

作练习,可以发散学生的思维,锻炼他们的思维能力,激发他们的写作乐趣。首先,把故事编成剧本。不管是小说还是散文,无论是叙事或一个议论的文章,只要文本的情节可以变成一个脚本,它不仅能培养小学生的创造力,但也激发他们的写作兴趣,可以被描述为杀死一石二鸟。在学习《总也倒不了的老屋》一课时,教师可以让学生根据课文与插图,想象出课文中人物的形象与性格,在脑海里勾画出画面。之后,把准备好的简单的面具与服装发给学生,选择一间较大的教室,让学生根据课文中描绘的具体动作与神态把故事表演出来。表演结束后,再引导学生拿起笔记录下来剧本里的各个场面。像这种故事性强的课文,通过表演和练习,让学生体验课文中人物生动的性格和精彩的对话。其次,将古诗转化为叙事文,古诗是中国语言和文化的瑰宝,其语言简洁,强调意境,小学生学习古诗时,很多时候都是死记硬背,那美丽的意境和意象是无法理解的^[2]。如果以叙事的形式再现古诗,可以通过叙事和描写的方式,以更直白的语言表现意境。例如苏轼的《饮湖上初晴后雨》,可以让学生记叙作者游览的过程与心情;刘禹锡的《望洞庭湖》一诗,首先,让学生根据插图和多媒体来想象诗中所描绘的场景,然后进行讨论,最后写出。这样既可以帮助学生加深对诗歌的理解,又可以激发他们的想象力,锻炼他们的表达能力。

三、抓住精彩片断,模仿技法练笔

一篇精彩的文章应该是文质兼备,不仅要内容丰富,有血有肉,还要语言精彩。语文教材中选入的文章,有的选材精良,有的构思巧妙,遣词造句得当,使文章熠熠生辉^[3]。因此,学生在学习一篇课文时,不仅要了解课文的内容和作者想要表达的感情,而且要学会如何用语言更恰当地表达思想和意境。从文本出发,去掉文本中精彩的句子和段落,从读到写进行转换,通过模仿和借鉴学习文本中独特的表达方式,表达自己的真实感受。例如在学习《大自然的声音》一课时,教师可以让学生仿照描写动物的段落,“走在公园里,听听树上……”用排比的方式描写了

多种动物的叫声等。例如在《司马光》一课时,除了再现司马光砸缸救人的情景,也可以让学生把落水孩子的动作、语言、神态等写出来。但必须正确指导学生模仿,使学生仿而不套、仿而不呆,努力在模仿中求异,在模仿中创新。由读到写,有感而发,读写结合,语文阅读课中才能让学生真正体会到读与写的乐趣。

四、通过情感体验,提升练笔能力

学生只有对文章的内在情感有充分的感知和理解,才能把文章的内在情感转化为自己的内在表达情感。为此,教师应该深入探究语文教材中所包含的各种情感。例如,教师在进行《手术台就是阵地》一文的学习中,就要对当时的背景、国际状况以及白求恩伟大的国际主义精神进行深入地剖析,也可以利用多媒体构建一个真实的感情氛围,使学生在阅读文章时,激发其内在的感情,再通过练笔的形式展示出来,让学生自抒胸臆。

结语

在阅读课上,可以说有大量的练笔材料。在学习了几个句子,读了一个段落,理解了整篇文章之后,这时候都可以动动脑,动动笔,写下此时此刻想说的话。因此,教师应精心设计课堂实践,引导学生掌握阅读后的练笔技巧,这将对学生写作能力的提高大有裨益。

参考文献

- [1]杨玲.小练笔成就大作文——浅谈小学语文作文小练笔的有效训练[J].语文课内外,2018,(36):204.D01:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.36.205.
- [2]欧阳婷.小学语文课堂小练笔教学设计策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):103.D01:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.47.102.
- [3]唐玉萍.浅谈小学语文教学中的巧练笔[J].语文课内外,2018,(29):347.D01:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.29.335.

高三地理教学中如何培养学生阅读能力

肖冬雪

(沈阳市第一中学 辽宁 沈阳 110042)

【摘要】地理学科归纳性强,包含大量的知识信息。高中生的地理学习需求并不是简单的记录一些国家,体验各国的风土人情那么简单。高中学生在学习地理的过程中,必须对地图的功能和本质有更深入的了解,能够从地图中获取有用的地理信息。读图、画图是高中学生必须具备的学习技能。高中学生阅读能力的培养是高中地理教育的主要方面。本文以高三地理教学为例,从高中地理教育中阅读技能培养的现状出发,提出了在地理教育中培养学生阅读能力的几种途径。

【关键词】高中地理;阅读能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.151

前言

就地理教学而言,地图是地理认知的第二语言,是高中学生掌握地理知识的必要基石。准确地认识和浏览地图,专业地分析和绘制海图是非常必要的。高中生必须具备良好的地图和文本转换技能,才能自如地学习地理知识。无论是为了提高学生的地理学习技能,还是为了提高学生高考成绩,阅读能力的培养都是非常重要的。在实际的实验中,阅读能力正是许多学生在地理学习中遇到的困难,地理学习应重视学生的阅读能力。

一、高中地理教学中阅读能力培养现状

调查显示,部分高中地理教师更注重地理教育的文本讲解,而不是学生地理思维的培养。由此可见,高中地理教育对学生阅读能力的培养现状仍然不尽如人意。因此,我们分析了阅读能力培养中存在的困难:

(一) 阅读能力的认知不强

在很多高中教师的思维中,常见的阅读技巧是学生对地图和表格的认识。当学生的地理学习技能达到一定水平时,他们就会理解地图和表格,这是学生感知能力的一个组成步骤。部分高中地理教师认为,加深学生对地图理解的目的是提高学生的地理感知能力,同学们的地理感知能力提升了,所以他们不再关注学生的阅读能力^[1]。事实上,并非如此,地图是一种丰富的地理语言,是对不同地区地形的综合描述和表达。然而,教师对阅读能力的认识不足,使得学生的阅读能力难以提高。

(二) 阅读能力培养的注重不够

学生的思维能力、地理初始认知能力和个人感受能力对其读图技能的构成和发展有了直观的认识。学生的阅读技能由两个方面组成:一是学生通过看地图获得肤浅地理知识的能力;二是学生通过看地图获得深入地理知识的能力^[2]。在许多高中地理教育实验中,教师普遍注重表面地理知识的获取,不能培养学生深入理解的能力,不能建立起完整的阅读能力。

二、高中地理学习对学生阅读技能培养的方式解析

(一) 加强学生辨识和牢记地图能力的培养

高中生应该学会看地图。一开始,要学会准确地看地图,培养分析地图的能力。教师应该引导学生看完整的地图,并学会从不同的角度看地图。在高中地理教学实验中,教师要教学生如何看地图。看地图时,不要只看地图上的一点或一行。教师要引导学生运用综合观的方法,由点到线,由线到面,充分感受地图上的所有积木。观察地图,不仅要确定它的地理位置,还要了解地形,甚至了解该地区的经济发展情况。通过这种方法,学生在地图识别过程中对地理的认知是恰当的、全面的,有助于学生全面提高阅读能力。此外,教师应引导学生使用正确的顺序查看地图。准确的阅读能力逐渐培养。看地图的时候,要学会从不同的角度看。

(二) 加强学生解析地图能力的提升

在实施学生阅读技能训练时,教师应坚持以不变应万变的原则。教师应引导学生对书本上的地理知识有一个全面的掌握,在此基础上,让学生在不同的地图上运用地理知识。教师应引导学生分析地图的动态运用,使学生能够建立起完整的地理学习能力,并尝试分析阅读过程中的具体问题^[3]。例如,在教学《海底地形的分布》,教师不仅要指引学生通过阅读海底地形景观图或海底地形示意图,判断不同的海底地形,归纳海底地形的分布规律,还要教导学生结合生活常识去阅读地形图,此时老师要指引同学们对地理常识加以关联,使用开放的思维去解析地图。

(三) 加强学生画图技能培养

学生绘画技能的提高必然会促进学生阅读能力的提高。教师要为学生准备绘图资料,使学生能够运用专业地理知识绘制地图,使学生掌握准确的制图方法。高中地理教育中,教师应深化与学生的互动,给予学生准确的指导,运用多种教育手段鼓励学生参与制图,教师可以让学生画一些简单的模型图来丰富他们的阅读思路。例如,在学习关于海底地形相关的知识时,教师要引导学生绘制海底地形的概貌图,使学生加深对海底地形特征的了解,使学生了解地图中各种元素在绘制过程中的运用,这样的绘画实验可以帮助学生提高阅读能力。

(四) 提高图表解析能力

图表分析技能是地图能力的核心。当前地理高考是越来越深入的考察能力。如果想在高考中取得理想的成绩,则应该有坚实的地理知识基础,更高的思维能力和准确的分析方法。利用地图来分析题目,快速转换地图信息、文本和数字信息,然后利用相关知识进行分析和推断,可以提高自身的地图分析能力。图和图之中的转换首要表现是:剖面的转化成平面的,平面的转化成立体的、局部的转化成整体的等等。继而图文转化。在教学中,教师可以用心选择解读题,着重培养学生的图文转换能力。教师在引导学生通读书本和地图中的图像后,可以通过改变图形、添加图形或改变提问的角度来提高学生解决地图问题的能力。

结语

总之,学生阅读能力的提高是地理学习技能提高的基石。教师应深化阅读能力的锻炼,提高高中生地理阅读能力。充分体现地图的作用,培养学生地理阅读技能,是时代对现代高中生的基本要求。

参考文献

- [1]许立军.高中地理教学中学生地理思维能力的培养[J].情感读本,2018,(33):24.
- [2]沈聪.简述高中地理教学策略[J].南北桥,2018,(23):92.D01:10.3969/j.issn.1672-0407.2018.23.092.
- [3]李明.探索高中地理之高效课堂[J].散文百家(下),2018,(12):280.D01:10.3969/j.issn.1003-6652.2018.12.276.