

宣传；加大处罚和奖励力度；政府履行职能，营造良好的社会氛围。

2、注意思维的完整性：

很多题在问方法不能确定角度时就需要回答的非常完整。

比如，怎样增强人民的幸福感，怎样实现中国梦，全面小康，和谐社会等就应这样回答：

国家（市政府）：

经济：以经济建设为中心，解放生产力发展生产力，坚持改革开放，发展和完善社会主义市场经济，坚持科学发展观，可持续发展，以科学发展为主线，转变经济发展方式，提高人民的生活水平

政治：坚持党的正确领导；坚持党的基本路线，坚持走中国特色社会主义道路，坚持四项基本原则，完善社会主义的各种制度，大力发展社会主义民主，依法治国，完善社会主义的法制。

文化：大力发展教育事业，加强精神文明建设和社会主义思想素质建设，弘扬中华民族的民族精神，继承和发扬我国优秀的传统文化，提高广大人民的思想道德

素质和科学文化素质

资源和环境：坚持科学发展观和可持续发展战略，贯彻节约资源，保护环境的基本国策。

科技：要重视科技，加大对科技的投入和奖励，通过科技进步和科技创新促进生产力的发展。坚持科学发展观，贯彻科教兴国和人才强国的战略。

社会保障：建立和完善社会主义保障体系，完善各种社会保障制度。重视民生，着力解决好关系老百姓的切身利益的医疗，住房，教育问题等。

个人：要树立远大理想，努力学习科学文化知识，提高自己的素质和能力，特别注意培养自己的创新精神和创新能力，让自己成为创新性人才，为人民做出更大的贡献。要积极参与社会建设，从身边，从小事，从自己做起，落实到行动上。宣传，让更多的人参与

企业和社会比较简单，我这里就不谈了。

总之，政治的题型千变万化，但是万变不离其宗，只要找准方法，那么解题就不会有问题。

探析小学数学中翻转课堂模式应用

鄢祖忠

（江西省宁都县第三小学 江西 宁都 342800）

【摘要】伴随着我国社会的不断发展，传统教学模式已经不再适用于现代的教育观念，因此，教育教学活动要积极进行改革，在当前现代化发展的大背景下，翻转课堂逐步引起社会各界的重视，目前，我国小学数学教学活动中有先教后学以及课堂练习两部分，学生在教师的引导下主动开展学习活动和探究问题，这一过程中，教师也要着重观察每一名学生的实际学习状况，接收学生的反馈信息，及时帮助学生梳理内容解决困难，最后通过练习巩固知识点，培养学生的相关能力。本文首先分析翻转课堂的作用，并在此基础上探究如何在小学数学教学中运用翻转课堂模式。

【关键词】小学数学；翻转课堂；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.194

在新课程标准提出后如何提高学生在教学活动中的参与度，转变其自身的学习态度，帮助其掌握更好的学习方法，成为教师在教学活动中需要不断探索的问题。翻转课堂可以有效提高学生的积极性以及最终的教学成果，同时也能培养学生的相关能力，营造一个更为轻松愉快的课堂氛围，以此来帮助学生更加有效的吸收知识，并且能够使学生形成自主学习的习惯。教师需要通过翻转课堂扭转师生之间的关系，在以生为本观念的指导下来创造更多样教学模式，使学生能在更为自由的环境下学习数学，确保自身在未来的发展道路上能够具备一定的竞争力。

1. 翻转课堂在小学数学教学中应用的作用

翻转课堂是一种新的教学模式，与传统的教学活动不同，它以网络教学为基本载体，更加尊重学生的主体地位，能够使学生在网络平台上开展自主学习和探究。因此，在运用翻转课堂的过程中，需要学校教师与学生之间能够更加有效的进行沟通，学校也需要建立更为良好的网络平台，提高教师自身的素养，使学生具备较高的学习能力。

1.1 改进传统教学模式

与传统的教学模式相比较，翻转课堂模式的运用能够基于数学学科的基础上拓展学生的学习空间，能够将课堂延伸至网络与现实，通过网络来帮助学生进行自主式的探索，教师也能够运用网络及时掌握学生的学习状况与态度，不仅能够提高教学成果，也能推动教学观念的转型，更能够使学生的学习效率有所提高。

1.2 转变教学资源实现资源共享

在过去传统教学中，教师往往只顾及知识的传授，对课内的重点进行反复练习和回顾，导致课堂教学的效率十分缓慢。翻转课堂只是需要一个简短的视频就能使学生在更短的时间内掌握学习难点，并且视频也能够随时随地的进行观看，以达到温故而知新的效果，使学生全面掌握数学知识点。在过去的教学模式中，其教学的范围和地点具备一定的限制性，课下学生只能观看笔记或者通过练习来巩固知识，在翻转课堂的教学模式中，教师可以制作教学视频，通过网络来进行共享，以此来缩短学生的学习时间，有利于教学资源的共享化^[1]。

2. 小学数学中翻转课堂模式的应用策略

在现代化的教学活动中，信息技术的运用已经能够满足学生个性化学习的需求，更能够提升教学的最终质量。翻转课堂作为教学改革中的一种重要方法，它能够展现学生的主体地位，也能够使教师与学生之间的互动更为频繁，改进小学数学教学的整体环境，以下是几点应用策略：

2.1 突出学生主体地位

在传统教学观念当中，学生只是被动接受教师的思想，缺乏自主性思考，无法展现出其自身的主体作用，导致学习效率与最终的教学质量不够理想。运用翻转课堂教学，首先要让学生能够将自身的主体地位进行展现，发挥积极作用，促进学生的个体发展。教师需要对学进行整体了解，在了解的基础上联系学习任务来制定翻转课堂的教学内容，小学阶段的学生已经能够理解数学知识，并且提升了相应的学习兴趣，但是在学习态度上仍旧存在较大差异，教师需要根据其学习的实际状况，尊重学生之间的个性化，引导学生展开探索，之后，教师也要及时关注学生观看

视频以及完成作业的效果，以学生感兴趣的方式来设计教学内容，激发学生积极性，并且能够指导学生实现学习质量的提升^[2]。例如，在学习《认识人民币》这一课时，教师可以依靠学生的生活经验来充分掌握人民币的概念和使用方法，学生虽然没有真正接触人民币，但是也能存在一定的认知，通过这种真实的情境创设来设计翻转课堂教学内容，使学生能够充分的发挥自身主观能动性，更加深刻地掌握知识和运用知识，提升学生解决问题的能力。

2.2 教学内容的设计

在小学数学人教版的教材当中还容纳了很多具有逻辑性和抽象性的内容，这对于小学生而言具备一定难度，因此，翻转课堂教学模式需要回归教材本身，教师要收集更为优质的教学资源来为学生制作视频，增强学生在观看过程中的体验，帮助学生理解知识内容，使学生能够快速掌握重点知识，并且逐步形成自主学习的习惯。在实践过程中，教师需要明确教学目标以及教学中的重难点，以此为基础设计教学视频。其次，在制作视频的过程中，教师也要将整节课的教学内容清晰的整理出框架，确保学生能够在自主学习和探究的过程中构建自身的认知结构。同时，教学内容也需要适应全体学生，确保能够帮助学生解决实际问题，让学生能够在学习过程中形成良好的预习成果，最后，教师也要借助网络中的社交平台来督促学生进行观看视频和展开学习等活动，在课堂当中，教师可以基于在视频中所发现的问题来进行提问和检验，根据学生反馈的现状，针对性的进行讲解，以此来提升小学数学的整体学习效率。

2.3 运用小组合作

在翻转课堂教学模式中，运用小组合作的教学方法能够帮助教师发挥出引导者的重要性。以教学视频为活动核心，推动学生进行交流，产生思想上的碰撞，在合作中解决数学问题，能够深刻的掌握数学知识。在进行这一活动时，教师需要按照学生的实际学习情况划分成各个学习小组，使学生能够在探究的过程中达到均衡。其次，教师也需要按照预设的教学目标来设定探究内容，使学生能够在这一过程中高质量的完成教师所布置的任务。例如，在学习《直线、射线和角及角的度量》这一课当中，教师就要以制作视频为主线，强调相关的概念以及特征，并且能够将讲述的内容与学生的实际生活进行关联，引起学生的关注，让学生进行思考，使学生在思考的过程中建立自身的认知框架。

3. 结语

综上所述，翻转课堂的运用能够有效激发学生对于数学的学习积极性，小学数学对于学生而言具有一定的难度，并且课堂容易枯燥乏味，翻转课堂可以一定程度激发学生的学习动机，也能够充分发挥教师的引导作用，将翻转课堂运用在小学数学的教学中，能够提升教学质量，更能够帮助学生顺利掌握知识点。

参考文献

- [1]李彩梅.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索[J].科技风,2020(34):43-45.
- [2]常维纬.微课、翻转课堂与现代信息技术在药理学教学中的应用[J].科技风,2020(34):73-74.