

初中语文教学信息技术的运用分析

陈思蓉

(龙南市汶龙镇初级中学 江西 赣州 341700)

[摘要]我国信息技术不断发展,人们已经意识到了它的有利影响,而在教学中,教师通过信息技术可以促进教学顺利开展,帮助学生快速理解知识点。以初中语文为例,它具备一定难度,在知识讲授过程中会出现很多问题,而信息技术的出现正好可以转换教学方式,增强学生的关注度,提升教学质量。

[关键词]信息技术;初中语文;案例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1242

在语文教学中,教育者的教学模式大多是先进行字词讲解,紧接着就是文章分析,再要求学生进行背诵。整个教学显得程序化且公式化,学生没有感受到较强的趣味性,掌握的语文知识也没有达到理想状态。因此在当前阶段,教师开始推陈出新,利用信息技术改变教学方式,提升教学效率,培养学生的语文综合素养。

一、语文教学中呈现的一系列教学弊病

(一) 学生主动性低

初中生承担了强度较大的学科压力,面对语文,他们首先没有太大的重视程度,认为自己在这方面的提升不会太过显著,因此在学习阶段的主动性较低,更多的是为了完成教师布置的一系列学习任务。那么他们会将更多的时间耗费在其他的学科之上,这就导致很多学生在当前的语文课堂上面的参与程度较低。

(二) 教学内容繁杂

语文本身是一门与学生的母语相接洽的课程,这门学科里面容纳了海量的知识,学生在学习的阶段不知道哪些才是自己应该掌握的重点内容。面对繁杂的内容,学生能够接受并且掌握的内容仅仅是教师所讲授知识的九牛一毛。

(三) 课堂操作不便

在初中语文课堂上,一堂课的时间是有限的,但是当前课堂上的信息量太大,不便于教学更加高效进行。因此这时候需要运用现代信息技术,进行内容的精简和整合,提高当前的教学效率和质量。

二、信息技术在语文教学中的有效运用

根据传统语文教学过程中所存在的一系列弊病,教师必须改变,比如通过信息技术的运用,让学生能够进一步投入教师所讲授的内容之中,增强他们对知识的理解和吸收程度。

(一) 打造具象化教学情境,增强学习主动性

以前教师更多的是通过讲述文章的内容,让学生进行内容的感知,但是语文课本上面的很多内容都是学生所不熟悉的内容,让其自行地进行想象存在一定的困难。而且教师所讲述的方式较为抽象,学生理解困难也属常事。而通过更加直观的视频和音频让学生先了解文章的创作背景以及内容构造,学生参与课堂的积极性更强。很多时候抽象的讲述无法代替直观的感受,而利用多媒体所打造出的情境可以让学生感同身受,减轻他们对学习的排斥程度。

(二) 优化教学重点内容,丰富知识体系

教师可以通过信息技术优化当前教学中的重点内容,让学生能够高效进行学习。比如,针对文章的一些具体结构,教师可以采用思维导图的方式加以呈现,让学生围绕中心点不断地进行拓展。在这个过程中,学生对比知识的归纳和整合能力

也会得到增强,同时,教师还可以通过信息技术制作更加精简的幻灯片来呈现相关的内容,让学生可以直接学习教学的要点内容,避免了之前烦琐而无趣的教学讲解。

(三) 改变守旧教学模式,提升教学效能

在当前的教学过程中,教师需要有意地利用信息技术来改变传统的教学模式,提升教学的效能。比如,教师可以制作精简的微课视频,让学生在观看了微课视频之后,可以明确该堂课的方向,让学生先自主进行学习,在学生学习之后,教师对学生针对性的指导,帮助学生查漏补缺。比如,在教学《水调歌头》时,通过信息技术的辅助,可以加深学生的体验,让学生代入作者的感受,仿佛身临其境。首先利用多媒体课件,呈现出《水调歌头》这一歌曲的一部分歌词,然后播放这一片段的歌曲,让学生猜出这首歌叫什么名字,再让学生进行思考分析,谈谈这首歌里面描述了什么内容。经过这样的分析,学生开始有了一种深刻的感觉,对于中秋节也有了更加深入的体会和理解。那么这时候教师就可以趁热打铁,带领学生学习这篇与歌曲同名的文章。对于很多初中生而言,很少去进行这种细致的观察。教师就可以将书面的文字描绘转换成一种动态画面。“明月几时有,把酒问青天。”为了让学生产生画面感,教师可以利用多媒体呈现动态图片或者视频小短片,带给学生更加切实的体会。通过这样的方式,教师将音乐、视频以及自己的口头描述结合到一起,让学生更加深刻地理解文章,加深学生对内容的感知程度,并且这些动态画面可以让学生更加投入,他们学习的劲头更强。而传统模式的语文教学仅仅依赖于口头和板书的形式,课堂上的枯燥感更强,并且使学生的参与度大大降低,直接影响了当前的教学效果。

结束语

综上所述,对于初中语文教学而言,信息技术的出现无疑是一大有力的“助手”,可以帮助教师更加高效地整合教学内容,同时学生对知识的吸收也会更快。由此在教学过程中,教师可以根据当前的教学目标,合理地运用信息技术辅助自己进行教学,以达到理想的教学状态。

参考文献

- [1]常维斌.信息技术在语文教学中的应用探研[J].成才之路,2020(3):74-75.
- [2]尹达.初中语文课堂教学诊断研究[D].西安:陕西师范大学,2017.
- [3]赵柯.信息技术在初中语文教学中的应用[J].新课程(下旬刊),2016(10):83.

浅谈初中语文教学中德育渗透策略

陈晓静

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]本文立足于初中语文教学中的德育教育,阐述德育教育在初中语文教学中渗透的必要性,分析目前初中语文教学中渗透德育教育中存在的问题,进一步探究初中语文教学中德育渗透的方式方法。旨在通过本文的论述能够更好地将初中语文知识教育和德育教育相结合,使学生综合素质全面提升。

[关键词]初中语文;语文教学;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1243

随着我国素质教育的深入,在初中教学中我们在进行知识教育的同时还要注重对学生进行德育教育。语文作为非常重要的学科,同时也是我们的母语教育,如何在语文教学中渗透德育教育成了广大初中语文教师共同探究的课题。

一、初中语文教学中德育渗透的必要性

首先,德育教育作为我国素质教育中非常重要的一部分,在我国初中语文新课程标准中明确了初中语文教学除了知识教育还有核心素养教育,将德育教育渗透到各学科教育中是我国素质教育发展的重要要求同时也是必然趋势。其次,初中生年龄大都在12-16岁,正处于青春叛逆期,此时期的学生正是树立正确的价值观、道德观和人生观的重要阶段,此时期将德育教育渗透到语文教学中,可以让学生在文化知识的同时,完善自身人格、提升自身道德素养;最后,在初中语文教学中渗透德育教育,可以帮助学生建立理论知识和生活之间的桥梁,让学生立足于生活实际,培养学生积极、乐观的生活态度。

二、初中语文教学中德育渗透中存在的问题

就目前来说,虽然德育教育已经在各初中教学中全面实施,但是在初中语文教学中进行德育渗透还存在很多问题,影响了德育教育的效果。第一,学校因素。受应试教育的影响,初中学校大都更加关注学生的学校成绩和学校的升学率,往往会更加重视对学生知识教育,而忽视德育教育,导致了很多学校在进行德育渗透的过程中并没有形成一个完善的教学体系,也没有德育教育的教学规划,从而影响教学效率;其次,教师因素。大多数教师在语文教学的过程中会延续灌输式的教学方式,学生被动的接受知识的灌输,忽视学生思想品德的建设和学生良好性格的塑造,教学模式和教学内容迫切需要改革;最后,学生因素。初中生正处于身心发展的关键时期,好奇心强,同时也很容易被外面的世界所吸引。尤其是在网络和电子化充斥的今天,很多学生产生了不良的行为习惯和错误的思想,影响学生身心发展的同时,也给初中德育教育带来很大的困难。