

思维导图应用在中学英语写作教学中的作用分析

王兰宁

(青海省西宁市虎台中学 青海 西宁 810008)

摘要随着新课改和素质教育的不断深化,我国中学英语教学迎来了更高的挑战。作为中学英语教学中的关键一环,写作教学也受到了一定程度的影响。为了更好地适应新时期的教学要求,教师就必须积极革新课堂教学的理念和方法,以此提高整体教学实效,促进学生全方位发展。其中,思维导图凭借着自身的优势,逐步出现在大众的视野,并且获得了广泛的认可和关注。基于此,以下就将中学英语写作教学作为载体,着重分析思维导图的应用作用和策略,希望提供参考。

关键词思维导图; 中学英语; 写作教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.506

所谓思维导图,主要指的是一种表达发散性思维的工具。将其应用到中学英语写作教学中,将文字、符号以及数字等进行有机融合,通过关系图的绘制,帮助学生建立良好的记忆模型,结合关键词进行思维的发散和拓展。这样,既可以提高学生的写作兴趣,培养学生的英语思维,还能够帮助学生积累丰富的词汇,掌握相应的写作技巧,为正式写作做好充分准备。那么,在实际的中学英语写作教学中,教师应当如何发挥思维导图的优势,促进学生写作能力和水平的提升呢?具体如下。

一、应用思维导图,建立写作框架

写作在中学英语中占据着至关重要的地位,它可以检验学生对于知识的综合掌握情况,教师需要对写作教学予以充分的重视。思维导图有利于促进学生思维的发散,对此教师可以充分发挥其优势,为学生的写作创造更多的可能。具体来说,可以从以下几个方面入手。首先,在实际教学时,教师可以通过思维导图帮助学生明晰写作的大致方向,并建立相应的写作框架。其次,借助思维导图,指导学生梳理写作思路,并积累相应的词汇量,为正式写作奠定前提基础。这样,学生在英语写作中就具有充足的素材,并且对写作内容展开思考、分析,在完成写作的前提下提升自身的写作能力^[1]。例如:在教学“Do you have a soccer ball?”这部分知识内容的时候,教师就可以将本节课的主题设定为“sport”,并且通过思维导图的绘制,明确写作方向,建立写作框架。首先,教师让学生说说自己最喜欢或擅长的运动,如有些学生喜欢踢足球,有些学生喜欢打篮球,还有些学生喜欢打羽毛球等。此时,教师就可以引导学生将这些运动作为思维导图的分支,以此展现不同运动的词汇知识。如:对于“足球”这一运动,可以围绕其技巧进行引申,较为常见的有“kick”“stop the ball”“throw-in”等,教师就可以将上述技巧作为基础,让学生表达出这些技巧的动作。其次,教师还可以将与运动相关的词汇作为切入点,指导学生在正式写作前,绘制与运动技巧、方法等对应的思维导图,让学生在之前前提下展开相应的写作。这样一来,学生对于写作方向和思路就会有一个更加清晰的把握,学生写出来的作文就会更具逻辑性、条理性,作文质量自然也会更高。

二、应用思维导图,强化写作指导

思维导图在中学英语写作教学中的应用,教师需要把握思维导图的实质内涵,充分发挥其功能,强化对学生的指导,进而促进学生写作能力的进一步提升。具体来说,教师可以让学生自主阅读写作内容,并且从个人的原有知识和经验出发,绘制出相应的思维导图。其次,还可以加强学生之间的有效交流、互动,让学生相互分享、比对,不断丰富自身的思维导图。这样,学生就会在思维导图的带领下,把握写作的具体方向,从而在拓展自身思维的基础上,不断提高写作实效。例如:在教学“On the way to school”这部分知识内容的时候,教师就可以让学生先明确

写作顺序,将其以思维导图的形式呈现出来,通过发散式的联想,整理出上学路上的事物、人物等,如“cinema”“Large shopping mall”“Uncle police”等^[2]。在此基础上,让学生围绕自己的上学经历进行交流、互动,在活跃课堂氛围的同时,让学生取长补短,互利共赢。在结束上述环节后,让学生结合思维导图展开写作,这样学生自然会写作更具水平的作文。

三、应用思维导图,明晰写作类型

在实际的中学英语写作教学中,教师需要把握英语写作的类型,而由于写作题材有所不同,对此在应用思维导图时,也应当采取不同的方式,这样才能够最大限度地发挥思维导图的功能。如,对于记叙文写作,教师的重心就应当放在记叙文六要素上。实际上,对于记叙文写作并无过多要求,而在此条件下,大多数学生都只是生硬的描述,这样写出来的作文就会过于零散。对于这种情况,教师就有必要借助思维导图,帮助学生树立写作思路,通过关键词突出作文逻辑,让学生的作文质量得到切实提升。例如:在教学“How was your school trip?”这部分知识内容的时候,教师就可以让学生围绕“tourism”这一话题,写一篇不少于120字的记叙文。为了让学生更好地完成该任务,教师就可以让学生利用思维导图,明确记叙文写作的六要素,如“When did you travel?”“Where did you go?”“How did you travel?”等作为前提,将其融入具体写作之中^[3]。这样,学生就可以在思维导图的指引下,彰显出作文的六要素,从而实现学生写作能力的不断提升。

结束语

总而言之,思维导图应用在中学英语写作教学中是十分重要且必要的,它不仅利于建立写作框架,还利于强化写作指导、明晰写作类型。对此,作为新时期的教学工作者,应当找出思维导图与中学英语写作教学之间的契合点,并且采取切实可行的策略将其真正落到实处。这样一来,学生的英语写作能力会得到进一步的提升,潜能也会被无限激发,不由自主地被自己的内驱力所引导着应用思维导图展开英语写作,并逐步做到善于写作、乐于写作。

参考文献

[1]李成香.思维导图在初中英语写作教学中的运用与探究[J].英语教师,2017,017(014):P.111-114.

[2]官千秋.信息化背景下思维导图在初中英语写作教学中的应用探讨[J].教育信息化论坛,2020,v.4;No.61(01):113-114.

[3]周利萍.思维导图在初中英语写作教学中的应用探究[J].英语教师,2016,16(20):148-150.

作者简介:

王兰宁(出生年1975),女,汉,籍贯(河南省兰考县),单位(青海省西宁市虎台中学。),本科,中学一级教师。研究方向:中学英语学。

新媒体环境下语文阅读课教学创新

王学东

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

摘要随着我国新课改的深入推进,我国各个学科的教学模式都在不断调整,我们了解到,几乎各类教学科目都离不开阅读。学生要通过阅读,理解内容的含义,做出正确的判断。在小学语文教学中,阅读首先可以提高小学低年级学生的识字能力,有许多汉字都是他们借助字典等工具书,或者是通过请教他人,在平时的阅读中主动识字积累的。不仅如此,阅读还能加深学生对已经认识汉字的印象,达到加强巩固的目的。其次,阅读能够加深学生对阅读对象的理解,能够促进其对一些常用词语的正确理解及运用。汉语言是世界上含义最丰富的语言。一词多义,同义多词,褒义贬义,修辞手法等语言现象,看起来虽无甚差别,但表意却大相径庭。只有通过不断阅读,方能品味其真正用意和深层含义,而不至于不辨东西,胡乱解释。另外,教师通过阅读,还可以提高小学生的听话、说话能力,增强其语言表达能力,帮助小学生获得许多课堂上学不到的知识,积累生活经验,开发他们的智力,提高其审美情趣,促使小学生美好道德情操的形成。

关键词新媒体环境; 语文阅读课; 教学创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.507

引言

阅读能力是伴随一个人一生的重要能力,不管是在学习和在工作中对文件资料的分析还是在丰富的生活中对各种书籍的赏析,这些都是需要我们有一定的阅读基础的。在小学阶段,阅读能力是语文教学内容中极其重要的一部分,也是学生提高写作水平和理解能力的基础。为了使学生的整体语文水平能有明显的提高,老师一定要重视语文阅读教学。

1 积极构建问题情境,拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识,但是由于小学生接受阅读知识的能力有限,而且他们所储备的知识也难以理解许多问题,教师在实践教学需要构建良好的问题情

境,让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识,学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力,有效掌握阅读能力,而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。因此,教师可以积极构建问题情境,提升阅读教学的有效性,进而可以逐渐提升学生掌握阅读知识以及分析阅读问题的能力。例如,阅读文章《庐山的云雾》中涉及需要关于云雾描绘的文字非常美丽,这是作者表达出对祖国山河的喜爱之情,但是对于学生而言,这些文字如“飘飘欲仙”“腾云驾雾”以及“变幻无常”等,小学生难以理解这些文字的含义,同时也难以通过这些文字体会云雾之美。因此,在阅读教学中,教师就需要设计对应的教学情景,进而能够让学生更好地感受庐山云雾之美。如教师可以通过多媒体展示飘飘欲仙的画面,让学生能够通过视觉理解

这个词语的含义,在理解基本含义基础之上而联系文章的内容,可以有效掌握文章的基本内容,进而可以提升阅读知识教学的有效性。

2 引导学生进行课外书籍的阅读

对于小学生的语文水平来说,课本里的语文知识是远远不够的,所以老师要让学生在课外时间选择一些合适的课外读物(或者老师帮助学生选择)来进行阅读,也可以让学生在阅读的过程中写一些随笔来加深对阅读内容的理解。课外的读物对学生的吸引力往往比课本的内容更大,而且阅读课外书籍还能增长学生的见识和丰富学生的情感。阅读课外书籍是语文教学在课堂时间之外的延伸和拓展,它可以让学生的语文文化积累更加充实,也可以让学生的认知能力得到进一步的加强,让学生在面对新的问题时可以更快地针对问题进行学习,也可以更快地作出解答。比如学生通过阅读一些我国著名的民间故事,就可以了解到中华文化的辉煌。里边的每一个小故事也都会让学生有很多收获,阅读《精卫填海》就会被精卫鸟永不放弃的精神所感动,阅读《宝莲灯》就会明白亲情、爱情和友情的力量以及它的重要性,阅读《大禹治水》就会明白为何大禹三过家门而不入,也会明白锲而不舍、自强不息的精神对于学习起到的作用,从而明白我国的发展是离不开有这些精神的广大人民的。

3 注重课堂互动和探究,培养学生的文学思维和理解能力

阅读理解中“千人千面”是正常状态,并且文学更依赖于学生的主观感性思维,注重发散、多角度体会理解,所以在课堂教学中我们要注重互动和探究。首先,在阅读课上我们要多方面引导学生参与课堂互动,包括师生互动和生生互动。例如我们在课本文章分析过程中,针对不同的理解点设置不同的问题,而问题的难度掌控在中等或者偏上一点,让学生处在思维有挑战却不是完全不懂的阶段,在教师不断抛出的问题引导下,学生的思维主动拔高、发散,从而结合掌握的阅读方法实现阅读思维体系的构建。其次,在小学语文课堂上我们还要注重探究。爱动、好奇是小学生的特性,单纯静态的听课学生的注意力容易不集中,而阅读本身需要想象力的参与,所以我们可以采取探究式教学模式,基于小学生自主学习性弱的特

点,我们可以采取群体性探究的方式,在教师的引导下针对同一主题、问题展开互动和讨论,在此过程中启发学生的思维,同时引导学生主动思考和表达,达到丰富学生思维,培养学生自主思考能力的目的。

4 克服阅读时间不足的问题,为学生创造阅读条件

教师要十分注意的一点就是学生的课外阅读时间。由于小学语文是小学阶段的主要学习科目,所以大部分的教师会把时间都用在课本内容的教学上,而忽略课外阅读的教学时间,然而小学生的自制力不够完善,也难以在空闲时间静下心来读书。因此,教师要尽可能地给学生创造阅读的条件,让学生有充足的时间阅读课外读物。例如,教师可以每周留出一节课进行阅读教学,给学生充足的阅读时间,让学生在课堂中尽可能地扩大自己的阅读储备,提高学生的语言积累。然后,教师可以定期给学生开展一些阅读活动,组织学生进行“成语故事大接龙”“古诗词朗诵会”“课外知识交流会”等主题活动,让学生在活动中交流分享自己的阅读经验和阅读感受。

结语

总之,在新课程指导下,教学过程需要重视教学的有效性,因此,教师在实践教学过程中需要构建高效的教学方式,不断提升学生掌握知识的能力,教师不仅需要明确阅读教学的目标,在实践教学过程中通过良好的方式引导学生参与阅读课堂,而且通过阅读和写作相结合的方式还能促使学生有效输出语言表达,能够提升阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 郭玲霞. 谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J]. 魅力中国, 2019(49): 176-177.
- [2] 张秀婷. 试论如何有效地开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 137.
- [3] 潘祥献. 浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 新智慧, 2019(19): 123.

核心素养视域下的高中英语群文阅读词汇教学刍议

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

[摘要]群文阅读是一种新的教学形态。它是根据一个或多个议题,选择若干个相似或相互关联的文章进行教学阅读。这些文章可以是同一作者的不同作品也可以是相同主题,不同作者的作品。不论哪一种,他们都会组成一个相互关联的知识网络构架。英语阅读本就是英语学习的一个重要组成部分,英语考试中大部分的题均为英文阅读,且英文阅读也更加具有实用性,这对以后学生的英语语言能力的掌握具有重大意义。不仅如此,群文阅读也可以更好地帮助学生掌握一些单词,包括单词的用法及语境,让学生更好地理解单词的意思;更好地帮助学生拓展英语单词词汇,完成阅读理解部分,潜移默化地帮助学生提高英语写作能力的。

[关键词]核心素养; 高中英语; 群文阅读; 词汇教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.508

一、群文阅读教学的内涵和意义

(一) 群文阅读教学的内涵

群文阅读是相对于单篇阅读而言的。群文阅读是指围绕一个或多个议题选择一组文章,而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构,最终达成共识的过程[1]。群文阅读教学最大的外在特征就是由单一文本的阅读教学走向多文本的阅读教学。课内的单篇文本是核心和基础,围绕这一核心的多个文本既可以以横向的延伸,也可以以纵向的挖掘。蒋军晶提出在选择多篇文本时,教师在主题下分类组文,即所选的文章要有一个共同的议题,既可以把主题作为议题,也可以把文体、作者、情感、写作手法等作为议题[2]。主题是作者的写作意图,即通过文本内容想要表达的思想与情感。议题存在于阅读教学的各个环节,阅读过程中讨论的话题都是议题。多个议题的讨论最终是为了达成对主题的理解和实现对主题意义的探究。

(二) 群文阅读教学的意义

《普通高中英语课程标准(2017版)》提出在以主题意义为引领的课堂上,教师要通过创设与主题意义密切相关的语境,开展对语言、意义和文化内涵的探究,帮助学生建构和完善新的知识结构,深化对主题的理解和认识[3]。群文阅读能够为主题意义的探究创设丰富的语境。其次,群文阅读强调的是师生的集体建构,这与主题意义探究的过程是不谋而合的。因此,通过多篇基于同一主题的文本创设情境,来引起学生的情感体验,推动学生对主题的深度探究,建构与文本的深层互动,能够实现对主题意义的探究。多个文本所创设的丰富语境可以帮助学生建构多元文化视角,在结构化的阅读中,通过对不同观点的讨论,提高学生的鉴别和评判能力,使碎片化的思维向高阶思维发展。

二、更好进行群文阅读的对策

(一) 应逐步改变教学模式

初中阶段的学生大部分都没有自主学习的能力,他们非常需要教师的引导,否则很容易走弯路。传统的教学模式中,大部分由教师讲课,这是一种直接灌输知识的模式,并不能很好地使学生掌握学习内容。所以英语教师的教学模式改革就显得尤为重要。对于教学改革我们可以:(1)通过阅读文章引出话题;(2)课堂上进行知识竞答;(3)引导学生进行归纳。

在阅读文章时,要找到学生感兴趣的点,从而激发学生学习的兴趣。当学生们对某篇文章感兴趣时,他们便会很快投入,对文章进行阅读和翻译。俗话说“兴趣是最好的教师”,只有学生对某件事情感兴趣的时候,才会去深入学习和了解它,才可以更好地掌握和理解学习内容。教师在讲解完基本知识后,可以把第二篇

文章推给学生,根据文章布置抢答问题。抢答环节可以让学生更好地参与到课堂,同时也无形中让学生更好地阅读文章。初中的学生大部分都处于青春期,需要别人的肯定,当被肯定时他们会更乐意表现自己。因此,当教师布置问题时,他们都会更加全身心地投入,去展现自己,这就在一定程度上削弱了学生兴趣不同造成的问题。好的归纳可以使学生的思路更加清晰,知识框架更加牢固。通过长时间的教学可以发现,大部分成绩好的学生都是比较善于归纳和总结的学生。一个好的知识框架的形成,往往对学生以后的学习具有重大意义。好的知识框架可以说是学生走向优秀的重要阶梯。一篇文章的内容比较琐碎且繁杂,学生很难全部掌握,即使有部分学生可以掌握,但时间长了,他们也会很快忘记大部分的内容。很多学生在最开始的时候掌握得很好,但过了一个星期之后就忘得一干二净。而重复的记忆又显得过于繁杂,所以要让学生习惯去进行归纳。

(二) 培养学生的基本思维能力

由于大部分学生都是在初中时期刚刚接触英语,所以他们的英语词汇量知识储备量远远不够。在解决这类问题时,可以采用以下方法:(1)把相同或相似的词汇放在一起比较记忆;(2)在阅读短文时翻查字典,记忆短文中出现的生词。

在英语教学中不难发现,很多单词都是非常相似的,学生们很容易记混或者遗忘。很多单词往往是由同一单词经过不同的变化得到的,而且一些变化往往具有非常明显的规律。比如,动词在其后面加上“-ing”或者是加上“-ed”就会变成形容词,在形容词后面加上“-ly”,就可以变为副词,而在一些动词后面加上“-ion”,就可以变为名词,这些都可以作为英语单词记忆的重要组成部分。学生只记课文中的单词是远远不够的,且平时阅读的英语短文中的单词往往更具有实用性,因此学生可以在阅读短文时,有选择地记忆出现的生词,而查字典一方面可以查出这个单词的意思,另一方面可以帮助记忆。自己手动查单词,会把这个单词记得更加牢固。因此,在英语教学中,教师应该注重培养学生的自主学习能力,即寻找实用性的词汇,自主查单词,然后根据单词的形态,对单词进行不同的分类,以便于更好地记忆,这样就积累了单词,并解决了因为英语单词词汇量不够而引发的阅读问题。

参考文献

- [1] 张丽平. 浅谈高中阶段的英语词汇教学[J]. 学周刊, 2019(15): 60[2019-05-13].
- [2] 陈志君. 基于群文阅读的高中英语词汇教学例析[J]. 英语教师, 2019, 19(04): 123-127.
- [3] 仪晓芹. 浅谈核心素养在高中英语教学中的重要体现[J]. 新课程, 2017.