

培养小学生英语阅读能力的策略探析

蔡雯

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】近年来,随着我国经济水平大幅度提升,教育领域也衍生出很多新型教育理念和方式,这无疑为课堂教学注入了新鲜血液。根据新课程改革目标要求,教师在培养学生的阅读能力时需要调动学生参与英语阅读学习的积极性和主动性,拓展其阅读视野和思维。

【关键词】培养小学生;英语阅读能力;策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.902

1、引言

随着时代的进步和科技的发展,世界各国的联系也愈发密切。在此背景下,从小培养学生的英文水平变得至关重要。学生如果能熟练地掌握和使用英语,就能更好地了解这个世界不同国家的文化,为我国未来的现代化建设贡献力量。因此,小学英语教师肩上的责任将变得越来越重。教师在以前进行英语授课时,教师的教学重点通常放在让学生记住更多的单词上,并期待学生能开口说好英语,似乎这样才能体现出自身的教学价值。英语词汇储备和英语口语水平固然重要。但是,学生如果没有强有力的英语阅读输入,又怎能进行英文的输出?因此,笔者为提升小学生的英语阅读能力,提出以下建议。

2、构建阅读环境,提高学生的学习兴趣

俗话说:“基础不牢,地动山摇。”小学阶段是英语阅读教学的基础。教师在指导学生英语阅读学习时,自己不仅要持续保持进步,还要让学习兴趣帮助学生学好英语。语言学习本身就是一件有趣的事情。教师要做的就是引导学生发现英语学习的有趣性,帮助学生创建一个良好的阅读环境。这是学生学好一门语言的重要手段。从古至今,好的环境是做好一件事的关键,无论是“孟母三迁”,还是“近朱者赤近墨者黑”,其都对环境的重要性做了有力的注解。因此,教师若想品尝到小学英语阅读教学的果实,必须从环境入手,只有改善英语阅读教学的环境,才能有效激发学生对英语学习的兴趣。

3、组织阅读活动,让学生建立良好的习惯

小学阶段的学生具有强烈的好奇心,也比较贪玩。教师在面对这个问题时,要辩证地看待:一方面,学生贪玩会导致上课容易走神,影响教学效果;另一方面,学生的好奇心较强,对教师新颖的教学方式更容易接受。因此,教师在组织英语阅读教学时应该放开思路,不要被固有思维局限。这样才能开发出适合学生、受到学生喜爱的新型教学方案。例如,笔者在进行“Whatcanyou?”的教学时,组织学生用英文进行了“我能做什么”的自我介绍。在活动中,学生的情绪非常激动,都在尽可能多地用英文进行表达。这堂课的教学气氛非常火热、场面非常热闹。通过这些类型的活动,学生和教师之间会变得更加亲密。这样的师生关系让教师今后的教学工作将更加容易开展,让学生也会乐于进行课上的互动。

4、差异化指导,对学生进行分类

由于每个学生的家庭状况、所处环境有所不同,学生对新事物的接受能力,以及对待新事物的方式也会有很大的差异。我国最早的教育家孔子对“因材施教”的理念非常推崇。因此,教师在英语阅读教学之前,要对每位学生的个人学习情况如数家珍,进而制定出适合不同学生的学习方案。教师只有在认识到学生之间的不同点,才能“对症下药”,进而使得自己的教学策略得到充分执行,让每位学生都能从中有所收获。例如,教师在组织教学时,可以根据实际情况选择一篇英语阅读文章,让学生进行阅读练习。对于学优生来说,教师可以要求其进行背诵;对于一般学生来说,教师可以要求他们熟练阅读,并理解文章的内容;对于后进生来说,教师就可以要求他们能读通顺,理解意思即可。通过这种分层教学方案,各个层次的学生都能从中有所收获,进而慢慢稳步提升自身的英语阅读能力。

5、走到课堂之外,拓展学生的视野

语言最初就是产生于生活中。因此,教师在进行教学时,也要带领学生从课堂返回生活当中。英语学习最重要的就是将所学内容与实际生活相联系。这样,学生在应用的时候,才能脱口而出。教师在组织课外活动时,可准备一些课外读物,让学生不仅身体能从课堂上脱离出来,精神也可以暂时脱离教材的束缚。小学生正是身体发育的关键时期。课外活动可以让他们在学习英语知识的时候,还能锻炼身体、强健体魄。这可谓一举两得。通过这种方式,学生在拓展自身词汇量的同时,还能感受到与课堂不一样的氛围,进而提升自身的学习效率。

6、优化课堂阅读环节设计

小学英语阅读课堂中,教师想要培养学生的阅读能力,应当注重阅读环节优化设计,培养学生良好的阅读习惯。在实际的阅读活动中,仅仅培养学生阅读兴趣是不够的。有些学生凭借着自身的兴趣,对于情节生动的内容仔细阅读,如果文本没有生动情节则不去阅读,长此以往,学生阅读的材料越来越狭隘,使得学生阅读效果不佳。为了解决此类问题,教师应当从课堂入手,有效利用导读练的方式,优化阅读课堂活动,加强学生阅读能力培养。例如,在牛津译林版四年级上册Unit2Let'smakeaFruitSalad的课堂教学中,教师可以加强课堂导入环节的互动设计。教师可以利用教材中的插图提出相应的问题,引导学生对插图进行讨论。比如,教师可以根据水果的特点,引入相应的谜题,帮助学生认识更多的水果英语词汇,让学生了解水果对身体的好处。教师还应给予学生自主阅读的时间,让学生对文本进行速读和细读,借助问题引导学生阅读和思考。在学生对文本内容初步了解的基础上,教师可组织学生开展品读活动,使其更好地理解和把握阅读内容。借助这样的方式,教师可以调动学生阅读参与积极性,加深学生对英语知识的理解和掌握,使其能够灵活运用英语句式开展交流活动。在锻炼学生听、说、读能力的基础上,教师应引导学生观察图片开展写作活动,加强学生写作能力,从而提升学生表达能力。例如,教师可以让学生以自己喜爱的水果作为主题进行写作,通过听说读写活动的有效结合,提高学生的语言表达能力,促进他们阅读能力的提升。

7、结语

培养小学生英语阅读能力是小学英语课程发展目标之一,其中,有许多新颖可行的教育理念和教学方式值得借鉴。英语教师应根据小学生年龄和心理特征设计贴近最近发展区的教学方式,同时合理开发课外阅读资源,拓宽学生视野,让学生养成良好阅读习惯,使学生感受到英语阅读的快乐,提高其阅读能力。

参考文献

- [1] 龚晨苑. 浅析小学生英语阅读能力的培养[J]. 英语广场, 2019(09): 151-152.
- [2] 纪羽茜, 王洪平. 小学生英语课外阅读存在问题及策略研究[J]. 职业技术, 2019, 18(02): 84-87.
- [3] 顾敏敏. 小学生英语学习动机对阅读能力影响的调查研究[D]. 华东师范大学, 2018.

浅谈培养初中生语文自主阅读能力的教学策略

胡浩良

(江西省景德镇市鲇鱼山中学 江西 景德镇 333000)

【摘要】自主阅读,指的是学生进行读书完全是出于对自身的考虑,学生不再处于被动的位置,而是自己主动想去学习;学生在整个的阅读过程中会更加轻松和愉快,形成具有自身阅读特色的阅读感悟。认知心理学家布鲁纳曾经说过,发现不仅限于那种寻求人类尚未知晓之事物的行为。基于此,以下对培养初中生语文自主阅读能力的教学策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】初中生语文;自主阅读能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.903

引言

在过去,初中语文阅读教学关注的是学生对课文内容的理解情况,而单一的“教师讲,学生听”活动则让学生在短时间内了解课文的主要内容、所包含的基础知识。从表面来看,初中生确实可以通过单向听讲理解课文,但是从思维层面来说,初中生对文本内容的理解十分肤浅,很难探究文本的深刻内涵,也因此导致学生无法实现深度阅读,难以通过阅读活动进行知识积累。

一、创设自主问题情境,激发自主阅读意识

现代教学理论十分重视情境在教学中的作用。在初中语文阅读教学中,教师如果能够适时地设定悬念、提出问题,可以集中学生的注意力,激发学生的探究欲望,开拓学生的思维空间,促使每名学生积极参与课堂,思考教师提出的问题,说出自己的想法,再与其他学生讨论、优化,得到相对完美的答案,形成全面思考问

题的思维模式。教师要结合学生的学习情况和教材内容,创设自主问题情境,激发学生的自主阅读意识,自主地去理解课文所要表达的含义,提高自己的语文修养。例如,在教学教材八年级上册《愚公移山》这篇课文时,有一处“杂然相许”的注解为:纷纷表示赞同;杂然,纷纷地;许,赞同。新课导入阶段,教师可以提出如下问题,设置悬念:课文中“以君之力,曾不能损魁父之丘,如太行、王屋何?且焉置土石?”的语气相同吗?大家在阅读过程中,是否认为愚公的妻子始终赞同愚公的做法?其他的家人是怎样表达自己的赞同的?在问题情境中,学生可以持有怀疑的态度去探究文章的内涵,激发自主阅读意识,以收到更好的理解效果和教学效果。

二、坚持预读先导,引导学生归纳阅读技巧

预读,是发生在阅读之前的预先阅读活动,也是初中生自主迁移阅读经验,按

照某类文体的阅读技巧去分析文本结构、主旨思想的学习活动。借此，初中生可初步生成阅读认识，而这就有利于让学生以主体姿态参与阅读探究活动。因此，初中语文教师要适时引导学生进行预读学习，使其自主总结文本知识，迁移阅读技巧，逐步培养学生的自主阅读能力。就如在《黄河颂》一课教学中，笔者就鼓励本班学生在课前自主阅读课文内容，并为此整理了关于《黄河颂》这一文本资源的文化创作背景材料，以及以《黄河颂》为主题所创作出来的钢琴曲，让学生利用这些文化艺术资料去了解《黄河颂》的艺术价值，使其初步了解《黄河颂》的人文思想及其所展现的民族气节。接着，学生便要有感情地朗读《黄河颂》，感受字里行间所蕴含的深厚感情，分析作者的创作意图，由此归纳有效的阅读结论。

三、开展多元化的阅读活动，培养学生自主阅读习惯

当学生养成自主阅读习惯时，自主阅读能力才能得到不断提升，所以自主阅读习惯的养成也十分重要。而对于学生自主阅读习惯的养成，最佳的方式就是开展多元化的阅读活动。比如：每天课前5分钟都可以开展每日一文的活动，为了保持学生参与每日一文的兴趣，就可以设计多样化的形式，如朗读比赛、情景剧表演、故事续编等竞赛类的活动，在这些活动的引导下，学生会从中感受到阅读的价值所在，从而逐渐养成自主阅读的习惯。

四、教会学生正确的阅读方法，培养良好的阅读习惯

初中阶段的学生缺乏自主阅读的意识 and 习惯，大部分初中阶段学生没有掌握正确的阅读方法，没有从阅读活动中获取营养。因此，在培养学生自主阅读能力的过程中，教师要教会学生掌握正确的阅读方法，并且培养良好的阅读习惯。在实际的教学活动中，教师要采取多样化的教学策略引导学生进行默读、精读、略读等，从而使学生在阅读过程中有效接收信息，体会情感。例如在指导学生学语文教材中关于四大名著的经典文学选篇时，如果学生进行朗读，则难以在短时间内读完如此

长的篇幅。教师可以指导学生通过默读或略读的方式，快速了解讲述了什么事件；而在引导学生探究人物刻画的过程中，可以指定选段让学生进行精读，使学生进行深入体会；在引导学生学习古诗文时，可以指导学生通过朗读的方式体会古诗文中的音乐美和意境美。

五、构建互动式阅读课堂，培养学生自主阅读思维

高效的交互式语文阅读课堂是学生自主阅读思维培养的重要载体，这可以促进学生阅读水平的快速提升。在语文阅读课堂中，学生经常会由于紧张或者自卑等心理而无法将自己的观点表达出来，这对学生自主阅读能力的提升具有消极影响。为了避免这一现象的出现，教师要增加与学生之间的互动、构建互动式的阅读课堂。在这个过程中，教师可以从简单问题的提问出发帮助学生缓解在阅读课堂上的紧张情绪。对于同一个问题，还可以邀请多个学生回答，这样可以激发学生的发散性思维。

结束语

初中语文阅读教学中培养学生的自主阅读能力具有十分重要的作用，是提高学生语文综合素养和实现终身学习的必由之路。教师在教学过程中要结合初中阶段学生的实际情况和语文教学内容，采取有效的教学策略，培养学生的自主阅读能力。

参考文献

- [1] 朱有霞. 初中语文教学如何培养学生自主阅读能力[J]. 试题与研究, 2020(18): 63.
- [2] 邹雪娟. 初中语文自主阅读的教学[J]. 情感读本, 2018(23): 66.
- [3] 李冬梅. 初中语文自主阅读教学的有效引导[J]. 文学教育(下), 2018(08): 100-101.

智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略

来 甜

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

[摘 要] 伴随着教育新技术的到来，智慧课堂极大地提升了小学英语绘本的教学效率，也丰富了课堂的互动性和体验感。在智慧课堂这一教学背景下，如何提高绘本教学的互动教学效率和教学体验感？本文尝试从绘本教学的兴趣互动、提问互动、情境互动三个维度，分析智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略，以便为小学英语的绘本教学提供启示与借鉴。

[关键词] 智慧课堂背景；小学英语；绘本阅读；互动教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.904

1、引言

英语是现在为止使用区域最广的一门语言，学好英语在一定程度上往往意味着将来能有一个好的发展。想要学好英语，在刚开始接触英语的时候就需要对它产生兴趣，不能厌烦它。就现在来说，学生第一次接触英语是在小学，因此，在小学进行英语绘本阅读教育就显得尤为重要了。英语绘本将原本没有生命的一个个字母拼接起来的单词或者句子变得生动起来，这样使得小学生更容易接受一些。同时，英语绘本在一定程度上也降低了学习英语的难度，起到的作用是多方面的。

2、小学英语教学使用英语绘本阅读教学的现状

从小学阶段增加英语这门科目以及成为越来越多学校的选项。为了能让小学生更加容易进入英语的学习的氛围中，许多学校都选择使用英语绘本来进行教学。各种英语绘本层出不穷也各有特色，但是学校往往会忽略学生的需求，一厢情愿地选择教学所用的英语绘本。而教师在一定程度上没有很好地利用英语绘本阅读这一有利的工具。教师习惯“填鸭式”的教育，往往喜欢照本宣科，忽略了英语绘本的形象性。教师的想象力自然不如小学生，他们无法从英语绘本上面了解到绘本想要表达的精髓，而小学生的想象力比较丰富。如果教师在教学之中没有办法很好地引导学生进行英语绘本的阅读，就很有可能会事倍功半。英语绘本本身也有着很大的问题。有些编辑只看制作英语绘本会产生巨大的收益，却没有认真静下心来编写这样一本英语绘本。这样就会使市面上的英语绘本参差不齐，许多学生家长也对这些没有什么研究，不会进行挑选。

3、小学英语教学使用英语绘本阅读教学的必要性

英语的学习是枯燥无味的，小学生处于一个好动的年纪，是没有办法静下心来学习的。但是如果可以利用生动形象的英语绘本来进行教学，便会使小学生更加容易学习英语。英语绘本具有简明扼要、直观生动的表达方式，它能帮助学生更好地理解那一个僵硬英文字母，从而进一步加深学生对英语单词和句子的理解记忆。这样使学生能够在原本枯燥的英语学习中找到学习英语的乐趣，并且可以积极主动地学习英语。在最初接触英语的低年级段的学生来说，英语绘本的吸引力毫无疑问是大于仅仅是文章的课本。相信大家小时候往往更喜欢读连环画而不喜欢读那些长篇大论的枯燥文章。英语绘本便是这样一本“连环画”，它能打开小学生学习英语的大门。

4、智慧课堂与绘本教学的兴趣互动

兴趣对于学生来说是最好的教师。无论在什么学习情况下，学生对课堂保持兴趣可以提高学习效率。智慧课堂是集图、文、声、像于一体的现代化教学手段。对于教师来说，通过智慧课堂激发学生的学习兴趣进行教学是一种创新性的教学方法，在各个方面都有十分重要的影响。在小学英语教学过程中，教师可以在课堂上挖掘学生的学习兴趣点，通过这样来展开教学活动，可以深化学生对学习知识的理解以及帮助学生记忆。在智慧课堂与绘本教学的兴趣互动过程中，教师可以通过培养学生的学习兴趣来帮助他们学习知识，达到英语教学的目的。

5、智慧课堂与绘本教学的提问互动

疑问是一个学生最好的教师。提问是构建小学英语互动型课堂的一项基本策略，也是教师应该掌握的一项基本教学技能。通过有效的提问，让学生表达出自己的想法，也可以让教师了解学生的知识建构水平。教师可以通过调整教学措施来促进教学活动的协调性。从学生的角度而言，提问可以鼓励他们从各个方面、不同角度来思考问题，进一步激发学生的创造性思维。例如，教师在讲解“Unit10I can't wait to see you”这一单元时，教师可以在课前准备一些图片素材，并在课程教学中询问学生最喜欢去哪个国家，做一个调查“Where will you go?”通过这个问题的导入，教师在学生学习单词之后放映课件，询问学生看到了什么，鼓励学生用英语发言和表达。该单元的教学内容涉及三种时态，正在进行时、一般将来时和一般过去时。首先，教师可以搜索一段动画视频资料，通过动画中人物的对话分别展示这三种时态，并且对每句话进行分析。其次，教师可以让学生模仿这些时态的句子并提问几名同学，在师生的对话互动中，注意学生的时态是否使用正确。最后，当学生提问关于时态的问题时，教师要耐心解释不同时态的特点和用法。教师在提问互动中让学生掌握本单元的重点句型和时态表达，增强学生对英语学习的兴趣和听、说、读、写的能力。

6、智慧课堂与绘本教学的情境互动

现代信息技术形成的画面可使学生感受到英语绘本中的情感，让他们渐渐地与绘本中的人物融为一体，营造出互动与想象的学习氛围，提高了课堂的教学效果。^[2]例如，教师在讲解“Unit6DengJiaxian”这一单元时，需要将绘本上的内容与实际生活相结合，提出一个问题后引导学生进行思考。大部分学生并不知道邓稼先是谁，但是，提起“两弹元勋”有些学生可能会知道。教师可以利用多媒体为学生播放关于邓稼先的视频影片，使学生直观地感受邓稼先的人生事迹。教师在视频播放完之后可以组织学生以“我所知道的邓稼先”为主题进行演讲，让同学们敢于用英语表达，提高他们自信心的同时，锻炼学生的口语表达能力。

7、结语

在小学英语教学中利用英语绘本阅读具有极强的先进性和有效性。教师在教学的过程中一定不能忽略英语绘本的作用，要积极主动地利用这一工具。英语绘本阅读能让学生的英语学习更加的生动有趣，在学习英语的路上走得更加轻松。学生可以通过英语绘本阅读体验到英语语言无穷的魅力。对于教师来说，教师也应该在传统的教学上增加英语绘本阅读，让英语的课堂教学更加高效，使英语的教学情境更加真实贴切。

参考文献

- [1] 冯颖. 试析阅读素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 英语广场, 2019(08): 122-124.
- [2] 林璇. 绘本在小学英语阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(07): 113.
- [3] 鹿玉双. 谈如何开展小学英语绘本教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(14): 218.
- [4] 孙雯. 小学英语绘本阅读教学的有效实践探析[J]. 才智, 2019(19): 55.