

张1元；付1张5元……他们提出的方法会是多种多样的，但却少逻辑性，因为在小学的这个阶段他们才刚刚进行逻辑思维能力的构架，思维模式较为封闭，需要教师对其进行有效的引导，对他们所提出的问题归纳与总结，让其拥有正确的思维模式，使他们在未来学习数学的过程中能养成良好的学习习惯，使之能爱上数学学习，并提高学习效率对其进行自主学习。

三、给学生自由的空间，让教师引导学生自主探索

数学的教学与学习是多种多样的，让学生自主的对其进行探索性的学习模式无疑是一件较好的学习方式，这种方式能充分发挥他们的主观能动性，使其对数学知识的形成拥有有效的认知与深刻的理解。在数学教师对其进行教学的过程中，应积极备课，选择合适的内容对其进行教学，在课堂上给予他们更加充分的空间，通过引导其自主探索的方法，让其在数学课堂中进行更加高效的学习，以此来增加数学课堂的效率。

例如，在除数的教学过程中，教师可以通过引导学生与教师一同探寻的方式，让其完成对除法的学习。在除法 $4.2 \div 0.3$ 中，向其提问：同学们，这是一道除数使小数的除法，对于这道题应该怎么计算呢？学生：这道题中，可以先将除数 0.3 中的小数点向后移动一位，变成 3 。再将被除数 4.2 的小数点也向后移动一位变成 42 ……之后教师再通过对他们进行引导教学的方式，让其能通过自己的思考，得出要学的数学结论。让其在通过对问题进行计算的同时，也能对问题进行有效的思考。使之加深对问题的自主探索程度，让他们能更好的理解问题，增强学生们对学习的主观能动性，让他们能用对数学问题进行探究的方式去进行思考，以此来建立学生的良性思维模式，为他们在以后的数学学习过程中打下坚实的基础。

四、设计趣味性的练习题，让学生解决有挑战性的练习题

浅谈小学数学学困生的转化策略

贾传林

(西藏自治区贡觉县沙东乡中心小学 西藏 昌都 854200)

[摘要]作为基础认知阶段的重要课程，数学具有严密的逻辑性和高度的抽象性，部分小学生在数学知识学习中会存在一定困难，甚至产生畏惧的心理，导致整体教学质量降低。作为一名数学教师，应该在实际教学中认真研究学困生出现的原因，采取科学可行的措施转化学困生，帮助学生走出学习的困境，进而爱上学习、爱上数学。本文针对小学数学学困生的转化策略展开探究。

[关键词] 小学数学；学困生；转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.200

在推进新课程改革的过程中，由于各种因素的影响，如数学知识的概括性和抽象性、学生个体的差异性、单一枯燥的教学方式等，导致部分学生无法跟上教师的讲课节奏，继而成为学困生。几乎每个科目、每个班级都存在学困生，如何有效转化学困生，实现整体的提成，成为教师当前亟待解决的问题。

一、激发学习兴趣

兴趣对学生学习知识具有重要的意义，也是学生学好知识的前提条件。对于小学阶段的学生而言，教师在教学中如若忽视学生学习兴趣的激发，则无法驱动学生的学习行为，降低学习成效，造成学困生。在小学数学教学过程中，要想有效转化学困生，改进学生的学习态度，教师必须要注重学生兴趣的激发，尤其是学困生，即：采取多种方式来唤醒学生的学习激情，让学生感受到学习的乐趣和数学的魅力。在日常教学实践中，教师可以从数学知识特点出发，巧妙创设相应的教学情境，让学生在情境中产生学习的动力和探索的意愿，增强课堂参与度^[1]。以“观察物体”为例，教师可以利用多媒体技术呈现形状各异的立方体的相关视频，并鼓励学生发挥想象，对其他形状进行布置，在此基础上并进行观察与总结，并鼓励学生基础好的学生来帮助学习困难的学生，使学困生消除对数学知识学习的恐惧心理。这样不仅能调动学生学习的积极性与参与的主动性，促使学生在轻松愉悦的环境中习得知识，还能顺利完成教学任务，达到理想的教学效果。

二、尊重学生的差异性

小学生在数学基础、学习能力、认知水平等方面存在明显的差异，这就需要教师对学生之间的差异性加以充分尊重，寻找切实可行的教学策略，努力削弱这种差异^[2]。例如：针对简单几何图形的讲授，要想让学生对常见的几何图形加以学习，知晓其几何性质，教师在实际教学中要立足于学生的差异，针对不同层次的学生布置不一样的学习任务，即：针对学习基础薄弱的学生，要求其对这些几何图形加以认识，能说出图形的名字，掌握相关的概念内容，夯实基础；针对学习基础中等的学生，教师可以进行适当提升，要求其对这些图形的性质或周长、面积公式加以了解，学会利用所学知识解答简单问题；针对学习基础好的学生，要求其学会灵活运用所学知识，知晓几何性质的运用以及知识在生活中的体现。这样的分层教学是对学生学习差异的尊重，促使各层次学生都能学有所得、学有所获。

三、优化教学方法

由于学困生对问题的思考能力较弱，不能快速掌握课堂上所学的知识内容，所以小学数学教师在实际教学中要对症下药，优化教学方法，在保证班级整体教学进度的基础上，多训练学困生。针对例题的讲授，教师可以适当增设例题的题数，秉持灵活多变、由简到难的原则设计例题的题型；针对知识点的讲解，教师可以具体化定义公式，将抽象难懂的定理或概念转化为简洁、易懂的话语^[3]。以“图形与变换”为例，教师可以鼓励学生拿出纸张进行折叠，在动手操作中了解旋转、对称轴、平移的知识内容；或者是利用尺规作图，实现平面几何图形的变换。在这个过程中，教师可以设计如下问题：①利用尺规画出三角形ABC绕点C逆时针旋转 90° 的图形，并画出三角形ABC的中心对称图形；②画出下列不规则图形和几何图

在对小学生进行小学数学课程开展的过程中，给其布置练习题也是教学活动中不可缺少的部分，教师在对其进行练习布置的过程中应注重方式与方法。使其在做练习题个过程中，对课上所学到的知识能有效的进行巩固与提升。教师也能通过学生做题的水平，对其知识的掌握程度有所了解，知道自己在开展的教学中哪里还存有问题。因此，在教学活动的开展过程中，教师应对练习题进行精心的设计，在趣味性上下功夫，使学生能用心的完成教师布置的习题任务，以此来培养其对数学的兴趣，让他们对数学学习更有动力^[3]。在对习题进行布置的过程中，除了要使习题具有趣味性，还不能忽视用习题对他们的引导作用，要让其在做习题的过程中充满对数学问题的思考，以此来提升他们的逻辑思维能力，让其数学思维能更加的严谨。

结束语

小学数学教育不应是单单给学生灌输固定知识的教育，教师应启发其主动探索的能力，让其拥有自主学习的意识，使之爱上数学的学习。让其具备可以发现事物规律的能力，使之感受到数学独有的魅力。

参考文献

- [1]郭映红,王小玲.网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].中国教育技术装备,2019,13:117-119.
- [2]张作娥.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(23):112-113.
- [3]许荣良.陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究[J].鞍山师范学院学报,2019,21(6):18-22.

形的对称轴，判读哪些为中心对称图形；然后邀请学生进行作答，针对难度较大的题目，鼓励学生以小组为单位进行探讨，并派代表上台讲述本组的解题思路，协助学困生思考与解答。

四、注重课后辅导

要想实现学困生的转化，小学数学教师应该利用更多的课后时间帮助和辅导学困生，走进学困生的心灵，鼓励其积极克服学习上遇到的困难，对其思想层面的困惑加以疏导。同时教师可以通过家访的方式与家长进行沟通和交流，互相配合与协作，及时了解学生在家中的学习表情；或者是要求学优生帮助和辅导学困生，实现一对一帮扶，定期评价帮扶效果，予以肯定和奖励。由于学困生缺乏书写工整和专心听讲的良好习惯，无法按时完成作业，所以教师可以利用激励式评价的方式来帮助学困生养成勤奋好学、主动思考的习惯，如“你能行”“我看好你”等，并组织每周评比“谁的进步大”等活动，让学困生保持奋发进取的学习状态。针对智力较弱的学生，教师应适当降低对其的要求，鼓励其回答简单的问题，以免其感到学习吃力而失去学习的兴趣，促使其慢慢习得数学知识和学习方法，在日积月累中提高学习成绩。

五、关注情感体验

小学数学教师在实际教学中经常会忽视情感体验，加上很多学困生不会将自己的畏惧心理和消极情绪表露在外，因而教师往往会根据大多数学生的学习进度进行教学，长此以往，则会导致学困生失去学习的动力和自信^[4]。同时部分教师会将学习成绩作为评价的唯一标准，这样会产生晕轮效应，对学生形成主观印象，继而忽视学困生。鉴于此，教师在数学教学环节要注重学生的情感体验，对学困生的心理变化加以重点关注，构建科学合理的发展评价机制，及时肯定和鼓励学困生所取得的学习进步，从而增强学困生学习数学知识的信念感及自信心，有效达成学困生转化的目标。

六、结束语

学困生的转化属于相对艰难的过程，虽然费力耗时，但是却非常有意。要想有效转化学困生，小学数学教师在教学活动中应该立足实际，注重学生兴趣的激发，尊重学生的差异性，适当优化教学方法，加强课后辅导，关注学生的情感体验，从而增强学困生学习的主动性和自信心，促进教学质量的全面提升。

参考文献

- [1]艾金秀.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].文渊(小学版),2020,(5):413.
- [2]叶顺中.浅谈小学数学学困生的转化策略[J].魅力中国,2020,(38):50.
- [3]梅明德.小学数学学困生的成因与转化策略[J].华夏教师,2020,(14):16-17.
- [4]连君利.在实践中探究小学数学学困生的转化策略[J].考试周刊,2020,(62):79-80.