

在高中物理教育过程中实施情感教育的研究

张国栋

(青海省湟中区多巴高级中学 青海 西宁 811601)

[摘要]在高中物理教学中,调动学生学习兴趣和积极性至关重要,这对教学效率和学习效率的提升有着重要的促进作用,教师需要首先激发学生的学习兴趣,能够在物理教学实践中,促进学生主观能动性的发展以及主动发现问题和解决问题,对学生学习和探索物理知识具有重要的推动性作用,这些都需要教师融入情感教育的元素,情感教育能有效激发学生学习兴趣和参与性的有效方式,本文主要对高中物理教学中实施情感教育进行分析与研究,希望能够给广大教师提供宝贵的参考依据。

[关键词]物理教学;情感教育;激励兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.313

随着现在人们对教育的高度关注,人们对个人非智力因素的发展逐步重视起来,非智力因素决定一个人在学习上的成功概率非常大。非智力因素是情感教育中重要组成部分,并且发挥着重要的作用,本文主要深入分析高中物理教学中实施情感教育的策略研究。

1. 在高中物理教学中充分体现语言艺术魅力,营造愉悦的课堂教学环境

在高中物理课堂教学过程中,教师需要运用精简、流畅、规范的语言对物理概念等内容进行表达,但是如果学生对物理知识学习毫无兴趣,那么教师语言再有魅力也无法达到一个理想的教学效果。语言是一门艺术,具有调动人们情感的作用,教师在物理课堂教学中,可以利用自身语言的魅力,来有效地激发学生学习兴趣和参与活动的积极性,为学生构建一个愉快、自由的学习环境。教师的一段富有情感的话语,或者一个眼神、动作等,都能够吸引学生的注意力,让学生能够专心进行学习。如教师在讲解较为抽象的物理概念和现象中,教师可以在讲解中合理地引用古诗词或者俗语等来形容物理现象发生的过程,这样能够利于学生更加直观形象的理解物理现象发生的原理,能够提高课堂教学的活跃度,便于学生对物理知识进一步的理解与掌握。

2. 促进师生平等、和谐关系的建立

师生之间的平等和谐关系直接关系到学生学习效率和教学效果,师生之间的和谐关系能够有效地拉近与学生之间的距离,能充分的让学生感受到爱的呵护,进而对学科教师所教学科产生浓厚的学习兴趣,促使学生能在情感中去主动地所物理知识。所以,教师应尊重学生,不能强制性的命令学生死记硬背,填鸭式的教学形式已经不能够满足现代学生的发展,要和学生构建平等和谐的师生关系,从而有效地促进学生健康全面的成长,学生在学习过程中遇到问题时,应及时与教师进行沟通,教师及时给予学生耐心的帮助,引导学生找出问题出现的原因,并且会启发学生找到解决问题的方法,进而充分的实现师生之间的平等性。在多样化的物理教学活动中,教师应该积极鼓励学生进行学习,保持学生的热情和良好思维的发展,实现师生之间关系的民主化。

3. 加强课堂教学的活跃度,为学生构建一个良好的情感环境

新课程标准明确强调了课堂教学中学生主体性和参与性的突出,提倡为学生构建一个活跃、平等、和谐的课堂教学氛围,促使学生能够积极主动地参与到学习当中,在课堂教学中,学生的情绪对学习有着重要的影响,物理学科是一门自然科学,主要以观察实验基础,在物理课堂教学中,创设物理情境教学的有效手段就是组织观察实验教学活动,在一些模拟实验教学中,可以组织学生亲临现场,让学生能够通过触觉、嗅觉等多个器官的参与,来提升他们学习的体验感,进而在实践中增强学生物理的情感体验,在学习人造卫星等知识内容中,可以为学生播放我国卫星发射的相关资料等,激发学生的爱国主义情怀以及求知欲望,从情感上来调动学生学习的积极性,利用情感体验来提升课堂教学的活跃度,进而提升教学质量。

4. 利用物理学科的情感因素来调动学生学习的积极性和兴趣

4.1 充分利用生动、直观的物理实验教学形式来提升学生学习兴趣

物理学科主要是以实验为基础的教学,利用新颖、直观、生动形象的物理实验能有效的激发学生的学习兴趣,所以,在物理教学中,教师需要精心设计实验教学内容,通过一些具有趣味性的实验,来激发学生学习的主观能动性,同时为了提升学生对物理知识的实践应用认知,还可以结合学生生活来设计教学情境,进而实施实验教学活动,利用物理实验来解析生活中的一些现象,这些都是可以有效激发学生物理知识学习的积极性和参与性。

4.2 利用物理教材来丰富学生情感体验

在屋里教材中蕴含着诸多形象生动地小实验等内容,通过组织学生认真的阅读和观察这些材料和实验,能够丰富学生物理知识的视野,能够拓展学生的思维,便于学生在学习物理知识中更好地对原理、概念等方面内容的掌握。教师在物理教学中,让学生用感情的阅读物理历史方面的内容,能够提升学生民族使命感,有效地帮助学生形成正确价值观,为学生未来的发展成长奠定了坚实的基础。

4.3 充分体现物理知识的实用性

物理知识在生活中具有非常广泛的应用型,人类因为物理知识的应用得到了生活质量上巨大的提升,例如现代化信息技术和人造卫星等,都是利用了电磁波相关的知识,因此,教师需要在教学中充分的体现物理知识的实效性和实用性,进而提高学生对于物理知识学习的欲望。

4.4 增强学生成就感体验和体验感,用情感教育来增强学生学习的自信心

根据新课程改革的要求,需要突出学生的主体性,所以,教师要在教学中充分的结合学生的个体差异,来设计教学内容等,运用合理的教学方法来促进学生全面的发展,根据不同学习能力的学生,布置不同的作业等,充分提升学生学习的成就感,让学生能够逐步感受到学习物理知识的乐趣,增强学生学习的自信心。

结束语

综上所述,在物理教学中,提高学生兴趣的有效方式就是情感教育的深入,情感因素对学生学习动力方面有着重要的促进作用,富有情感的学习才能够体现学习的实效性,所以,教师在物理教学中应该积极地深入多样化的情感元素,运用合理的教学手段来丰富学生的情感体验,为学生全面的发展营造一个具有情感的物理学习氛围。

参考文献

- [1]何忠.高中化学课堂教学中培养学生的核心素养[J].神州,2020,(27):104.
- [2]马洪亮.在高中物理教育过程中实施情感教育的研究[J].时代教育,2017,(12):92.
- [3]周金中.在高中物理教育过程中实施情感教育的研究[D].湖北:华中师范大学,2003.
- [4]张玉良.高中物理教学中三维建构培养创新思维能力的探讨[J].新课程·下旬,2017,(12):22-23.

初中地理中考复习探究

赵旭春

(湖南省邵东市流泽镇流泽中学 湖南 邵东 422814)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.314

初中地理学业水平考试复习是教学的一个重要环节,时间短,内容多,任务重,课时紧。要想收到事半功倍的效果,必须采用恰当的复习策略。我整理了我在近几年的初中地理中考复习策略,希望能对大家有所帮助。

一、认真研析课程标准和考题,明确目标,制定复习计划

认真研析课程标准和历年考题,正确把握命题方向,使用针对性强和得当的复习方法能提高复习效率。重视会考信息的收集,精细分析近几年学业考试试题,能帮助教师熟悉会考题目编制的方向和特点,从而有效确定复习重点,有针对性的突破难点,总结答题技巧和规律,规范组织答案。在地理复习过程中教师要制定具体、完备的复习计划,有的放矢,什么时间复习什么内容,应该做到心中有数。在地理复习中大体分三个阶段。第一阶段是回归教材,夯实基础,抓好基础知识的复习,也就是对教材的全面复习;第二阶段是专题突破,精选习题,做好综合练习,第三阶段是进行模拟测试。

二、抓好基础知识和基本技能的复习

试题无论怎样变化,都是地理基础知识的不同演绎和迁移,即使是综合试题也是在基础之上的综合。如果基础知识不扎实,就很容易在考试过程中遇到障碍。对基础知识进行全面复习的第一阶段,一定要特别重视,力争做到“当天内容及时消化,每单元知识及时巩固”,力争吃透每个知识点。在复习基础知识时要注意两

点:

1、把复习目标细化

抛弃大水漫灌式,真正做到小任务,快节奏,让学生感觉到你布置的任务很容易、很轻松地就能完成。如果你布置的任务量太大,使学生长时间完不成复习任务,很容易使他们对复习丧失信心。

2、构建地理知识树,提高复习效率

在上课时罗列知识点,帮助学生把知识串成线,织成网络,构建地理知识树,运用思维导图概括知识,形成比较全面的知识能力体系。

三、重视地图,将地理知识落实到地图上

地图是地理重要的知识载体,地理知识、原理、规律以及考核形式都集于地图一身,掌握了地图就把握了地理脉络。复习时可从地图入手,把地理分布、地理规律都落实在地图上。在学生复习的过程中一定要要求他们结合地图去记忆,复习,尽量将所有知识点落实到地图上。

地理复习中的读图一般包括识、析、绘、默四个主要环节。

1、识图

识读地图是学习地图知识的基础。这一阶段的主要任务是弄清楚地图上所反映的地理事物“是什么”,“有什么”,“在哪里”。

2、析图

析图是为了说明“为什么”的问题。在教学中,训练学生根据地图分析地理事物,要注意由简到繁、从易到难、由单幅到多幅地图的复合过程。因为地理事物及多种地理要素常常结合在一起,相互之间有紧密的联系,这些联系可以通过地图准确地反映出来。

我在教学中特别强调让学生结合地图记忆,这样他们记的知识不会是死的,而是在理解的基础上去记忆。在运用地图进行复习时,要注重对学生空间想象能力的培养,对于一些比较重要的地图,比如:中国地形图、中国铁路运输图等,我经常要求学生闭上眼睛去想地图,想每个地理事物的位置,方位,成因等。另外在学生记忆时要鼓励学生自己动手画随手画,不要求画得特别准,只要他自己能看懂就行了。这样子,只有把所有的知识都落实到地图上,才能切实提高解题能力。

四、注重方法,提高效率

地理有很多基础知识需要记忆,我总结了一些高效记忆法,效果很好。

1、谐音记忆复习法

我国四大牧区,可用谐音记忆法,内蒙古牧区,新疆牧区,青海牧区,西藏牧区(内心清晰),喜马拉雅山脉的主峰海拔8848米(爬爬试吧)。

2、字头记忆法

世界十个重要发达国家,美国,加拿大,日本,澳大利亚,新西兰,英国,法国,德国,意大利,芬兰,取每一个国家的首字,记成美加日澳新,英法德意芬,效果很好。

3、歌诀记忆法

歌诀记忆美国的自然条件特征,三面临海寒温湿,光热水土最优越;东南降水很丰沛,越往内地水越贵;太平洋水被阻挡,落基山脉把风背;密西西比五大湖,中部平原土地肥。

五、加强练习,掌握解题技巧

在练习时,教师要把握好尺度,精讲精练,精练结合,专题训练,系统整合。

要坚持讲解与练习有机结合的原则。讲要针对性,练要培养学生的解题能力,另外要加强专题训练,系统性地整合有关知识,使学生把知识网络化,能够做

到举一反三,触类旁通。

六、做好学习和复习方法的指导

好的复习方法可以收到事半功倍的效果,所以,在复习过程中,应注重对学生学习方法的指导。

首先,要教会学生学会审题。其次,要让学生熟悉常见的地理试题不同的解题方法。图示法、排除法、推理法等。

选择题。要想拿高分,选择题的错误率要控制到最低,这就要求教师既要把知识点讲清、讲透,知识复习到位,精练结合,力争让学生体验同一个知识点下派生出来的多个选择题。

读图填图题。解答读图题时,要始终根据题目所给的条件和图上所示的内容来得出答案,尽量挖掘图中的信息,不能抛开题中条件和地图或示意图,只凭记忆的知识或想象来回答。作答之前,对题目的阅读要认真,对图的观察要细致,填写时答案要准确,最后要认真检查。

七、应加强对学生的管理,把复习落到实处

无论哪一门学科,老师讲得再好,学生不学或学生学习不认真,那最后的效果将大打折扣,所以我认为地理复习,三分靠讲,七分靠管,如果管理不到位,那将会事倍而功半。因此,复习阶段加强对学生的管理,十分重要,我在平时是这样做的:

注重落实检查,真正把复习落到实处。可以实行教师抽查,小组检查,大组检查,课代表检查,随堂小测试等多种方式,真正使学生有压力,从而产生动力。

因材施教,让学生量力而行,让每个同学都能顺利完成作业,都有成就感。在复习过程中,要允许一部分学生减量复习,记住最基础的知识就行了。我们要把握住学生的心理,因材施教,让学生量力而行,如果学生发现他很容易就能完成老师布置的任务,他一定会认真去完成的,当你在课堂上统计谁复习会了的时候,他们也会高高举起自己的手,他们会感到自豪。这时,你要及时抓住时机,对这些所谓的差生进行鼓励,表露出你对他的赏识,将会起到事半功倍的效果。

总之,我认为一节好的地理复习课应该让学生有所收获,我通过运用这些方法取得了很好的效果,所教班级经常名列前茅。学无止境,我将努力探索,争取每天进步一点点。

做学教合一理念下财会课堂教学研究

邹军英

(江西省抚州市崇仁县职业教育中心 江西 抚州 344200)

[摘要]实践教学体系是职高人才培养链上的一个关键环节,做学教合一融合在职业院校实践教学体系构建过程中发挥着极其重要的作用。当前职高会计实践教学存在着教学目标与行业实际需求缺乏有效对接、教学内容与经济业务多元化环境不相吻合、教学资源分配不合理、评价模式缺乏科学性等诸多困境。文章认为,在做学教合一融合背景下,职高会计实践教学体系的构建内容等路径实施优化。

[关键词]财会专业;实践性教学;改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.315

应用“做学教合一”教学模式,可以根据企业的真实职场、财税信息对职高财会课堂设计,进而展开相应的教学活动,推动职高财会教学课堂形成真学、真做、真本领的良好环境。教师同时可以结合真实的案例或者结合一些具体的项目等,在教学的过程中,激发学生进行财会知识学习的积极性和兴趣,有效锻炼学生的财会专业技能、实际应用能力,提高学生综合财会素养,最终促使学生主动积极投入到教学活动中。笔者结合自身教学经验,在职高财会课堂教学中,以“做学教合一”理论为基础,对职高财会课堂的创新进行探讨。

一、职高财会课堂教学现状

1. 课程教学与实际要求相脱离近年来随着课堂教学“学生主体”“先学后教”等教学理念的深入,财会课堂的教学形式日渐多样。但是在职高财会课堂教学过程中,多数教师一般会采用循序渐进的教学方法和措施。学生学习的过程中,以“例题化”实务编制分录、填制凭证等,从而导致学生无法在真实的情境中完成分析、操作、独立思考。并且,财税政策多变,教材内容存在更新不及时的问题。在教学的过程中,教师会严格按照教学的任务进行教学活动的实施,导致教学内容与最新财税政策、实际工作情况严重不符。学生无法对所学的知识进行灵活运用。学生走上财会工作岗位之后,便无法处理真实的会计实务,无法满足当今社会的经济发展需求,无法满足企业会计岗位的实际需要。

2. 传统教学体系下教学效率低在财会专业课程体系中,成本会计教学、企业财务会计教学、税法等多个学科都是相对独立的学科,但各个学科之间又会形成相对完整的知识体系结构。为了完成不同学科的教学任务,不可避免会存在重复的教学内容,教学资源浪费的情况也无法避免。

3. 传统的教学方法及评价模式导致课程创新难落实随着当今社会经济的发展,人们更加关注职业教育,而职业教育也更加重视教育教学过程中的完整性、职业性。实践教学更加侧重于以工作过程为导向的教学模式。但在会计专业教学中,很多学校在课程教学过程中仍然沿用传统的教学方法和评价方法。传统的财会专业教学过程中,无论是教学方法还是评价方法,都是以教材为出发点,通过案例教学的模式或者是讲练教学的模式进行职高财会教学。评价的过程还是以试卷考核的方式进行,将考核的成绩作为评价学生的主要方法和指标。教学场所单一,在教学过程中没有足够的实训资源。考核方式的陈旧、固化、教师传统教学的习惯等多方面原因,促使我国职高财会课程教学创新没有达到良好的效果。

二、基于“做学教合一”理念职高财会课堂创新策略

(一)重新定位人才培养目标

在当前我国的会计管理职业教育市场面临快速转型的严峻发展环境下,职高的会计专业教师应进一步加快探索转变我国过去的传统重财务、轻管理的会计专业人才培养的观念和教学模式,在更好地培养职高会计学生所应具备的会计核算知识和技能的同时,应将其重心更多地放在如何培养更能适应和满足我国现代社会和企业

的发展实际需求的,具有较强创造力的财务管理型人才上来。具体可以从三个方面来改善,一是应努力地培养广大职高会计学生业财融合管理的观念,让广大职高会计学生彻底跳出传统的财务核算的固有观念和思维,站在整个业务的实际角度上来看待整个企业的财务,将职高会计专业的财务知识更好地融入整个业务;二是要更好地培养广大职高会计学生的业务学习的能力和灵活地使用整个企业财务信息系统的核算技术的综合能力,如先进的数据分析和企业财务风险预测、云计算等现代先进的财务信息核算技术,掌握并熟练运用公司财务管理的各种常用工具和各种财务核算的方法;三是要注重培养学生良好的处理业务和沟通的能力,财务的知识必须充分地融入整个公司的业务中,才能更深入地去认识和理解一个公司管理和经营的实质。

(二)搭建“做学教合一”平台,为职高财会课堂教学创新提供基础

如想要在实际教学过程中,实现“做学教合一”教学模式,就需要为学生构建真实模拟、实习的场所和基地。基于此,才可以促使学生在学习的过程中,通过有效途径建立知识和技能的联系。例如,教师可以带领学生到校企合作的小型财务公司参观、学习,还可以组织学生进行角色扮演,分别扮演企业中的领导、员工。通过演练的方式,学生能够在面对企业财务方面的实际问题时,对企业发展过程中存在的不足之处进行有效分析,同时可以根据自身的分析,提出相应的解决策略。这个过程能够促使学生积极投入财会工作之中,同时,可以通过自身掌握的知识解决实际问题,实现从理论知识到实际自身技能的良好转变。

(三)搭建“做学教合一”平台,重构职高财会课堂教学内容

在职高财会教学教材中,以会计要素的内容为根据。这样的教材编排方式,虽然可以有效提高知识的含量、内容,保障课程的准确性,但是明显忽略了企业会计实务处理过程中所存在的复杂情况,同时忽略了税务报审的业务等实操性业务知识。因此,在在职高财会教学中,以“做学教合一”教学模式,对教学课程进行重构来提升教学效果,是职高财会课堂教学创新的重要途径。例如,在实际教学过程中,教师可以对教学内容进行重构,根据会计岗位设置相应的原则,以校本为基础,呈现出新的教学方式,利用不同类型的企业的案例,通过实务教学资源作为案例进行职高财会教学,从而在提升学生学习的效果同时,保证实际工作、教学内容两者之间不会产生脱离。基于实际案例,学生学习起来也会更加轻松,可以积极主动投入到学习之中。与此同时,编排与教学内容相联系的课本教材内容,可以形成更为合理的教学结构,形成由点及面的效果。

(四)完善教学与评价方法

针对当前职高财会教学中教学、评价方法落后的情况,在进行职高财会课堂教学创新、改革的过程中,应该以“做学教合一”教学方法为出发点,首先需要明确学生的职业发展方向,基于此制定符合学生实际情况的教学目标,以企业的实际需求为核心,培养出更多的具有实操能力的会计专业人才。