

# 初中生良好行为习惯的养成教育探究

杨定美

(贵州省平塘县牙舟中学 贵州 平塘 558300)

**【摘要】**良好的行为习惯是人的素质的表现,也是衡量文化素养和道德的标准之一。在初中教学中教师对学生良好习惯的引导,起到了相当重要的作用,并且提供优质的教育,使初中生逐步今后的生活学习中养成良好行为习惯。为了对学生进行良好的教育,相关专家一直在寻求培养学生良好习惯的方法。

**【关键词】**初中教育;行为习惯;教育培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1364

养成教育是指通过对学生进行严格的管理及思想政治教育基础上的训练,从而大幅度提高学生的“认知、情感、意图、行为”等日常生活、工作和学习素质。使其可以有效地成为初中生遵守社会道德和行为规范以及其他良好道德特征和行为习惯的教育。良好的教育方法可以培养初中生良好道德标准和行为习惯。

## 一、中学生的良好行为和习惯形成价值

随着我国社会经济的快速发展,从而涌现出了一些与众不同的思想和观念,一些相对不好的社会风气会对学生行为习惯的培养产生影响。而且来自各种网络和媒体的某些信息不健康、不积极,会对学生的价值观、世界观和生活观产生负面影响。在逐渐全球化文化传播的背景下,初中学生很容易吸取相对不利的思想,严重影响自身的控制能力。例如产生拜金主义、思维偏差和无底线追星的思想。同时,一些违法犯罪的社会趁机诱骗初中生做坏事。针对这些情况,学生在中学阶段养成良好的行为习惯很重要。

家庭是学生学习的第一课堂,在学生健康发展中父母的教育是旁人不可替代的。因此,当学生处于恶劣的家庭环境中时,会对其产生负面影响,并且学生的心理和行为上与其他孩子会有所不同。尤其是中学生进入青春期,个人生理和心理正在发展,对与错和自我判断的观念正在树立,如果父母和老师不给学生适当的指导,学生就会产生反叛的心理。这将导致学生在处理人际关系和学习时遇到问题。当父母和老师教给孩子良好的习惯时,学生可以清楚地理解一些东西,并可以在其基础上发展初中生的独立思考和判断能力。

## 二、中学生良好行为和习惯养成的策略

### (一) 加强学校精神和教学作风建设

如果教师想在初中阶段养成中学生良好的行为习惯,就必须首先注意学生所处的环境并优化学生的周围环境,只有良好的环境才能帮助学生养成更好的习惯。师生应共同努力,优化校园环境,营造良好的教育氛围,增强学校的教学风格,使学生养成良好的生活习惯,并受良好环境的影响。学校环境和班级环境的组成可分为两个主要部分,一是外部环境的建设,学校可以增强校园的绿色空间和美化环境,各种各样的花草不仅可以美化校园,使学生的身心都快乐,良好的环境可以帮助中学生健康成长。良好的教育环境可使学生养成良好的行为习惯和正确的观念,以培养学生的心理素质。同时,教师必须加强学校的内部设计,例如布告栏、宣传栏等,并按年级执行布告栏或宣传栏的责任制,低年级负责制作小公告板,并可以让学生用粉笔绘制,教师可以让学生负责部分内容的布局和设计,并在公共关系面板

上宣传和展示杰出的人物。学生在布告栏上写好人好事和校园趣事,以便其他初中学生可以自觉地受到感染。另外,学校也可以为高年级和低年级进行学习交流,鼓励高年级学生参与低年级学生的活动,使学生表现出团队合作和互助能力,以帮助学生提高良好的行为习惯。

### (二) 结合文学经典

许多青少年犯罪都是从不良行为开始的,而在中学阶段,不良行为的发生率很高。家庭、学校和社会必须为学生提供重要的保护,每个人都必须发挥作用,将其不好的行为习惯消除在尚未起步阶段,并为中学生提供了良好行为和习惯养成的教育。允许学生根据特定的规范和培训目标,在教师的教育下提高学习和行为素质,从而使初中生能够适应未来社会的需求,并提高学校的整体教育质量。在我们国家,许多老师喜欢用推理来养成学生的良好习惯,当学生在不理解其中道理时,老师就可以运用事实推理方式进行教育,这种教育方式应在现代教育中使用。教师应使用合理的教学方法和模型,以确保学生自觉接受养成习惯的教育,

通过这种方式,中学生可以正确理解世界、生活、价值观和道德观念,养成良好的行为习惯。

### (三) 树立榜样,以高尚的教师风范影响学生

对于青春期的初中生来讲,在学期开始时,由于缺乏经验,教师想为学生养成良好的习惯,必须树立自身的形象。例如,当在地上看到垃圾时,将其捡起并放入垃圾桶中,随时清理自身周围的环境卫生、随手关门等,这些行为会有效的为学生提供良好的习惯作为榜样。教师树立榜样,可以有效地教育学生形成良好的行为习惯。

### 结束语

在实际的中学教育阶段,教师提高初中生的认知能力,加强学生的道德教育,培养中学生良好的行为习惯,帮助学生自觉养成道德行为习惯。使初中生可以有效地学习并提高自身的行为习惯。

### 参考文献

- [1] 李金库. 关于养成教育的思考与探索. 吉林省教育学院学报, 2009
- [2] 李梦卿, 张艳颖. 职业学校学生养成教育策略研究. 长江大学学报, 2010
- [3] 李群英. 新形势下中等职校如何提高德育实效性[J]. 职教通讯, 2002
- [4] 杨建梅. 中等职业学校养成教育问题与对策研究[D]. 河北师范大学报, 2007.

# 初探初中数学复习课教学的有效策略

杨飞

(江西省赣州市上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

**【摘要】**数学是初中阶段学生学习的重点学科,通过数学知识的学习能够全面提高学生的自主学习能力以及独立思考能力,对学生综合素质的提高具有重要促进作用。由于数学知识抽象性比较强,知识点之间联系紧密,学生在实际学习过程中往往会遇到较多的困难,因此教师需要通过复习课帮助学生梳理所需知识,使学生能够掌握正确的学习方法,提高解决问题能力,加深对数学知识的理解和认识。下文将对于初中数学复习教学中存在一些问题进行深入的探究,通过深入的探究进而提高复习课的效率,激发学生的学习兴趣,最终使学生可以灵活的运用知识,解决实际问题,提高学生的学习成绩,为以后的数学学习提供了坚实的基础。

**【关键词】**初中数学;复习课;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1365

数学是初中生学习的难点内容,各个学校普遍比较重视。初中数学的学习主要包括课前预习,教师课堂讲解,课后学生复习巩固,每个环节都具有不可替代的作用。初中数学复习课能够对所学的内容进行全面的整理和回顾,帮助学生形成完善的知识结构框架系统,对学生成绩的提高具有重要作用。当前很多学校在开展数学复习课教学过程中,教学方法陈旧落后,教学质量无法达到要求,为此相关教师应当提高重视程度,积极研究合理的教学策略,提高复习课教学质量,助力学生的成长和发展。

## 一、初中数学复习课中存在的问题分析

### (一) 传统教学方式没有得到改变

初中复习课很多时候采用的都是传统教学方式,以老师教学为主,老师通过讲解之前学习过的知识点,习题,甚至是老师认为比较好的新习题,学生在下面一味的听取老师的讲解,自己不思考,这样的教学方式不利于学生进行思考。同时在进行习题讲解的过程中,很多教师都只是按照自己认为的难题进行讲解,这只是解决了很多学生的共性问题,并没有将所有同学的问题都进行很好的解决,这也就为后面更深层的复习买下了隐患。

### (二) 教师对于复习课的认识不够

教师对于复习课的认识不够清晰,很多教师认为复习时间就是将时间完全交给学生,让学生自由复习,这种方法对于自觉性较强的学生还比较好,但是其实很多同学在自己进行复习时,并不清楚自己应该怎样复习,自己的薄弱环节在哪里。并且在复习的过程中,很多教师都只是按照学校安排的计划进行教学,完全没有自我的特色,如此一来,教师的教学水平很难提高,导致学生的复习方法只是单一的形式,教师没有进行创新。

### (三) 复习课方式单一无趣

当下初中数学复习课的复习方式单一,题海战术,死记硬背,完全违背了新课改的目标。多做题在某些方面的确可以起到作用,很多数学教师也认为多做题就可以取得好成绩,但是其实过多的习题反而会使学生减弱对数学的热爱,练题的过程中并没有使学生的水平得到突破。

## 二、初中数学复习课教学应对策略

### (一) 引导学生自主复习合作探究

倡导学生自主复习,将课堂还给学生,学生应该是课堂的主角。最大限度的