堂的充分迎合,也是对传统课堂教学模式的积极变革与升华,让更加广泛的互联网教育资源可以在数学课堂中得到应用和展现,更对促进学科教育成果的转化有积极作用。本次研究对微课在初中数学教学中的应用策略进行分析,通过合理的微课内容设计和良好的问题导向激发学生的探究热情,为数学教育的递进发展带来了新的启发。

[关键词] 微课; 初中数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.584

信息技术的发展为教育方法技能的改革和创新提供了有益支持。近年来,多媒体、数字画图板等各种先进设备设施进入课堂,信息技术参与数学课堂教学的频率大幅提高,其作用也更加凸现。微课教学就是信息技术参与课堂教学的重要形式,它利用信息技术给学生带来声光电的视听体验,将抽象的数学知识和数学现象进行了具象的展示,让原本单调乏味的课堂内容变得生动有趣,是初中数学教育创新发展的有益探索。

一、做好微课设计,保证内容精炼

微课是一种基于视频课件来进行的课堂教育模式,它改变了教师对教材解读知识点的方式,让学生通过观看视频的内容进行自学。从某种意义上讲,微课课件代替了教师来进行解读和传授。因此,为保证学习质量,教师对于微课课件的内容设计要精益求精。我认为,微课内容管理要做到精炼、生动,有教育启发性。如果我们只是把课本教材照搬到微课上,依然是照本宣科,那就失去了微课教学的意义。要利用好微课的声光电技术,对教材中认知的难点、易混淆的知识点,或者不好掌握的知识点进行解读,帮助学生提高学习效率,这才是微课教学的价值所在。

比如在学习七年级几何初步中“设计制作长方体形状的包装纸盒”的专题教学中,考虑到学生对于几何方面的知识了解十分有限,包装盒的设计又体现了结构的复杂性,考验学生的联想思维能力;教师特意从网上下载了一些包装盒的设计稿,将其放在PPT课件中,然后运用电脑录屏的方式制作成微课课件,逐个对包装盒的设计稿及其设计特色、设计原理进行解析。在这个过程中,我适当的结合教材进行了直线、射线、线段、角度等知识的穿插,让学生注意观察包装设计稿中点、线、面、角度的关系。此外,在课堂上,教大家准备了适当的裁纸刀、胶水等道具,让学生一边观看微课视频一边尝试自己动手做设计,画设计草稿,进行粘贴制作。整个过程生动有趣,实现了几何知识和现实操作的紧密结合,也让学生的几何思想得到了很好的巩固和拓展。

二、选择恰当时机,带入微课教学

微课教学在初中数学课堂上的应用,需要选择恰当的时机来进行。我认为,微课和传统数学课堂是相辅相成的关系,我们不能把微课作为一种充实课堂的工具盲目的使用,而是要在恰当的情况下将大家思路带到微课中去,用微课帮助大家理解数学知识,巩固学科认知。记得在学习数据的收集、整理与描述这方面知识的时候,教材中给出了用计算机画统计图的信息技术应用课题。我在课堂上了解到,很多初中生家里都有电脑,但是用电脑做统计图的却几乎没有。于是我预先利用电脑录屏的方式在PPT软件上进行了一番对于统计图、直方图等的演示操作;然后在课

堂上以“假如你是企业员工,需要向领导做统计报告,你会怎样做”为话题,引导大家思考如何才能制作出一份统计图表。基于大家的思考,我们来开展微课教学,让学生的注意力集中到微课课件上。这样就让微课内容和数学课堂很好的衔接为一体。延续这个话题,我还给大家布置了课后作业,让学生从网上采集一组数据制作成统计图,来还原微课上的技巧和内容。通过这样的方式,让微课有效连通课上与课后,也让学生对微课内容有了更好的认识,获得了更好的启发。

三、布置学习任务,开展合作探究

微课课件具有很强的信息传达能力,它是对教材内容的有益拓展。在初中数学教育中,基于核心素养教育和立德树人教育的具体要求,教师在微课教学中更要注意引导学生做深入探究,产生创新思维,构建严密的数学思维,擅长用数学来建模。在微课中布置思考题,让学生围绕课件内容完成数学任务,这是个很好的任务驱动方式,可以帮助学生把握数学知识点的内涵意义,活学活用数学知识解决问题。比如在学习平面直角坐标系的时候,教师给大家布置的学习任务是:选择日常生活中一处应用坐标系的实际场景或案例,分析平面直角坐标系在现实生活中的应用意义。这个任务的设计,其实是和当堂微课课件的内容紧密相关的,重点在于考察学生对平面直角坐标系的认知理解和运用能力。根据这个任务,教师给大家一天的时间在课下进行观察、思考、小组合作。然后我会在课堂上找一些学生来做总结发言,介绍日常生活中哪些场景会用到平面直角坐标系。可以看到,在学习任务的驱动下,学生会更加注意课下的学习总结、讨论互动,从而加深对微课内容的认知。这样也可以有效避免学生对微课的认知理解存在误区,提高大家对知识点的融会贯通能力和解析应用能力。

结语

教育应当与时俱进。信息技术的参与让初中数学教育有了新的生机和新的活力,也对数学课堂的立德树人和核心素养教育提供了有利条件。教育工作者要充分掌握微课教学的形式特点,开展丰富多彩的微课教育活动,让学生收获启迪,有所成长。相信在微课带动下,初中数学也会有更加精彩的表现。

参考文献

- [1] 边红梅. 智慧校园环境下微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 132-133.
- [2] 徐仁忠. 有效结合微课的辅助与整合功能提升初中数学教学效率[J]. 才智, 2018(17): 112.
- [3] 徐素鹏, 李俊雅. 微课资源创新“教学做”一体化教学模式研究——以“化工单元操作技术”课程为例[J]. 济源职业技术学院学报, 2017, 16(02): 80-83.