

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

薛兰兰

(新疆和静县第一中学 新疆 和静 841300)

摘要初中道德与法治课程是初中阶段一门重要的学科。互动教学模式运用以来,师生之间不再是单纯教学和被动学习的关系,而是互动合作学习的关系,以此提高了课堂教学的质量和效率。本文作者结合实践教学经验,在初中道德与法治教学中如何应用互动教学模式进行了探讨。

关键词互动式;教学模式;初中道德与法治;应用实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1192

道德与法治是初中课程教学的重要组成部分,是为了培养学生们的良好道德素养、法律法规意识而开设的一门课程。互动教学模式的应用,可以调动学生参与课程学习的兴趣,师生之间不再是单纯教学和被动学习的关系,而是互动合作学习的关系,以此提高了课堂教学的质量和效率。下面我结合实践教学经验,在初中道德与法治教学中如何应用互动教学模式进行了探讨。

一、利用合适的案例辅助教学,激发学生学习的兴趣

在传统的课程教学中,教师一般都是结合课本来讲述,并未联系学生的生活实际,很多讲述的内容过于理论化,枯燥、单一,学生学习的兴趣普遍不高,甚至还会出现反感情绪,教学效果不理想。所以,教师就需要利用学生感兴趣的案例辅助教学,以激发学生学习的兴趣。例如,在教学《让友谊之树长青》这一课时,我先用多媒体呈现事先准备好的课件,让学生以“我的好朋友”为主题,说说自己是如何认识自己的朋友的,他(她)有怎样的特点,为什么会成为好朋友等,让学生进行互动学习,我布置了互动学习任务之后,学生表现得都非常积极,纷纷开始讨论起来,整个课堂氛围十分活跃。在学生互动、讨论完之后,我随机选择几名同学分享自己和朋友的故事。分享完后,我再列举出生活中的反例“我的好朋友骂了我,我要怎么做”“我的朋友拿走了我最喜欢的衣服,偷了父母给我的零用钱,我要怎么做……”让学生以小组为单位来讨论,引导学生对“朋友”含义有一个正确的认识和理解,知道如何去解决和朋友之间存在的问题,让学生能够用自己的方式去维系和化解和朋友之间的矛盾,并能够正确的交朋友。在学生互动讨论中,教师也要加以引导,解决学生遇到的问题,并做补充说明,以进一步强化学生对“朋友”的认识,确保课堂教学的有效性。

二、开展辩论教学,提供互动平台

在以往的课程教学中,教师通常都是将一些观点直接告知学生,并不是学生经过自己的思考而掌握的。科学进行辩论教学,可以调动学生探索知识的欲望,让学生在辩论的过程中,去分析和理解生活中的道德现象,或者是对某类社会热点问题有一个更深入的思考,对日后更好地进行课程知识的学习奠定基础。并且,开展辩论教学,还为学生搭建了互动平台,在互动中阐述自身的观点,实现思维的碰撞,对所学的知识也有了一个更深入的认识。如,在在教学《生命可以永恒吗》这一课时,我将全班同学分成正反两方,正方学生的观点是生命可以永恒,反方学生的观点是生命不可以永恒,由正方两方同学进行辩论。各组学生先仔细查看课本或者是资料,将自己的想法记录下来,并在组内进行讨论,组内讨论完后,正反方学生开展进行辩论。正方:生命是可以永恒的,因为生命能够一代一代的传承下来。反方:生命不是永恒的,因为人的生命总有达到终点的那一天。正方:即使人的生命有达到终点的那一天,人但也可以通过自己的后来代来传承。反方:如果没有后代怎

么传承……

正反方同学辩论的十分激烈,对关于“生命是否可以永恒”的问题争论不休每个人都有自己的观点和看法。我为了让学生能够正确的去理解生命的意义,用多媒体播放了关于孔子背景资料的视频,并让学生回答下面的问题:孔子早就已经不早人世了,为什么又的人说他还活着呢?当我提出这个问题之后,学生也陷入到了思考之中,有很多的学生都认为因为孔子是名人,让虽然不再人世了,但是他留下的作品故事依然在,他活在了人们的心中。为了让学生正确认识生命的意义,并理解本节课所要掌握的生命永恒的问题,我对这一内容进行了总结,帮助学生认识到生命的真正意义,并学会珍惜生命,做一个能够活出生命价值和意义的人。

三、创造情境,巩固互动教学效果

在初中道德与法治课程教学中,通过创设情境,可以让学生进入到学习情境中,更直观的去感受、体会知识,呈现生活中的道德法规方面的问题。如,在教学《法律为我们护航》这一内容时,我先用多媒体播放一则校园霸凌的视频,让学生观看,让学生谈谈自己观看后的感受,并带领学生进入到本节课所要学习的内容,让学生对法律知识有一个大致的了解,能够用法律来维护自身的权益。在课堂教学中,我为了让学生更积极地融入本节课所要学习的内容中来,我让学生进行情境模拟,将学生分成几个学校小组,分别扮演审判长、原告、被告等,去模拟法律情境,在情境活动中,对校园霸凌事件有一个更清楚的了解和认识,并在和学生的互动中掌握相关的法律知识,知道如何用法律去保护自己,巩固所学知识,提高课堂教学的效果。

初中生价值观等各个方面的素质能力还没有完成建立,需要学校、家庭及社会的正确引导。而初中道德与法治课,是一门和学生生活实际联系非常密切的课程,对学生正确价值观、道德素养的养成等各个方面都发挥着很重要的作用。在实际教学中,教师采用互动教学模式,让课程回归到学生的实际生活,引导学生去挖掘和分析事件背后的故事,从而启发学生思考,能够正确地认识生活中的各种道德法律方面的问题,促使学生健康成长、发展。

参考文献

- [1]高桂荣.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中华少年,2018
- [2]马金龙.互动式教学模式在道德与法治教学实践中的应用[J].新课程(下),2017
- [3]廖茂洪.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].考试周刊,2018
- [4]王观凤.互动式教学模式在道德与法治教学中的应用[J].名师在线,2018

浅谈小学数学教学中的德育渗透策略

曾金飞

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341400)

摘要小学阶段是对学生开展德育教育至关重要的阶段,这一阶段的教学工作在培育学生的综合素养、特别是思想道德素养方面占据着重中之重中的地位。学校在学生学习时期开展德育工作的具体情况,甚至对学生的思想道德素质会产生终身性永久性的影响,因而这一问题绝对不可轻视。本文通过研究小学数学教学中德育教育方式方法,对具体策略进行了总结,为我国数学教学德育教育工作提供经验借鉴。

关键词小学数学;德育教育;策略分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1193

数学知识比较难懂,小学生非常畏惧这门课程。以往的课堂教学又以教师为主导,很少给学生自主探究的机会,不和谐的师生关系,导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。枯燥乏味的课堂氛围,陈旧落后的授课方式,无法激发学生浓厚的学习兴趣与强烈的求知欲望,还使他们衍生了严重的抵触情绪,给德育思想的全面渗透造成了一定的不良影响。针对上述情况的改善,我们教师必须摒弃传统教育观念,充分发挥主观能动性,积极的将学科内容和德育教育结合,在理论上不断进行实践探索,逐步完善小学数学课程中的德育教育方式方法,最终使小学数学课堂中有效渗透德育教育。

一、数学教师为学生树立榜样

由于小学生认识事物的眼光比较天真,所以小学生总喜欢模仿身边大人的一些

行为和语言。教师是学生除了家长接触时间最长的人,所以教师的行为会被学生模仿。学生辨别是非的能力弱,如果教师在数学课上做了一些不好的行为,就会给学生产生不好的影响,进而影响学生道德素养的形成。因此,教师想要通过数学课对学生进行品德教育,首先要做的就是提高自身的品德素养,树立正确的三观。在教育过程中,注意自己的言谈举止,对于学生的一些错误想法和做法要以和善的态度对待,告诉学生错误出在哪里,不要羞辱或者惩罚学生。另外,数学教师也要努力提升自身的数学知识技能,进而在传授知识的过程中激发学生的学习欲望,使学生在不知不觉中形成良好的道德品质。

二、与数学教科书相融合

教师在制订教育计划的时候,可以将品德教育与数学知识相结合,使学生在

无形中受到品德教育。其实,数学教科书中的很多知识都是对学生进行品德教育的良好资源,只要数学教师善于观察,善于发现,将品德教育和数学知识相融合,并且合理应用于小学数学课中,就能使学生通过数学教科书学习到良好的品德,进而形成正确的道德思想。比如学习“统计”时,教师可以让学生回家统计自己家里一天、一周、一个月和一年的用水量,在上数学课的时候,根据教学目标要求学生学会画统计图,教师就可以让学生将自己家一周的用水情况用统计图表现出来,当学生画完统计图时,就能更直观地了解到家里的用水情况了,这时候教师可以通过互联网向学生展示那些缺乏水源的地区的用水量,使学生将自己家的用水情况与这些地区相比较,这时候学生就会真正了解“节约用水”。教师还可以对知识进行延展,向学生提问:在日常生活中,应该怎样节约水源呢?这时候学生就会说,可以把洗蔬菜和水果的水用来浇花,将洗手或者洗脸的水收集起来冲马桶等,教师通过教科书上的知识让学生认识到应该节约用水,保护水资源。

三、与数学活动相结合

为了提高学生学习的质量,可以在教学过程中加入一些活动,让学生亲身体会,便于学生对数学知识的理解和运用。所以广大数学教师可以在课余时间为学生安排一些数学活动,并将品德教育与数学活动相结合,使学生通过数学活动树立正确的品德观念。在活动中鼓励学生大胆发言,勇敢表达,针对学生的不同表现,及时渗透德育教育。使学生在活动中不仅才智得到发展,还在同学交往、思维方法、行为规范等方面得到锻炼,受到思想品德教育和美育熏陶。

四、与学习方法相结合

在众多的教学方法中,团队协作学习能够有效提高教育质量,所以团队协作学习受到广大教师的青睐,并广泛应用于课堂教学中。因此,教师通过团队协作学习的方法对学生进行品德教育,团队协作学习方法是一种捆绑式教学方法,学生在进行团队协作学习的过程中,让学习基础较好的学生去帮助学习基础较差的学生。在同学的帮助下,平时学习积极性较差的学生也会增加学习热情,通过集体主义精神,增加学生荣誉感,以使全班学生都参加到数学学习中。通过团队协作学习的方法不仅可以培养学生乐于助人的精神品质,还可以培养学生与他人的交流沟通能力,增强学生的责任感。

五、结语

综上所述,在小学教育课堂上对学生进行品德教育是十分重要的,教师必须注重学生的品德教育。数学是小学的重要学科,所以可以充分利用小学数学课堂对学生进行品德教育。首先,数学教师应该规范自身的言谈举止,为学生树立一个好的学习榜样,同时将品德教育与生活、教科书与数学活动相融合,在潜移默化中对学生进行品德教育,以促进学生形成良好的品德,使学生能够健康成长。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育数学课程标准[M]北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2] 巩清志.新形势下的小学德育教育探索[J].华夏教师,2017(1).

关于初中道德与法治的高效素质教学策略探讨

张彩霞

(东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257504)

[摘要]初中道德与法治教学教师应该充分认识到道德与法治教学的重要性,并积极分析现有的初中道德与法治教学情况,借助现有的高效素质教学策略,提高学生的思想修养水平。本文就初中道德与法治素质教学的现状进行了初步分析,并提出了几点高效素质教学建议。

[关键词]初中;道德与法治;素质教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1194

目前,新课改对初中政治教师提出了更细致的要求,特别是要求初中政治教师抓住契机,探索适合提高初中生思想水平的新思路。初中阶段是初中生建立人生观、价值观、世界观的关键时期,初中道德与法治教师应该讲好初中政治课,引导初中生坚定理想信念。因此,初中道德与法治教师要认真思考新课改更高、更细的要求,要充分认识到初中思政教育课开展的重要性,并引导学生建立正确的思想观念。

一、初中道德与法治素质教学的现状

初中道德与法治教学存在许多问题,比如教师在平时的教育工作中,重视学生的学习成绩提高过程引导,而忽视了学生的德育教育工作,特别是对学生的道德与法治素质教育工作不够重视。虽然初中开设了道德与法治教学课程,但是初中教师在开展教学工作时,多是让学生掌握正确的思想理论,却没有引导学生思考知识与生活、学习实际的联系。学生只掌握了道德与法治考试技巧,却没有获得道德、思想水平的提升。可见,教师的教学安排存在问题,严重影响了初中生思想、道德、综合素质的提升。同时,初中道德与法治教学缺乏针对性和科学性,教师在开展教学工作时,多是让学生在课堂上接受道德与法治教学,却没有联合家长,共同提高学生的思想道德水平。部分学生在家和在学校的表现十分不同,学生在家依靠父母照顾,从来不做家务,而在学校积极参加校园活动。学生之所以会在不同的环境中有不同的表现,多是因为初中教师与家长没有进行有效地交流和沟通,更没有为孩子提供一个良好的思想教育环境。所以教师应该充分认识到当前道德与法治教学工作的不足之处,寻求提高学生综合能力的策略。

二、初中道德与法治教学对策

初中道德与法治教师应该仔细思考当前道德与法治教学工作的不足之处,特别是做好教学定位工作,为学生提供良好的道德与法治学习环境,鼓励学生成为一个言行一致的中学生。

(一)明确初中道德与法治教学的目标,提高学生的思想水平

初中道德与法治教师应该充分认识到初中道德与法治教学工作的重点,特别要平衡智育、德育的关系,培养学生的综合素质。比如在具体的道德与法治教学工作中,初中教师应该让学生认识到道德与法治知识的重要性,并让学生学会用学会的信念统领自己的思想、行为,从而更好地提高学生的综合能力。教师在明确初中道德与法治教学目标时,应该将基本教学工作与素质教育工作进行结合,让学生在平时的学习过程中,认识到思想对生活的影响。比如教师在引导学生了解“如何处理亲子关系”时,教师不应该只是让学生掌握尊老爱幼、和平友爱相处的思想观念,还应该让学生理解如何结合实际行动去践行孝道、传承中华优秀传统文化。学生在结合自身的学习、生活体会思考当前道德与法治知识时,往往更能够获得学习、思想上的提升。

(二)创新道德与法治教学工作形式,提高学生的学习兴趣

教师应该积极结合最新的道德与法治教学方法、内容,提高学生的学习积极性。比如在具体的道德与法治教学过程中,教师可以采取多种多样的道德与法治学习方式,让学生分组探究不同的道德与法治知识点。教师可以把道德素质不高的事件作为辩题,让学生分两组发表自己的观点,提高学生对道德与法治知识的认识。然后,教师可以把“道德与法治知识可以指导生活”作为正方辩题,把“道德与法治知识不能指导生活”作为反方的辩题。学生在辩论前,要充分搜集资料和事实依据,来证明自己的观点。学生在一番辩论后,会发现道德与法治事实不能完全指导生活,但可以从一定程度上影响人的生活水平,且学生在用不同的事件来证明自己的观点过程中,也提高了逻辑思维能力和口语表达能力。因此,教师通过开展类似形式的初中道德与法治教学活动,可以充分提高初中生的道德与法治学习兴趣,培养学生的综合素质。

(三)营造校园文化氛围,培养学生的综合素质

初中道德与法治教学应该体现在日常的校园生活、课堂教学过程中,体现在初中道德与法治教学课堂上。教师应该充分认识到课程思政的意义,并在平时的授课过程中,引导学生从道德与法治的角度思考实际问题,提高学生在学习、生活、家庭、社会环境的认识。教师可以与学生共同发挥积极作用,营造团结向上、互帮互助的校园文化氛围,从而更好地促进初中生提高综合素质。教师要发挥积极主动作用,引导学生学习关于道德与法治主题的知识,从而提高全体学生的思想觉悟。初中道德与法治教师与学生接触较多,对学生的思想、学习、生活行为习惯等也了解较多。如果教师能够在学生的道德与法治教学工作中发挥积极作用,那么初中素质教育工作就会事半功倍。所以,初中道德与法治教师应该认识到班级文化氛围的重要性,引导学生积极参加各项政治知识学习活动,从而真正培养学生的综合素质。

结语

初中道德与法治教师应该认真思考现有素质教学工作中存在的主要问题,从而采用适合学生的教育教学方式,引导学生思考道德与法治知识在生活、学习中的引领作用,培养学生的综合素质。同时,初中道德与法治教学教师应该与其他各科教师进行密切合作,与学生家长做好沟通交流工作,分析学生日常生活中所遇到的思想问题,真正提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 陈凤娟.初中道德与法治教学的现状与对策研究[J].考试周刊,2019,3(10):113-114.
- [2] 王辉.关于初中道德与法治的高效素质教学策略探讨[J].中外校外教育,2019,7(12):55-56.
- [3] 姚远.关于初中道德与法治的高效素质教学策略探讨[J].新课程,2017,8(3):99-101.