

运用现代信息技术提高小学语文课堂教学有效性

于艳华

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

[摘要]现代信息技术可以帮助学生开阔视野,发展智力,培养思维,培养科学素养,在其他学科中发挥不可替代的作用。因此,小学语文教学在我国的小学教育中发挥着重要作用。现代信息技术在小学语文教学中的应用逐渐增多。它也取得了良好的教学效果,解决了一些传统的小学语文教学问题。本文通过研究信息技术在小学语文教学中的应用,意在促进信息化在教育领域的推广和普及,并提高小学语文课程教学有效性。

[关键词]信息技术;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1379

一、现代化运用现代信息技术提高小学语文课堂教学研究现状

经过20多年的教育信息化发展,我国大多数学校已经拥有了现代信息技术教学中使用的硬件设施。计算机房和网络的覆盖范围越来越大,但是对于一些高级配置也是极其缺乏的。现代信息技术在小学语文教学中的应用提高了教师的计算机水平,但大多数教师仍然只使用简单的PPT,很少使用多维动画和虚拟语文相关知识;一些教师也认识到了现代信息技术的作用和价值,并开展了一些现代信息技术小学语文教学,但这只是一个简单的辅助手段,并没有深入研究如何提供帮助小学语文课堂教学的有效性。但现代信息技术在小学语文教学中的应用还存在着不适用,应用浅,应用不善的现象仍然存在。

二、小学语文课堂运用现代信息技术教学存在的问题

利用信息技术创造问题情境,激发小学生学习信息技术的兴趣是基于计算机,全面处理多媒体信息,如文本,图形,图像,声音,动画和视频,并在它们之间建立逻辑联系。可以表达更丰富,更复杂的想法或方法。这些教学信息可以在短时间内对小学生的感官起作用,给小学生留下深刻的感受,从而激发小学生探索问题的兴趣。随着近年来现代信息技术的发展和基础设施的完善,现代信息技术在小学语文教学中的应用逐渐增多。它也取得了良好的教学效果,解决了一些传统的小学语文教学问题。

(一)对现代化信息技术使用方法不当

PPT用于替代复杂的黑板,视频显示教学相关学术内容,图片用于代替课文插图等,但滥用,不规范使用现代信息技术的现象仍然非常明显。大多数教师只是使用信息技术来简单地修改教学。它们仅限于简单地使用计算机进行多媒体课件展示,并没有充分利用网络和虚拟现实技术等现代信息技术来形成独特的教学理论和教学策略。

(二)小学语文课堂教学内容没有与现代化信息技术进行高度融合

现代信息技术没有融入教学的各个方面,达到优化教学过程,提高教学效果的目的;随着教师讲课,整个写作过程,小学生充满了倾听,整个教学模式的过程依然存在对现代信息技术的使用内容较少的情况。现代信息技术与小学语文教学的典型高质量案例课程也极为缺乏;总之,信息技术驱动的教学方法,教学设计,教学环境和教学过程的变化还不够。小学语文教师在现代信息技术与小学语文教学的整合与实践仍然存在着问题。

三、现代信息技术与小学语文教学有效性相关措施

(一)利用信息技术演示重难点内容,突破小学语文教学难点

学生很难理解一些重难点知识,这些重难点和陌生现象可以用现实的宏观动态的方式呈现在学生面前,既清新又同时能够突破教学中的困难。从而充分发挥了信息技术的优势。如:在分析汉字读音的结构时,教师可以与学生讨论动画模型进行分析。在解释小学语文中的汉字构成及其拼写时,还可以通过动画模拟及读音播放在小学语文课堂上进行讲述。通过投影仪将课件投影到计算机的屏幕上,以方便每个学生观看。投影仪在小学语文课堂教学中的使用使重点和难点变得明显,这对现代信息技术与小学语文教学的整合起到了巨大的推动作用。

(二)利用信息技术提高小学语文课堂教学效率

增加课堂知识中的信息量,提高课堂教学效率。特别是,PowerPoint在小学语文评论课中制作的课件可以巩固和再现学生及时学习的内容,使学生能够加深他们的印象和掌握。在教学过程中可以在计算机屏幕上清晰地显示演示语文相关知识。它具有扩大的语文相关知识操作和现象的功能。由于演示语文相关知识的准备简单方便,可以吸引学生的注意力,调动课堂的积极性,补充和辅助相应知识的解释。例如:在小学的语文同步教学过程中,教师可以利用信息技术在完成单元内容后及时呈现内容。该单元的重点是与课堂上的学生一起完善和深化,审查,总结和总结;在小学语文复习课中,教师可以使用PowerPoint制作的复习课件,在小学语文准备过程中进行练习,问题分析和定期总结,以充分提高课堂效率。

(三)利用信息技术改变小学语文教学方法

学生主观传统的教学方法通常以教师为中心,从教学内容,教学策略,教学方法到教学步骤。即使是学生所做的练习也是由老师提前安排的,学生只能被动地参与到这个过程中。新课程理念下的小学语文教学可以充分利用计算机和网络技术为基础的,创建以学生为中心,以教师为主导的互动学习环境。以优化小学语文教学过程,提高教育教学质量。例如:教师可以根据教学和教学内容的目的,精心制作“学习型”小学语文课件或建立“小学语文资源库”。为不同情况设置相关链接或热键,例如知识解释,相关资源,场景模拟,在线讨论,在线测试等。学生有自主权和选择权,学生可以根据自己的实际需要开展各种活动,引导学生积极思考,积极探索,独立学习。培养学生发现和解决问题的能力。

参考文献

- [1]张丽国.现代化信息技术在小学语文教学中的合理应用[J].中小学电教:下,2019,000(012):P.74-74.
- [2]陈洪忠.现代化信息技术与小学语文教学有效融合的策略研究[J].轻松学电脑,2018,000(008):1-1.

初中语文教学中学生表达能力的培养研究

于璐

(重庆市观音桥实验中学 重庆 400000)

[摘要]语言的表达能力是人的思想与行为的主要体现,语言也是人与人之间相互交流与沟通的基本工具,也是不可缺少的社交技能,表达能力不只是简单的说话,其中蕴藏着许多表达的技巧。语文教学能够有效地培养学生的语言表达能力,同时也能够提高学生的理解能力。但是语文教师在传统教育理念的影响下,对于初中生表达能力的训练不够重视。因此,本文对于初中语文教学中的学生表达能力的培养方法进行了探讨与研究。

[关键词]初中语文;中学生;表达能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1380

教育是国家兴旺发达的重要因素,青少年是一个国家未来的希望,培育一批适应社会发展的人才才是社会良性发展的重要保障。在二十一世纪,综合型人才是推动社会发展和科技进步的必备条件。综合型人才即具备人际关系处理能力、专业技能等多种能力的人才。

一、初中语文教学中学生表达能力培养的现状与问题

传统的初中语文教学过度关注学生对知识和理论的掌握,不注重学生表达能力和综合素养的培养。随着新课改的深入和素质教育的发展,一定程度上推进了初中语文教学模式的改变,使教师的教学观念较之前发生了一定的变化,初中语文教学开始逐步重视对学生综合素养和表达能力的培养。但是,当前初中语文教学还未完全摆脱应试教育的束缚,很多教师在教学中还是保持着传统的教育思想,将语文知识教学和提升学生的应试技巧作为教学的重点,而对学生表达能力以及语文综合素养培养的重视程度还不够,甚至忽略掉,对学生表达能力培养让步于书面化能力以及考试技巧的培养,学生的表达能力得不到有效的锻炼和提升。这种情况深深地反映出在初中语文教学中部分教师的传统教学观念仍然根深蒂固,他们很难在短时间内彻底改变已经习惯的教育思想和教学方式,很多情况下将考试成绩当作衡量学生

学习效果的唯一标准,从而导致学生将大部分的时间和精力都花在应付考试或者准备考试的过程中,没有心思去培养其他方面的能力。因此,表达能力的发展不尽理想。从整体来看,当前初中语文教学中学生表达能力的培养情况还不太乐观,需要在教学中进一步加强培养和锻炼。

二、初中语文教学中学生表达能力培养的策略

(一)优化设计教学内容

在初中语文教学中培养学生的语言表达能力是教学的重点,教师应要结合学生的实际情况,选择具有针对性、合理的教学内容,而且还要不断创新与优化教学模式。首先,教师要改变传统的“满堂灌”的教学方式,而是听取学生的意见与想法,采用创新的教学模式,这样不但可以培养学生的思维能力,而且还能够提高学生的表达能力。其次,教师要结合实际教学内容,向学生提出一些学生比较感兴趣的问题,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,而且也能调动学生积极地去思考问题,这样能够让学习积极、主动地组织语言回答问题,进而也锻炼了学生的语言表达能力。第三,利用课余时间为学生开展第二课堂活动,为学生提供一个良好的锻炼自己表达能力的平台,这样有助于提升学生的语言表达能力。