

1. 实行合理的人才流动

目前我国高校教师的准入标准及层次水平逐步提高,但是在人才流动方面还存在一定的局限性,人事管理水平有待进一步提高。高校在规范面试及考核程序的基础上,对于录用教师应进行严格的考核和筛选,保证录用教师的质量和水平。在人事管理上人才流动应该形成常态,这就以更加有效的改变目前很多高校面临的教师队伍在年龄结构、知识结构、学历结构等不够合理的状态,对师资队伍作进一步调整和充实。高校可以更多地聘请国际及国内在专业领域成就较高的学者或者在实践领域有所建树经验丰富的专家到校进行专兼任教、短期的讲学或带领师生从事较为前沿的科研工作,提高学校整体教育教学水平。

2. 全面提升评价与评估体系

对于高校教师的评价考核方面,应采用多层次全方位的考评办法。使评价者和被评价者共同承担实现发展目标的职责。

在高校教师的考核工作方面虽然各高校大都已采取了岗位津贴制度,对于提高教师的积极性起到了一定作用,但多数考核指标不够明确、合理或要求过于“机械”,一定程度上也影响了教师的工作积极性。在考核中各高校更加侧重的是教师科研水平的考核,而就其教学水平的考核有所忽略。德国、法国高校都注重强调科研与教学的统一,他们既反对“教学是大学的首要工作”,又反对“把科研著作作为评价教师的唯一标准”。

另外,我国高校对教师科研绩效的评价更多的局限于对论文发表的期刊级别和数量、科研项目的级别和数量的简单统计。由于同一级别的期刊数量众多,发表在同一级别期刊上论文的水平参差不齐,故过度关注教师科研成果的数量而忽视质量的评价体系存在一定弊端。针对这种现象,我国高校可以借鉴国外高校针对教师科研绩效管理的经验,更加关注科研成果的质量而非数量。另外,可在评价体制中加

入同行评价,对教师科研成果的质量进行评价。评审委员应为具有相当水准并与被评价对象无利害关系的同行专家,采用匿名评审的方式进行评审,以便专家给出客观的鉴定意见。

3. 加强和完善高校师资的培养制度

进行师资培训是提高教师队伍整体水平的重要途径。借鉴国外高校经验,我国高校师资培训可以在传统的入职教育的基础上增加职前教育与在职教育。我国高校如果可以在研究生及以上层次学生在校期间开设一些关于教育理论、教学方法的选修课程,并可以令其以助教身份参与部分教学活动,有意识的培养其教育教学能力,使其掌握教学的基本规律,就可以为其将来选择从事高校教师工作奠定良好基础。在职教师的继续教育的形式和途径有许多种,加强学术交流是活跃学术思想保持学术空气新鲜的有效途径,通过学术交流可以促进不同学科及流派的交流和渗透。为此,我国高校可以学习借鉴国外的做法,实行学术休假制度。高校教师在任职一定年限后,学校可以安排一定时间的学术假,使教师有一段较长的时间到国外高校、国内兄弟院校或企事业单位,进行进修、讲学或研究工作,从而不断开阔视野,提高学术水平,汲取众家之长。

参考文献

- [1]郭剑霞,范金凤,陈浩,李寅甲.国外提高大学教师素质举措对我国高校师资队伍建设的启示[J].华中农业大学学报(社会科学版),2005(21):135-138.
- [2]张宁.国外高校师资队伍管理的经验与启示[J].江苏高教,2012(04):146-148.

本文系天津市教育科学规划课题“天津市民办普通高校的师资队伍发展困境与应对策略(编号:HE3035)”的研究成果。

大学日语专业四级考试与国际日语能力考试比较之我见

王珊珊

(白城师范学院外国语学院 吉林 白城 137000)

[摘要]在经济全球化的当今时代,我国也逐渐重视他国文化的学习,本文将对日语教育中的两项重要能力考试进行比较,发表作者的观点。日语在我国有两大考试分别是日语四级和国际日语能力考试,这两项考试的最终目的都是为日语教学服务,本文对大学日语四级考试和国际日语能力考试的现状进行分析,探讨它们的优势和劣势。

[关键词]大学日语四级考试;国际日语能力考试;比较

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.018

引言

在外语教学中一个重要的组成部分就是语言测试,在我国开始了外语教学的同时也产生了语言测试,语言测试是对外语教学质量的检测,也是对学生学习外语成果的检测。语言检测的结果不仅可以及时反馈学生的外语学习情况,让教师更好的了解学生学习情况,通过反馈还可以让教师都教学计划做出适当调整,对教学质量进行评估,除此之外,还可以不断提升外语教学质量。本文对大学日语四级考试和国际日语能力考试的现状进行分析,分析它们各自的优劣势,目的在于促进日语教学质量。

一、两大考试的现状分析

1. 大学日语四级考试现状分析

从2002年6月大学日语四级考试正式开启,历经十几年的发展,参与这项考试的学生是日语专业二年级的学生。通过对这十几年的日语四级考试,虽然对大学日语教学取得了一定的促进作用,但是通过对试卷考试内容进行分析,我们也发现了其中存在的不足之处。首先,这十几年的四级考试试卷难度都偏大,导致平均通过率只有百分之三十多,大学日语四级考试的目的不仅是获取学生的学习成果,还有一个重要目的就是增强学生学习日语的积极性,去鼓励学习的作用,它应该要为学生学习日语充当垫脚石的作用,而目前的四级考试却成了绊脚石,试卷难度应该是学生只要通过一些努力就可以达到的,而不是对学生做出淘汰;其次,试卷的结构不太合理,外语教学的五个基本学习内容就是听,说,读,写和译,在四级考试中,考试内容只涉及了听力,阅读以及写作,而说和译这两个方面并没有涉及,因此,大学英语四级考试并不能够对五项基本的技能同时进行考核,这方面还需要得到改进;再次,考试的形式受到传统教学的影响,考试形式单一,并没有跟随时代的发展而得到改革创新,可以增加对学生口语的考核,比如可以效仿英语考试,开设口语考试;最后,考试的结果反馈没有得到充分的利用,测试的目的就是为日语教学服务,对于四级日语考试的结果,教师必须充分发挥测试结果的反馈信息,通过考试成绩的反馈信息,适当的调整学校大学日语教学计划,提高教学质量。

2. 国际日语能力考试现状分析

这项考试已经实行了而是多年,参与这项考试的学生有日语专业的学生,也有第二外语学者,甚至还有其他各行各业的自由学习者,社会成人等。国际日语能力考试的试卷题型全都是客观表达题,并没有对学生的主观能力进行测试,同时答题的形式非常单一,只有选择题,考核的内容基本都是社会生活中必须得基础综合日语使用能力,由于全是选择题,很可能导致出现学生随意答题的结果,这种考试内容并不能够完全真正的反映考生的真实日语基础水平,并且也无法训练学生的听力和写作以及口语能力,而日语教学目的必须要培养和提升学生的听力,阅读和写作能力,由此可见这项考试并不能够满足日语教学的目标。

二、改革措施

1. 充分发挥模拟测试的作用

不论是大学日语四级考试还是国际日语能力考试都应该要与我们的教学形成

良好的互动,任何一项考试都不可能脱离我们的日语教学而单独存在。大学日语四级考试不仅要考核学生扎实的日语基础,同时在平时的日语教学中也在不断传授学生解题方法和考试技巧,从而提高学生应对考试的能力,降低考试难度,提高正确率。除此之外,不仅要在大学日语教学过程中查缺补漏,对大学日语四级考试的试题研究也是非常重要的,学校应该要对大学日语四级考试的试题与历年日语四级考试的试题进行研究,编制出难度与历年四级考试难度相类似的模拟试题,并且需要定期对学生进行四级考试强化训练。这种模拟强化法能够有效提高学生学习效果,提高考试通过率。

2. 重视学生的口语能力和阅读写作能力的培养

在日语教学中,教师应该要在日常教学中重视培养学生的口语能力。日语口语也是日语教学的五大基本能力之一,教师必须引导学生共同重视口语教学。从最基础的敢开口说日语开始,逐渐培养学生善于开口的习惯。在培养学生开口说日语的最初时期,不要对学生提出过高的要求,首先得目标是培养学生敢于开口说日语,可以引导学生采用反复听,反复的进行跟读,模仿,教师要对学生进行纠正和指导,从而提高学生的口语能力,只有提高学生的口语能力,培养学生口语习惯,才能够增强学生学习日语的兴趣,提升学生学习日语的积极性。除此之外,还需要培养学生的阅读和写作能力,提升学生阅读能力,培养学生能够独立阅读日语文章,从而也可以提高学生的写作能力。

3. 加强学生的平时练习

平时的练习对日语教学有着非常大的作用。学生不能临死抱佛脚,不能为了应付考试而学习,学生应该要在平时的学习中加强练习,在教室讲解完教学内容之后,学生不能够完全掌握学习方法和学习内容,只有自身在学习后多进行练习才能够复习和巩固学习的知识,加强对日语知识的理解和记忆,提高学生的学习方法,提高学习效率,提高考试成绩。不论是大学日语四级考试还是国际日语能力考试目的都是为日语教学服务,最终共同的目标都是培养和提升学生的日语水平,因此,教师应该充分发挥四级考试和国际日语能力测试的作用,提高教学质量。

三、结束语

本文对大学日语四级考试和国际日语四级考试的现状进行了分析,并且对其优势和劣势进行了简要阐述,最终提出了一些提高学生四级考试和国际日语能力考试的有效措施,希望能够给相关教师提供有效参考。

参考文献

- [1]韦华凤.大学日语专业四级考试与国际日语能力考试比较之我见[J].科教文汇,2016.
- [2]李晨曦.从日语专业四级主观题型来看基础日语教学改革[J].开封教育学院学报,2014(10):129-130.

作者简介:

王珊珊(1986.9-),女,汉,吉林白城人,学士,吉林省白城师范学院讲师,邮编137000,研究方向:日语语言文化。