

# 中学后勤管理对学校教学管理的作用

马军

(湖南省常德市第七中学 湖南 常德 415009)

**[摘要]**学校的后勤工作在中学当中主要担任着服务和管理的责任,如果学校要想在教学管理上提高整体的效率,就需要和后勤管理有机结合,这样才能有效的提高中学的教育效果。但是在实际工作当中,因为处于中学的学生在这一时期都比较叛逆,尤其是在后勤管理人员工作当中经常会出现被学生顶撞的情况,那么作为中学的校长,就要合理的连接后期与学校教学的两方面管理,从而实现德育教育的高效工作。本文先阐述了目前中学后勤管理存在的问题,然后又对如何才能通过后后勤管理来促进学校的管理效率展开讨论,并提出了个人的见解。

**[关键词]**中学;后勤管理;教学管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1444

作为中学的副校长,需要全面的了解本校后勤部门的工作内容和方向,然后以提高教学管理为己任,融合后勤管理工作,以此来更高效的对中学生加强管理,使他们能够在愉快且轻松的环境中健康学习和成长。

## 一、目前中学后勤管理存在的问题

目前我国大部分中学的后勤部门工作一直没有受到学校的重视,很多学校的管理人员都认为后勤部门的工作只是跑腿、维修等简单的任务,所以这也导致很多后勤部门的工作人员感觉自己的身份很低,工作积极性普遍性不高。然后是后勤部门在工作上并不尽心尽责,而且其中的权责划分十分的混乱,经常会出现串行的情况,所以也影响到中学的教学管理效率低下。再者是中学后勤部门工作人员综合素质较低,他们入职的条件很低,工资不高,而且学校也不怎么开展培训,这是导致其工作效率低下的主要原因。除此之外,中学并没有设立明确的监管体系,所以就会有许多的后勤人员出现偷懒和懈怠的情况<sup>[1]</sup>。

## 二、如何才能通过后后勤管理来促进学校的管理效率

### (一) 加强后勤队伍的建设

学校不仅是教书的地方,更加重要的就是育人,所以中学的校园中需要充斥着德育教育,并通过高效的管理来提高教学水平。作为中学的副校长,是能够看到整个学校后勤与教学管理面貌的,其实在后勤工作人员管理日常事务的时候,就充斥着很多的德育内容,毕竟德育是学校中每一个工作人员都要践行的。所以说中学学校就应当加强对后勤管理人员队伍的建设,从他们的综合素质提高上来完善后勤队伍的完善。这其中主要分为三个方向:第一个方向是提高后勤管理人员的综合素质,学校的每一名领导都要重视这一任务,而且巩固后勤人员在学校的地位,使其他的教职工和学生都能尊重他们,这样一来他们就会更尽心尽责的为学生和教师服务,从而树立正确的榜样。第二个方向是对后勤工作人员招聘的时候需要适当的提高门槛,比方说他们必须要有大专以上的学历,然后有足够的知识储备与高尚的思想素质涵养,并在确定入职之前签订协议,以此作为约束,只有这样这些后勤的工作人员才能更加认真与努力的工作,而且有效提高管理的效率。第三个方向是后勤管理人员需要具备足够的实践操作能力,这在入职前就要考核,在入职后也要对他们的培养,那么这对于学生也是一种终身学习素养的表率<sup>[2]</sup>。

### (二) 提高后勤工作人员的心理素质

后勤部门的工作基本上就是在学生和教师日常生活当中的一些需求,但是有些学校当中的工作人员的心理素质比较差,当学生和教师遇到问题的时候他们也不上心,反而会产生抱怨,嫌师生的事情太多,就算动身去解决也不彻底解决问题,只表面上做出敷衍。针对这些问题,需要对这些后勤管理人员提高重视程度,加强对心理素质的审核与培养,使他们在工作上呈现出积极乐观和健康的态度,提高工作的效率。比方说晚上学生在休息的时候有些宿舍会大吵大闹,从而影响到其他同学

的休息,有些后勤管理人员以严厉的方式制止,甚至会吐脏话,这样做是不对的。而校方在加强后勤工作人员的心理素质以后,他们在管理上也会融入一些教育的性质,就像学生晚上大吵大闹的时候他们不会再去怒斥和谩骂,而是从德育的角度上对中学生实施教育,让学生知道自己的吵闹会影响到其他同学休息,这样既能够包含着日常的后勤管理,而且也能实现一个教学管理效果。再者是学校应当从心理上安慰后勤工作人员,比方说针对后勤部门来制定专项奖金,主要的评比方式就是其他师生对于他们的评价,从服务态度、自身能力以及工作精神等正面的方向来打分,这样也是对于后勤工作人员的一种激励,从而使他们能够更高质量的完成自己的工作<sup>[3]</sup>。

### (三) 科学的融入计算机信息技术

计算机技术在融入中学教学的同时,作为副校长,也要意识到自身能够给后勤部门带来的有效性,以此来建设现代化后勤的管理模式。这其中主要是利用互联网技术来推动后勤管理的时效性,那么在后勤工作人员学习计算机操作的过程当中也是一种自身能力提升的途径。就比方说当后勤管理人员掌握了计算机操作能力以后,可以利用网络对学校各方面实行观察,一旦发现在某些地方出现问题可以第一时间了解到并快速的将其解决,而且也能实现一个教育系统和后勤管理系统的连接,比方说在教学的过程中多媒体教学辅助设备出现了问题,传统的管理模式中出现问题都是教师要求学生跑去后勤部门前来维修,但是在网络系统中能够及时的对教学设备进行观察,而且也能和教师在线交流,这样维修的速度就会大大加快,从而维护中学教学的稳定性<sup>[4]</sup>。

## 三、总结

综上所述,当学生进入中学以后,他们除了要面对大量的学习任务,而且校园生活环境对于他们的学习和德育发展而言也极为重要。那么中学的副校长作为学校的管理人员,就要重视后勤和教学这两个方面的管理,并通过科学的方法有机融合,提高后勤人员的综合素质,从而更高效的为师生服务,而且也能间接性的学生实行德育教育。

## 参考文献

- [1] 周家耀.关于中小学后勤管理文献研究综述[J].剑南文学(经典教苑),2013(05):131-132.
- [2] 王月芬.如何做好中学后勤保障与资产管理[J].时代金融,2015(36):348+350.
- [3] 刘俊广.A中学后勤管理绩效评价研究[D].西安建筑科技大学,2020.
- [4] 季勇.中学后勤总务工作深化改革的实践与思考[J].办公室业务,2020(02):78-79.

# 小学数学课堂中的情景教学之我见

马利平

(河北省魏县第四小学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**对于小学阶段的孩子来说,他们正处在身心发展的启蒙阶段,对于事物的认识还比较模糊,但是他们对学习还感到吃力,面对这种情况,作为一名合格的小学数学教师,应该通过各种途径和办法给学生创设情境,让小学生在数学课堂教学内容中必须贴近小学的生活,把教学内容变得丰富多彩,尽量让学生学会乐学,善于表达,在一定时间内提高学生理解数学的理解能力和分析能力。

**[关键词]**创设情境;直观教学;引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1445

在新课改的要求下,小学的数学教学要结合学生的生活实际,以培养学生的数学应用能力为教学的核心思想,旨在锻炼学生数学综合素质的发展和数学思维能力的提高。在传统的小学数学教学课堂上,教师不注重发挥学生的主体作用,课堂上与学生的互动较少,在整个过程中对学生的自主探究和分析能力的开发较少,没有充分发挥出学生的主观能动性,因此学生的课堂学习兴趣也很难被调动起来,导致课堂教学效果欠佳。而在小学数学课堂上将情景创设融入课堂教学中,可以有效提高学生的学习兴趣,吸引学生的课堂注意力,充分发挥学生的主观能动性,可以说是一种很有效的教学尝试,本文针对小学数学课堂情景教学法展开几个观点的阐述。

## 一、创设情景、培养兴趣

在小学阶段学生学习数学会感到枯燥无味,如果老师不能把及时把抽象的知

识具体化,学生就会失去学习的热情,从而导致小学课堂教学质量的下降,学生的学习成绩提不高,老师就要采取方式方法,首先要运用现代化的教学手段,引进多媒体教学来创设生活的情景,小学生在学习上有非常显著的特点,对于感兴趣的东西就学得快,不感兴趣的就学得慢,对于直观的东西学得非常快,因此小学数学老师就要在教学过程中要很好地利用多媒体教学平台,把抽象的知识、形象化、具体化,把枯燥的知识变得生动有趣,在一定时间培养学生的学习兴趣,学生的学习兴趣在一定的就会大幅度地提高,也可以在学生学习过程中加深学生对教材的理解,在课堂教学中教师要利用多媒体教学平台,尽量把教材的内容变成生活化的内容,让学生通俗易懂,这样一来学生学习的积极性就会提高了,教学的课堂气氛也相应变得更加活跃了,学生学习的积极性和主动性也会大幅度提高,通过多媒体教学平台的帮助,老师要指导学生结合自己的实际生活经历,让小学生在知道数学的学

习和实际生活分不开,学好数学对自身的素质有很大帮助,我们可以把数学知识利用到日常生活当中去,了解数学知识会给人有很大帮助。

## 二、情景中融入直观教学的培养

小学生的特点就是喜欢玩耍、好动,注意力不集中,让学生上课认真听讲那是不可能的,学生也很难做到,面对这样的问题,老师可以在教学中穿插一些小学生的东西来吸引学生,我们可以利用多媒体教学平台放一些有趣的画面,或者老鹰抓小鸡的游戏让学生跟着一块做,结合小学生的特点,解放他们的天性,教师为了提高学生的成绩,不能单一地教知识,要让学生在课堂上互动,让学生学会知识的运用,融会贯通,这样就能让学生更好地吸收教师所传授的知识。直观教具的教学给学生在教学上带来很大方便,小学生的生活经验和知识范围都比较狭窄,应用题的逻辑性和抽象性比较强,知识难度大,所以在小学数学的教学过程中我们要充分利用学生所熟悉的直观教具,如教室里的实物,长方体和正方体,老师在课堂上就要拿着实物教具,让学生自己观察,发现长方体和正方体的相同点和不同点,最后老师总结长方体和正方体的相同点:都有6个面,8个顶点,12条棱,在特殊情况下6个面的面积相等。它们的不同点:长方体6个面都是长方形,相对面的面积相等。正方体6个面都是正方形,6个面的面积相等,老师最后强调,正方体是特殊的长方体,老师通过再次引导看实物教具,让学生巩固自己所学知识,提高学习热情,在教师指导下掌握所学知识。

## 三、引导情境教学,培养师生关系

在小学课堂教学中,老师和学生二者缺一不可,因此在教育教学中我们必须掌握两者的关系,传统的教学模式总是忽略老师和学生互动互相沟通的过程,教师一味地讲,让学生一味地死记硬背老师所画的范围,这样的教育在课堂上是,学生很难有自由发挥自己学习的机会,自己展示的平台,这种教学方法单一,学生

的主动性得不到体现,这样久而久之学生的学习行为变成了一种被动状态,吸收新知识的效果也大大减少,所以老师要多多关照课堂学习的氛围,教师要多给学生多创造平台,给学生展示的机会,发挥学生的主观能动性,建立师生关系,平时多和学生沟通,主动和学生交朋友,让学生在和谐、平等、愉悦的课堂氛围中学习,把师生关系延续到课堂教学中去,为了达到这一目的,教师主动和学生交朋友,建立一种平等、友好师生关系,更要处处关爱学生和打成一片,要对学生有爱心和耐心,课堂上教师要一碗水端平,让学生处处感受到老师对待每一位学生是一视同仁的,让学生感受到老师的善待和期待。一旦这种融洽的师生关系存在,融洽师生关系是建立在课堂教学当中,学生只要感受到一点,教师教得就会轻松,学生学得也轻松。相应的,学生学习的积极性也调动起来了。

## 结语

总而言之,小学数学是小学阶段的启蒙教学,为了更有效地激发孩子们学习数学的兴趣确实是一件很不容易的事情,作为一名合格的数学老师,我们要多方面探究学习方法,不断完善自己,教师要给学生一碗水自己必须要有一桶水。因为情境教学是一种教学辅助手段,师生关系的培养对教学质量有很大提升,师生关系融洽了学生自觉性和自信心更足了,教学质量提高了,自然而然学生的成绩也会有很大提高。

## 参考文献

- [1]徐奇.浅谈情景教学对小学数学课堂质量的影响[J].学周刊,2019(25):26.
- [2]赵雨梅.关于小学数学教学情景课堂的创设方法探索[J].学周刊,2017(13):109-110.

# 初中阶段历史教学中核心素养培养策略

马敏丽

(河北省魏县教师进修学校 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**无论是从历史教学角度分析,还是从学生发展角度分析,教师都应当将培养学生历史核心素养作为教学中的重点内容,切实激发学生的学习主观能动性。所以教师必须要紧密依托核心素养基础进行历史教学,帮助学生树立正确的情感态度以及价值观念,培养学生健全的人格,使学生树立正确的审美情趣以及情感道德观念,教师也应当选取适合学生的教学方式方法进行引导,鼓励学生自主探究,使学生成为课堂的主人,从而提高课堂教学效率。

**[关键词]**初中历史;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1446

新课改的推进,能够在中国的教育史上画出一个特殊的改革性的符号,应试教育虽然针对中国过去的政治经济发展情况来讲是一个最好的选择,当时的中国没有足够的经济实力建设学校与普及教育设施,普通的考试是最能考察学生水平的唯一方法。但是,今时不同往日,现在的我们不仅能够做到每个孩子都有学上,并且还会有相应的配套设施与专业的教师。在过去,小学上完的孩子就辍学打工或者在家帮农,因此,中学阶段的教育是个缺乏生源的阶段,发展也并不是太好,缺乏实践锻炼的教师教学方式可能过于生硬,尤其是对于历史这种会极大程度上产生错误教学方式的科目来讲转型又十分艰难。因此,对于初中阶段历史教学来讲,培养学生的核心素养与转变教学方式至关重要。

## 一、促进初中阶段历史教学中核心素养培养的意义

初中阶段的教学在整个教育过程中起到了至关重要的作用,初中阶段充分凝结了小学阶段的知识,充分利用了小学阶段的基础,但是又不是单纯的将小学的知识扩张,在初中阶段会适当的增加不同的科目,来促进学生综合能力的发展,历史就是其中一个。初中阶段的学习吸取了小学阶段的营养,接受了更多科目的培养,是为高中阶段打下基础的重要阶段,每一门课都至关重要。当然在此其中历史教学的重要性不言而喻,历史这门科目具有它独有的魅力,通过对历史的学习能够结合过去的经验对当今的事件进行分析,有自己的想法,可以以史鉴今,对于历史事件的分析与整理能够更好的培养学生的条理性质,这一点无论是应用在学习中还是生活中都是至关重要的习惯于品质。初中阶段安排历史教学是基于我国国情和对学生个人三观培养的基础上的。通过初中历史的学习,学生可以了解到我国的历史,对于其树立正确的人生观、价值观有着重要的影响。在这一过程中,在课堂中融入初中历史的核心素养培养就尤为重要。

初中核心素养的培养有助于学生在青少年阶段接受正确的引导,形成积极向上的正确三观,九年义务教育的目的就是为了培养人格更加健全的人才,能够更好的服务于社会也能够促进自身的发展。初中阶段正处于人生中性格发展三观形成的重要阶段,形成正确的三观才能进一步的促进学生核心素养的培养与发展,这种个人价值并不是一成不变的,它会随着客观事物的发展而产生潜移默化的改变。初中历史的改革教育就是在学生最容易接受知识熏陶的时候,给学生灌输正确的人生观、价值观,为他们今后的个人发展奠定良好的基础。

初中阶段历史教学中的核心素养培养能够让学生脱离以往应试教育的藩篱,能够更好更充分的发挥自我,能够让学生很容易感受到世界的美好,从而产生积极乐观的生活态度。而在课程繁多、任务量重的初中阶段,初中历史这种具有感情及故事情节的学科就很容易打开学生心目中的世界,能够让学生充分体会到国家发展历程的不易,从而使他们的心灵受到震撼,健康的人生观、价值观就会开始萌芽。

## 二、促进初中历史教学阶段学生核心素养培养的方法

(一)教师创新教学方式与教育方法

对于初中的学生来讲,历史或许是一门新的学科,学习新的知识总是能饱含好奇心与热情,教师教学方式的改观是必然的,用新的教学方式进行教学才能让学生深刻感受到教育领域的改革,让学生充分认识到以往教育方法与理念是落后的,教师更应该身先士卒的去引导。例如:人教版教材中关于一些具有丰富含义的语句学生不容易理解,也不能体会到我国先驱者面临的艰难处境。这时教师可以提前备课,将一些不易区分的战争分模块总结,然后运用多媒体立体化或者剪辑相关视频供学生观看,这样一来,就能快速地把学生代入当时的情境中,不仅能够让学生快速理解事件发生的背景,以及对我国发展历程的含义,还能加深学生的记忆深度。

## (二)尊重学生主体地位,让学生回归课堂,削弱教师的课堂地位

鼓励学生自主探讨在信息化飞速发展的社会,学生获取信息的途径越来越多,在心智发展不成熟、对社会环境不了解、价值观人生观未完全稳定的情况下,很容易被舆论带歪,对学生的心智发展造成不好的影响。作为教师,在培养学生核心素养的过程中,一定要防止这种情况的发生,要及时掌握时事热点,关注热点新闻,并观察事态走向,引导学生对事态有一个正确的认识,不至于让学生对自己的人生观产生误解,在引领学生的同时,也加深了学生对初中历史课程的理解。例如:教师在讲解第一次鸦片战争时,可以提出如果当时的清政府足够强大,会不会造成之后洋务运动的性质有所变化。如果教师觉得自己的问题在探讨过程中得不到一个准确的答案,教师可以组织学生对该问题展开历史辩论赛,辩论的正反方由不同小组的学生组成,其他学生作为评审,给出最终的评判结果。

## (三)情境教学调动学生积极性,点燃激情,培养学生的兴趣

科学恰当的情境设计,可以引起学生的参与热情,能够将学生带入到历史的事件中来。例如:设计《太平天国运动》情境时,老师创设天国梦这一大情境,从天国梦起,天国梦兴,天国梦筑,天国梦思四个环节贯穿教学始终,使学生完全融入洪秀全的天国梦中,身临其境的与洪秀全一起梦起梦灭,梦起与梦灭的缘由由这一重点得以突破。在“天国梦思”这个环节,具体设计了中国近现代的追梦历程,教师配乐解说,从洪秀全的天国梦,孙中山的救国梦,毛泽东的新中国梦,邓小平的富国梦以及今天的中国梦。使学生的情感得以升华。既感染了学生学习的热情,又使家国情怀的培养任务很容易的实现了,从而培养了学生的思想道德素质。

## 参考文献

- [1]关于核心素养在初中历史教学研究中的思考[J].戴建华,李霞,陈庚.中国农村教育.2019(35)
- [2]历史地图在初中历史教学中的运用——以陕西中考为背景[J].吕乔.西部素质教育.2019(23)
- [3]“家国情怀”核心素养下的初中历史教学研究[J].年明点.科学大众(科学教育).2020(01)