

# 对语文课堂有效性的一点想法

万小青

(南昌高新区艾溪湖第一小学 江西 南昌 330096)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,课堂教学有效性已成为课改之路上的值得总结与反思的话题,更加科学地利用课堂内外时间引导学生主动参与,提高课堂教学效率,是我们追求的目标。但是,虽然开始实施新课改,但是小学语文课堂教学的有效性仍然存在不足,本文就根据此不足,提出一些提高小学语文课堂教学有效性的方法。

**【关键词】**语文课堂;有效性;兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1492

课堂教学有效性已成为课改之路上的值得总结与反思的话题,更加科学地利用课堂内外时间引导学生主动参与,提高课堂教学效率,是我们追求的目标。

语文课程主要的目的就是为学生的全面发展和终身发展打好基础,这个基础也就是基本的语文素养,这个基本的语文素养,能够满足学生现在和将来的社会生活基本需要,能够为学生的终身学习提供基本保障。听、说、读、写样样本领都少不了。而我们的教学时间相当有限,主要集中在课堂上,那么如何才能使课堂教学更有效呢?

## 一、以学生为起点,视学生为课堂主人

首先,应以学生的知识水平为起点。以学生的学习特点为起点。因为每个学生的学习特点不一样,出现有的学生有较好的视觉辨别能力和听觉记忆能力;有的学生有较好的视觉观察能力和视觉记忆能力;有的学生则有较强的运动记忆能力;有的学生能调动各种感官,采用多种方式去获取新知识;另外,有的学生反映快但欠准确;有的学生反映慢但很准确;有的学生快而准确;还有的学生慢而不准确。在教学实践中应切实了解学生的各自学习特点。其次,应以学生原有的兴趣为起点,引导学生学习的。教学中,利用学生已经获得的兴趣,作为建立新兴趣的基础,这是有效教学不可缺少的一项重要工作。语文教学实践表明,语文教学必须以尊重学生主体地位为前提,把学习的自主性还给学生,充分发挥学生的主观能动性,激活学生的主体意识,培养并发展学生的主体能力,塑造和弘扬学生的主体个性,使学生成为语文教学活动和自身发展的真正主体,要让学生主动地学会学习语文,灵活地掌握语文学习方法、技巧,形成良好的语文学习习惯,在追求知识真谛和实现自我价值上产生动力,主动全面地发展,成为学习的主人。

## 二、挖掘潜力,体验情感,提升智慧

学生们的内心蕴藏着巨大的潜力,这些潜在因素就象未开发的处女地,若是不耕作,或许会永远沉睡或熄灭于萌芽状态。作为教师,我们应尽一切力量去引发学生的想象力,激发思维力,开发学生的潜在创造力,让学生在体验中成长,让课堂学习充满生命的活力。重视学生质疑解难能力的培养是小学语文教学落实素质教育的要求。“学贵有疑”,教学实践告诉我们,有效的做法是引导学生读书生疑、读书解疑。何时质疑、何处质疑,因人而异、不拘形式。教学中,我们可根据课文内容形式的不同,引导学生采用灵活多样的教学方式逆向思维,并创设各种不同的情境让学生开启思维之窗,发挥各自的想象力,培养学生的创新能力。教学中,要确保学生参与学习、思考、交流、合作的时间,运用开放式教学方法,放手让学生自学,在学生相互启迪、合作质疑的基础上,充分发挥主导作用,适时引导、点拨,使学生在动脑、动口、动手等实践活动中体验过程,学会学习,获得情感,真诚交流,提升智慧。

## 三、宽松、愉快、互动的学习环境

(一) 激励评价,有效互动,激发学习动机

在课堂上我时常发现:学生的情绪波动在很大程度上取决于教师。每当教师

精神饱满,情绪高昂时,学生也会兴趣盎然,课堂气氛活跃。反之,则气氛沉闷。因此,我总把微笑带进课堂,以个人的情绪感染学生的情绪,将自己置身于学生群体之中,成为学生中的一员,学生就无拘无束了,在轻松愉快的课堂气氛中获取知识。在课堂上我还发现:学生通过学习掌握了知识,懂得了道理,学有所成,取得了成绩,会有一种快乐感,而这种快乐感会转化为继续学习的内部动力。因此,我注重对学生的观点、见解及时评价,肯定他们的成绩,对回答不够准确的,也先肯定其中可取部分,再指出其中不足,这样学生就会积极动脑。在教育评价中,我一方面注重外在评价,同时也使用促进性的内部评价方法,即自我评价法。自我评价法不是和别人比较,而是对照自己进行纵向的比较,看出自己前后不同的学习情况,在教师的指导下,自我发现并解决问题。

(二) 利用现代化的教学手段,激发学习兴趣

现代教学媒体是指利用各种电教媒体,如:电视机、录音机、幻灯机、投影仪等,把形、声、光、色等结合起来融入课堂教学,对学生进行全方位立体感官教学的新型教学模式,更是现代化的高效率的教学手段。它能创造出一种崭新的“教学”氛围,让学生从中体会到学习的轻松与快乐;还有助于更好地发挥教师的主导作用,使学生产生身临其境的感觉。采用现代教学媒体进行教学,还具有生动、形象、感染力强,易于激发学生的学习兴趣 and 内部动机。对学生的感知、理解、记忆、应用等都有积极的影响,从而减轻了学生学习负担,提高学习效率,以顺利达成教学目的。

(三) 轻松愉快的课堂活动,持续学习兴奋点

语文课堂教学应当充满情趣,充满活力,充满乐趣。轻松愉快的课堂活动,能激发学生学习的积极性,增强教学的直观性,符合学生的心理特点。我们应该赋予教学内容、教学形式以灵性,让学生感到学习的魅力。教学有法,教无定法。课堂上我们打破了千篇一律的课堂教学模式,以多变的教学方法使课堂教学富有新意,学生就不会产生枯燥、乏味之感。在进行语文阅读教学时,有时我会把所学的内容和儿童感兴趣的图画、儿歌、动作联系起来,让学生又听又看,又说有唱,又写又画,还边学边表演。这样,学生就感到了课堂充满了乐趣,从而对学习的内容产生浓厚的兴趣;有时还采用分角色朗读、演课本剧等行之有效的方式来开展语文课堂教学活动。

总而言之,语文课堂教学就是要创设生命化的课堂氛围,充分发扬教学民主,教师与学生民主和谐,学生与学生合作友好;构建自由、民主、宽松、和谐的以人为本的教育环境。同时,发挥教师的主导作用,巧妙引发学生自主参与教学活动,让学生自己在知识海洋中畅游,努力形成自尊、自信、自强的人格,使学生得到最佳、全面的发展。

作者简介:

万小青,本科,中小学高级教师,研究方向:小学语文。

# 初中物理电化实验教学的策略研究

汪小燕

(四川省广元市苍溪县龙王沟小学校 四川 广元 628400)

**【摘要】**随着信息技术与互联网的快速发展,改变了人们的生活和学习方式,将信息技术应用于教育领域,受到了越来越多教育工作者的关注。物理课程作为初中阶段的重要课程,实验教学在物理教学中有着重要的地位与作用,为促进学生更好地开展物理实验学习,迫切的需要电化教学技术的辅助。电化虚拟实验作为物理实验教学的辅助工具,迎合了教育信息化的发展需求,同时可以提升教师与学生的信息技术水平。基于此,本文就初中物理的电化实验教学展开分析。

**【关键词】**初中物理;电化实验教学;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1493

在我国初中校园中物理知识的学习,对于学生来说存在着一定的难点,主要就是因为,初中阶段物理知识具有较强的包容性,其既有文科知识的特点,也有理科知识的要求,这也导致很多学生在学习过程中困难重重,很难解决其中包含的内容,也无法把知识与实际生活相联系,导致学习上存在一定的漏洞。因此还需要教师能够改善传统的教学方法,本文就提出信息化时代下,初中物理电化实验教学工作开展策略,希望能够改善课堂教学模式,提高学生的学习效果。

## 一、遵循物理课程实验原则

(一) 科学性原则

因为实验的原理是,不论科学技术如何发展,都无法改变的一个结果,因此,教师需要要求学生真的实验的原理进行深入的研究和分析,保证能够把理论知识与实践内容相结合,在学生充分理解实验原理的基础上,开展实验教学工作,遵循物理知识所具有的客观规律,提高学生的学习效果。

(二) 以人为本设计原则

学生是课堂知识学习的主体,不管是在传统的物理课堂教学实验过程中,还是借助信息化教学的实验,都需要坚持以学生为本,让学生能够通过自己动手总结相关知识内容。

(三) 基础性原则

因为学生进入初中校园之后,是第一次接触物理这门学科,所以很多知识都是基础性的内容,教师也需要避免所涉及的实验内容过难,影响学生的学习积极性,找到与生活紧密联系的实验,开展教学内容,这样才能够使信息化背景下,初中物理实验课程顺利的开展。

二、发挥电化教学设备的优势

在信息化技术发展的速度不断加快的过程中,其融入教育行业,为这个行业带来了最大的贡献,电化教育在其中的应用是信息化背景下最大的优点,其能够有效