

正确的世界观、人生观和价值观，有助于为班级管理工作奠定思想基础。

2. 利用课堂活动推进班级管理

语文教师可以通过组织一定形式的课堂活动辅助和促进班级管理工作的开展。一方面，教师可以对学生分组，实施分组教学，将语文教学与分组管理相结合，作为班级管理的基础，间接促进班级管理工作；另一方面，学生通过小组合作学习语文，在探索知识的同时，还能增进对彼此的理解，能够锻炼各自的协作能力和学习自主性，有助于培养学生的自我管理能力和团队协作能力，也能间接促进班级管理工作。比如，教师在讲授课文《春》时，教师可以组织学生走出课堂，让学生到大自然中感受春天的面貌和气息，能够加深学生对春天的认识，增进对课文内容的理解。在此过程中，教师带领学生开展课外实践活动，学生通过团结协作完成相关活动，能够培养学生的集体意识与团队意识，从而有利于教师推进班级管理工作。

3. 利用语文教师的优势推进班级管理

在对学生进行思想教育与疏导，促进班级管理水平方面，语文教师具有天然的优势。语文教师的情感比较丰富和细腻，可以结合课文内容，对学生进行班级管理思想的渗透，以情感人，引导考生产生认同感和信服感，遵守班级管理制度和纪律。比如，语文教师在写作课上，可以布置与班级管理相关的题目，让学生发表自己对班级管理的看法与建议，教师能够从中了解学生的心理活动和思想情感，把握考生的思想动态，并进行适当的引导和教育，让学生理解班级管理的意义和作用，从而推动班级管理工作顺利开展。

4. 重视学生的思想品德教育，营造良好的班级风气

班主任要注重对学生思想品德的培养。对人才的培养要注重德才兼备，育才先育人，品德是一个人成才的基础，没有品德的人，即使拥有才华也不能成为对社会有用的人。所以，初中的班主任要督促学生养成优良的品德，让优秀的品德伴随他们的漫长人生路。语文课本中存在很多教育人、影响人、陶冶人的文章，语文教师在讲授课程时，要给学生灌输正确的人生观、价值观，让他们保持乐观向上的积极心态，面对成功不骄傲，面对失败不气馁，经过教师有意识的教育和引导，学生能够懂得很多人生道理，获得人生感悟，树立勇敢面对困难的勇气，无论在任何情况下，都能以积极向上的姿态处理和面对。所以语文教师要充分利用语文教学的优势，因势利导对学生进行思想教育，促进班级管理工作的顺利推进。

三、结语

小学班主任如果想做好班级管理工作，必须要重视语文教学的影响和促进作用。教师要为学生创造良好的课堂环境，营造良好的学习氛围，激励全班同学奋发积极向上、奋勇拼搏的学习劲头，在语文课堂上汲取知识和能量，让学生不仅成为学习的主体，还要成为班级管理的参与者，达到两者双赢的目标。

参考文献

- [1] 蒋平. 浅谈小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合[J]. 中国校外教育, 2018(01): 45.
- [2] 韦美艳. 班主任管理的实践与创新研究[J]. 企业科技与发展, 2015(10): 136-138.

新课改下高中生物教学的有效途径

王辉

(四川省南充市嘉陵第一中学 四川 南充 637000)

摘要在新课改不断推进落实背景下，高中阶段的教育教学研究也随之进行了与之适应的教学改革。生物学科作为高中阶段的重要学科之一，对丰富学生生物知识、影响学生升学结果等具有重要影响。因此，教师在教学中应当以新课改教学理念为理论指导，积极进行生物教学的改革与创新，提高生物教学质量。

关键词新课改；高中生物教学；有效途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.553

在新课改背景下，高中教育教学应该以培养学生们的全面发展、落实素质教育为教学目标。教师在教学中应站在更高的视点，以培养学生生物学科核心素养为目的，积极进行一些教学方法的探究与教学模式的创新，实现高中生物教育教学的不断优化。本文以新课改为背景，研究高中生物教学为有效途径，对提升教学质量的意义重大。

一、当前高中生物教学现状与问题

目前，多数高中生物教学普遍存在教学模式落后、教学方法单一等问题，教师在开展教学过程中往往缺乏创新性，情境教学、互动教学等教学方法尚未落实。首先，在新课改不断推进落实背景下，仍有多数教师尚未真正理解新课改教学理念，在教学中教学观念落后，缺乏创新精神。在教学中，部分教师仍以“填鸭式”教学模式为主，在课堂上过度依赖教材，照本宣科，课堂氛围枯燥乏味。教师在备课过程中，缺乏对教材的深入理解，教学任务、教学目标的制定缺乏科学性，在课堂上难以根据课堂实际教学情况进行教学方式及教学任务的调整，从而影响学生学习进度，教学效率低。其次，教师在教学中忽视学生主体地位，在课堂上一味进行理论知识的输出，忽视学生接受程度，教学缺乏互动性。一味注重理论内容的灌输，将提问及讨论环节进行省略，缺乏对学生探究能力及思维创造力的培养，学生在课堂学习中难以获得自主探究、自主思考的机会。此外，多数教师在教学过程中，教学方式单一，缺乏对教学模式的创新，对情境模拟等教学方式的重要性认识不足，情境教学难以在课堂中得到应用，对学生的技能培养加以忽视，学生在学习中难以将理论知识转化于实践当中，不利于学生生物学科综合能力的培养。

二、优化高中生物教学有效途径

1. 改变传统生物教学观念

教师作为教学活动的总体执行者，对课堂教学质量及教育教学效率具有重要影响。“转变观念天地宽”，“思想是行动的先导”，因此，要实现生物教学的优化，首先需要教师实现自我观念的转变，摒弃落后的教学思想，在教学中积极落实素质教育理念，促进教学质量的提高。教师应深入研究新课改教学理念，以其为标尺，不断提高自我教学能力，深入研究教材内容，在教学中避免出现照本宣科、脱离实际教学现状等情况。教师应深入分析学生身心特点，了解班级学生学习情况，对不同学生的学习基础进行整体的掌握，以此为依据，科学制定合理的教学计划及教学任务。其次，教师应当以培养学生全面发展为核心，在教学中应当对学生学科技能培养加以重视，注重培养学生将理论知识应用于实际中的能力，提升学生生物学科综合能力。从教师出发，教师作为教学活动的引领者与指导者，教师实现教学观念的转变，树立创新意识，有利于对学生形成学习引导，从而最终提高学生学习效率及课堂教学质量。

2. 应用创新型教学手段

随着信息技术的日益发展，教育信息化程度也随之日益加深，在教学活动中

依靠信息技术的手段，实现教学水平的不断提高已成为必然的趋势，因此，教师在生物教学活动中也应当积极利用多媒体教学设备作为教学辅助，创新教学手段，提高教学质量。生物学科知识相对于其他学科而更加具有直观性、实验性等等特性，学生在学习过程中如若只是紧紧的依靠单一的理论讲述为主，往往很难对相关知识形成深入理解和更加高效的掌握。以“基因工程”“细胞分裂”等部分内容的教学为例，教师在教学过程中应利用先进的多媒体设备来进行教学，为学生们播放相关图片与视频，更加有利于学生能够对其进行直观学习，与此同时，也能调动学生积极性，激发学生学习兴趣。

3. 优化教学模式，开展互动教学

要想激发学生的学习积极性，提高学生们的生物学习的积极性，教师势必要进行教学模式的创新与丰富。因此，教师在课堂教学中可积极开展情境教学及师生互动等，根据课堂讲述的重点内容为学生们进行一些合理的教学情境的创设，打造更加有趣味的课堂，以此来激发学生的学习热情。教师在课堂中要以学生为主体，让学生充分参与到课堂当中去，在进行内容讲解时可随时观察学生的表现、神态等等，分析学生对所讲知识的掌握程度，适时向学生提问，给予学生思考探究时间，鼓励学生发表观点，对于学生的回答要给予鼓励或耐心讲解。通过互动问答的形式，可让学生在过程中形成思考的意识，并且有利于学生在过程中获得学习成就感，激发学习主动性。

三、结语

当下新课改的背景下，高中教育教学的活动进行教学改革是必然的趋势，就生物学科教学而言，积极的分析当下高中生物教学存在的不足，及时进行针对性的教学调整，以新课改教学理念为指导，转变教学观念、创新教学手段及丰富教学模式等，都是优化生物教学的有效手段，所以意义重大。

参考文献

- [1] 郭文清. 新课改背景下高中生物教学改革的有效途径初探[J]. 高考, 2019(13): 33-34.
- [2] 苗传波. 新课改理念在高中生物课堂教学中的应用分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 298-299.
- [3] 李朝辉, 刘妍. 新课程背景下有效的课堂教学问题与解决策略[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2009, (2): 140-143.
- [4] 范广飞. 新课改下少数民族地区高中生物有效教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2020, (7): 198-199.
- [5] 王绍娟. 新课改背景下高中生物教学改革的有效途径初探[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016, (5): 105.
- [6] 彭爱一. 新课改模式下高中生物教学路径探讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (7): 71-72.