

地弥补传统教学课堂中存在的不足,提高课堂教学工作中的生动性特点,发挥学生学习的主体性。例如:在学习“托里拆利实验”相关知识内容的时候,因为实验所使用的药品是有毒的,为了能够保证学生的安全,所以这个实验内容从来不会在初中物理课堂中体现,教师也不会让学生去做。但是,如果不让学生观察实验,很难让学生理解相关的知识内容,所以在信息化的背景下,教师就可以结合使用电化教学,直观地把视频进行播放和展示,让学生看到实验的效果,这也是传统物理课堂在实验工作开展过程中,无法达到的效果。还有电磁场的模拟试验,通过电磁场的模拟,能够让学生更加良好的理解其中的知识。因为磁场是用肉眼看不到的,电化教学正好可以弥补这一缺点,把肉眼观察不到的情况进行模拟,让学生更加直观地感受到相关知识内容,进而提高其学习的效果,使学生对于物理实验知识内容有着更加深刻和透彻的理解。

### 三、培养学生自主学习能力

在传统的初中物理课堂教学过程中,由于科学技术水平的落后,很多学生仅仅能够在传统课堂上,接受教师给予的“填鸭式”教学的方法,并没有其他自主学习的途径,所以,学生的学习被课堂所束缚。而在传统课堂模式下,大多数学生都无法培养起学习的自主能力,在信息化时代快速发展的过程中,人们获取信息的途径越来越多,也越来越方便,所以教师也需要鼓励学生,积极主动地参与到课堂知识学习的过程之中,在课后也能够通过互联网查找自己感兴趣的物理现象,以及课堂中没有理解的物理规律内容,这样学生除了在课堂上跟随着教师学习相关基础知识内容之外,也能够课后拓展自己的事业,提高自己的知识学习效果,帮自己掌握更多的物理知识内容,保证学生能够成为一个主动学习自主实验的好学生,在课后学习的过程中,学生一旦出现什么疑惑,或者是不懂的地方,就可以通过智能设备,在网上查找相关的原理,以及解决的办法,如果无法看懂,就可以带到课堂上大家共同探讨,这样不仅能够让学生自己学习的成绩得到提高,又能够让学习与学生之间,实现思想上的碰撞,进而班级整体的学习效果都有所改善,这也是信息化带给初中物理实验课堂最佳的教学效果。

### 四、巧借媒体实验,激发学生学习物理的兴趣。

传统的物理教学中,物理教师大都只重视物理知识和理论的灌输,学生始终处于被动地学习状态,无法发挥自身主观学习的能动性,所以学习效果不是非常理想。但初中物理教材中有许多小型、灵活、生动的物理生活实验,将这些实验借助媒体融入课堂实验,则可以有效地激发学生的求知欲和学习兴趣,如,在讲解《大气压强》的时,借助多媒体交互式电子白板为学生展示“瓶吞鸡蛋”的实验,从而达到激发学生学习兴趣的目的。展示实验中学生看到先向广口瓶中倒入一定量热水,然后晃动,接着将瓶中热水倒掉,并立即用去皮熟鸡蛋堵住广口瓶的瓶口,这时候学生发现鸡蛋会缓慢地向瓶中移动,学生的注意力会被实验所吸引,他们的兴趣、好奇心和求知欲均得到有效激发,此时教师可以合理的导入大气压强这一概念。

### 五、结束语

纵观我国初中阶段物理实验教学工作的开展情况能够看出,在传统的课堂教学工作中,很多教师都完全忽视了实验课程的开展情况,一味的采用填鸭式的教学方法,把理论知识内容灌输给学生,要求学生死记硬背。而学生也是机械的跟随着教师进行知识的学习,完全没有自主的动脑进行思考,这样的课堂氛围枯燥、单一,影响了学生的学习效果。所以在以上内容中本文提出了电化实验教学策略,希望能够通过高科技手段,有效提高物理教学工作的质量,把实验课程的重要性凸显出来,让学生更好的学习相关知识内容,促进学生的良好进步和发展。

### 参考文献

- [1]李虹霞.初中物理实验教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2014.
- [2]李传东.初中物理实验教学实施策略研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [3]原志松,董维礼.电化实验教学的实践与思考[J].山东教育科研,1995(03):40+29.

## 中学教育管理中师生沟通工作的开展路径

王君 张岗 丁守武

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

**[摘要]**中学阶段的学生相对比较敏感、叛逆,在实施教育管理工作时复杂性较强,会面临许多的困难,这就对师生沟通工作的开展产生了巨大的挑战。针对目前的中学教育管理中师生沟通现状来说,教师与学生对自身所承担的角色并没有正确的认知,存在诸多的沟通障碍。而如何突破这些障碍,构建完善的沟通桥梁,已经成为目前教育管理工作实施的重点问题。

**[关键词]**中学;教育管理;沟通工作;开展路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1494

在中学教育管理过程中,师生沟通非常关键。良好的沟通机制,可以对和谐师生关系建立产生积极的影响,树立教师的威信,逐渐拉近学生与教师之间的距离,教师也可以及时发现学生在思想、行为等方面存在的问题,从而正确引导学生,使学生受到规范性的教育。师生沟通,对于知识教育及思想政治教育来说都非常重要,教师需要对师生沟通的重要性有全面的了解,对沟通的形式、内容等进行有效的创新,营造轻松和谐的沟通环境,通过沟通有益于学生的身心发展。

### 一、中学教育管理中师生沟通存在的问题分析

#### (一) 师生角色定位不同导致沟通障碍

长时间以来,我国始终提倡尊重教师。特别是受到传统观念的影响,教师所提出的观点不容置疑,如果学生敢反驳,将被视为是一种反抗。在这种意识的引导下,教师与学生无法双向沟通,学生对教师的教师对学生的所思所想没有及时的了解,学生会教师产生排斥感,无法将自己的心声倾诉给教师。这样的沟通形式,势必会对学生的沟通欲望产生限制。在沟通过程中,教师缺乏学生视角也是非常显著的问题。教师如果过于主观的理解学生,认为学生思考问题不够细致,将自己的意愿施加给学生,就会让学生产生抵触心理。从学生角度而言,中学生正处于成长的关键时期,但是心理成长与生理成长保持平衡,所以很多学生的心理波动性较强,经常否定自我,在性格上也比较敏感,这些都会对师生的互动沟通产生不良的影响。

#### (二) 认知能力差异造成师生沟通障碍

教师和学生两者都会与沟通障碍的产生具有直接的关系。在中学管理师生沟通中,需要从教师与学生两方面总结沟通障碍产生的主要原因。首先,针对教师来说,必须积极主动地与学生进行沟通。但是受到自身思想观念的影响,在沟通过程中教师并没有对学生的感受和心里动向加强关注,加之思想观念没有及时创新,不能正确看待新事物,这些都会对师生之间的顺利沟通产生影响。从学生角度而言,其思想观念还不够完善,虽然中学生已经尝试应用创新性的思维解决问题,但是其并没有形成完善的思维体系。在渴望独立的同时,又会依赖于外界因素,有时学生渴望达到良好的沟通效果,但实际效果并不理想。对于这种问题,学生会感到非常无助,进而逐渐疏远了与教师之间的关系。

### 二、师生沟通工作的开展路径

#### (一) 注重师生沟通的尊重与平等

人际沟通最为主要的原则就是尊重和平等,对于教师和学生来说,必须遵循这两个原则才能得以顺利沟通。教师需要对对师生沟通在教育管理中的重要性有正确的认识,并认识到中学阶段的师生沟通存在较强的特殊性。中学生渴望独立,会刻意与教师保持一定的距离,并具有强烈的自尊,教师不能直接以自身的权威压制学生,且学生对师生沟通非常在意。认识到这些变化后,教师需要对教育管理理念进

行针对性的调整,充分尊重学生,与学生建立平等的沟通关系。教师需要把学生当成独立的个体,而不能对学生实施强制性的教育,这样才是建立稳定沟通关系的前提,也是学生最理想的师生关系模式。学生只有信任教师,教师充分尊重学生,才能处于平等的状态去沟通。同时,教师需要积极主动地与学生展开沟通和交流,而不是被动的等待学生主动与自己沟通。在这样的沟通环境下,学生更容易向教师敞开心扉,使教师对学生的思想动态有及时的了解,从而结合学生的实际需要制定科学的沟通方案,这些都是教师充分尊重学生的表现。

#### (二) 注重教学沟通,保证沟通质量

教育的核心就是教学工作,也是学生学习知识、培养学生技能的主要途径。教学工作不仅需要为学生传输知识,也需要保持师生之间的良好循环,这样才能使教学工作更加灵活。在教学沟通过程中,教师需要对教材有深入的了解,以科学的方法实施教学。在“教”与“学”的过程中,与学生保持密切的互动,对学生的特点有准确的了解,使学生的优势和短板可以及时明确,这样才能有的放矢地实现教学沟通,促进师生沟通有效性的提升,并有效提高学生的学习质量。在教学活动中,教师要保持足够的耐心,切记不能过多的讲解理论,而是需要将理论与实践相融合,尊重和了解学生,使学生可以拥有充足的时间消化理论,这样才能对学生的自信心进行培养。

#### (三) 加强师生之间的情感沟通

教学工作沟通和思想情感沟通是教育管理中师生沟通的主要内容。这两项内容彼此互相影响,虽处于孤立的状态,但却有着密切的关系。所以,在师生沟通中,教师需要对两者的联系和差别密切关注。情感沟通是教师与学生产生亲切情感的重要基础,需要在教学生活等各个方面合理融入情感沟通,以充分影响学生,浸润学生的心灵。教师需要与学生在日常过程中展开情感方面的沟通,正确引导学生,让学生客观理性地审视自己。在教师情感沟通的帮助下,也会逐渐减少教师与学生之间的沟通阻碍,实现理想化的沟通效果。

在中学教育管理中,师生沟通能够进一步丰富教育的内容,拓展教育的范围,为学生成长提供帮助。通过沟通可以更好地激励学生,建立良好的师生关系。教师在对学生知识技能教育更加关注的同时,也需要对学生的心理健康与师生沟通技巧更加重视,合理设计沟通,以确保沟通的有效性,为学生创造广阔的沟通空间,让师生沟通发挥真正的作用。

### 参考文献

- [1]朱昌洋.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].小学生(下旬刊),2020,01(10):117-118.
- [2]杨伟.中学教育管理中师生沟通工作的开展路径[J].新课程(中学),2019,01(11):204-205.