

幼儿品德教育在自制玩具过程中的应用分析

辛敏

(鄂尔多斯市达拉特旗第九幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 随着时代的快速变迁,越来越多的人开始重视幼儿时期的教育。在人的一生中,幼儿时期是人的大脑吸收外界知识最快的一个时期。幼儿阶段的教育属于启蒙教育,也是儿童接收外界知识从而塑造自己的人格与道德素质的关键时期。幼儿时期的孩子不具备自主学习的能力,因此只有通过有些有趣的事情去吸引他们的眼球。玩具是很多孩子在幼儿时期都喜欢的东西,是与外界沟通的一个媒介,基于这点,那么在教授幼儿知识的时候,可以通过制作玩具来逐渐地完善孩子的人格。以低起点、慢速度、具体化的形式把教育落到实处。

[关键词] 幼儿教育;自制玩具;品德教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1091

引言

玩具是幼儿时期不可缺少的一部分,在早期,由于条件的限制,幼儿园的教师都是带领着孩子自己制造一些简单地玩具。随着时代的发展,市面上出现了越来越多的益智玩具。但是在幼儿园时期,自制玩具已经改为自制玩教具,这一个环节在育儿阶段也是必不可少的。自制玩教具是我国幼儿教育时期的重要组成部分,也是幼儿园教育的一项传统工作。

一、就地取材,节约资源

早期,孩子在幼儿时期的时候,都是利用身边现有的资源去自己制造玩具,这些玩具都是不用花钱的,特别是在农村,这些玩具都是利用身边的废弃材料去仿制玩具。例如:用废弃的烟盒子制作的洋牌,跳绳所用的绳子以及啤酒瓶盖等等,这些东西都是不值一钱的,是准备扔进垃圾桶的废物,但是实际上,这些东西在当时的孩子眼里却视为珍宝,也承载了一大波孩子的童年。

如今,在习近平同志的带领下,社会全面实现了小康的生活水平,人们在教育的方面也是越来越重视。以往的因为无条件的手工制作到如今已经成为传统。通过手工制作,让孩子自己根据身边现有的材料尽可能地去做自己喜欢东西,这样不仅教给孩子节约资源,而且还可以让孩子们体会到自己制作玩具的快乐。相比于买的玩具,他们会更加珍惜通过自己的双手制作的玩具。

二、锻炼儿童的动手能力与创造力

在孩子制作玩具的过程中,可以锻炼他们的动手能力与创造力。陶行知先生倡导要解放孩子的天性。通过解放孩子的头脑去解放孩子的思想^[1]。解放孩子的双手,是双手去执行大脑的指令,去操作,去动手,去探索。解放孩子的嘴巴,去问,去理解,去发挥无限的想象力。众所周知,在现代,社会对人才的要求越来越严格,仅仅拥有文化知识是不足以在社会上站稳脚跟,还要有很强的实践能力与创造能力。幼儿时期是接受知识最快的时期,因此要不断开发他们的实践动手的能力与创造能力。不仅如此,而且在制作玩具的过程中,幼儿需要学习的不仅仅是制作好这个玩具,更重要的是制作的过程,首先要先了解做什么,然后怎么做,最后进行修改。在怎么做的过程中,锻炼了孩子的理解能力,在怎么做的过程中,锻炼了孩子组织能力与空间想象能力,最后在进行修改,锻炼了孩子对事物的美能力。陶行知先生认为我们要去相信孩子的创造力,他们对世界充满了无线的好奇,就是因为好奇才会创造出无限的可能。教师在此过程中,要相信孩子,不断地鼓励他们。幼儿园“搭建小屋”的游戏就足以证明幼儿有点无限的想象力。再次游戏过程中,他们会根据现实生活中的印象去构建他们心目中的家园。他们会利用身边一切可以利用的资源去构建。虽然成品不是很精致,但是他们做出来的东西确是极其富有想

象力的。你会惊奇的发现孩子会用一些不起眼的东西做出令人惊喜的东西。在此过程中,孩子去思考,去制作,去构建家园的种种行为,正是孩子的实践能力与创造能力不断提升的过程。

三、传承社会文化

自制玩具可以有效地传承我国传统的民间艺术与民族特色。早期,没有机械的使用,什么都是通过自己的双手制作出来的。例如:剪纸艺术。随着经济的发展,现在很多地方对剪纸这种民间艺术已经不太重视,只有在偏远的山区或者传统文化保留较好的地区还有剪纸的传承。但是通过剪纸可以表达自己的想法。在幼儿时期,教给孩子一门艺术,不仅可以让孩子体会到动手的快乐,还可以让孩子深受传统文化的熏陶。同时,剪纸也是一种综合性的艺术,有利于孩子各个方面能力的培养与增进。因为这个过程是手与眼的双面结合,因此对孩子的观察能力的培养、智力的提升以及培养孩子手眼协调能力都有很大的帮助。

四、自制玩具促进家园合作

在幼儿时期的教育过程中,是离不开家庭的配合的。要充分利用家庭的教育资源。在如今,越来越多的家长开始重视孩子的早期教育,也逐渐认识到自身对孩子之后发展的重要性,因此在面对亲子合作的环节中,家长很乐意表达自己的想法,并积极地参与其中。在参与孩子的制作的过程中,可以有利于父母了解他们家的孩子现阶段的想法与看待事物的思维方式,有利于父母因材施教。而且更重要的是,在与孩子制作玩具的过程中,可以让孩子体会到团结协作的快乐,有利于树立父母在孩子心目中的伟大形象,也是孩子更加珍惜自己的成品,促进亲子之间的互动与交流^[2]。

结束语

教师和家长要相信孩子的动手能力,根据孩子自己做出来的东西要不断地去鼓励,教师和家长不要盲目地参与其中,而是起到一种支架的作用,站在幼儿的后面,提供支持,让孩子自己发挥去思考去创造。相比于市面上的玩具,自己制作的玩具是独一无二的。这样教师可以根据孩子的认知特点以及认知能力去针对性的制作,在制作过程中,可以有利的发现孩子的先天性的能力,也有利于孩子日后的发展。

参考文献

[1] 陈小丽. 浅谈幼儿品德教育在自制玩具过程中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(01): 238.

[2] 余虹虹. 浅析自制玩教具在幼儿园教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2018(7).

建一个“有爱、有度”的班级,护航孩子的成长

姚旺凤

(深圳市龙岗区同心实验学校 广东 龙岗 518116)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1092

班主任是一个班级的“魂”,班主任为人处世的方式影响着班级的晴雨气候。那么作为一个班主任如何做好自己的工作才能更有利于学生的成长呢?在多年班主任工作后我慢慢明白了班主任需要做的事:建一个“有爱有度”的班级,护航孩子的成长。那么,如何去建立一个有爱有度的班级呢?我想在班级建设时应该注意以下三个方面:班级的容量,深度和温度。

首先说班级管理的“容量”。每个孩子都在班级里是否感觉到存在感,幸福感是最重要的因素是孩子是否感觉到自己被老师和同学们接纳。一个被接纳的人不一定很幸福,但一个不被接纳的人一定不幸福,所以我在带班的时候会特别注意引导孩子们去接纳班里的每一个孩子。比如说,我原来带的班级里有一个叫默默男孩。刚到班级时,默默没有明确的上课纪律感,喜欢上课时下位置在班里到处走,影响老师的上课,同学们听课。班里的孩子一说到他都是跟我报告说:姚老师,默默在上美术课时违反纪律;姚老师,默默上书法课时下位置;姚老师,默默上科学课时说话影响老师上课...我每次听前来报告的孩子说完后,都跟他们说:好,姚老师知道了,下次你再看看默默有没有表现好点哈。然后把默默单独找来,让她自己说在课堂上做了什么事情。待他说完后再引导他思考自己的行为里有什么是不恰当的,以后应该怎么做。我一般不会主动批评孩子。因为如果用批评的方式评价孩子所做的事,孩子会启动防疫系统,拒绝承认,教育就不会真正的起作用了。我让孩子讲述自己的行为本身就是一种反思教育。孩子在诉说的过程中可以慢慢意识到自己的

行为有何不当,意识到才有可能改变。跟默默谈完后我会再回到班上跟同学们交代:今天默默在美术课堂上违反了纪律,老师已经跟他谈过,他也知道了自己哪里做错了。我们看看他在以后上课时能不能坐在位置上哈。这样的过程当然不会一次就可以让孩子改变,但是会让孩子觉得他没有因为错误行为而被班级拒绝,他有机会在以后的课堂里表现得更好一些。教育和成长是一个过程,我们需要来日方长的等待。

接下来说说管理班级的“深度”。深意味着深入了解。人与人能触及心灵的沟通与交流一般是发生在彼此接纳与了解的前提下。对孩子的了解是开展班主任工作的前提。那么班主任需要了解孩子什么呢?当然是越多,越深入越好。刚接班时,你若能在首次见面时便记住每个孩子的名字,你的班级管理一定会比当了班主任一个月后都记不住孩子名字的班主任轻松,因为孩子在你记住他的名字时,感觉到你在用心对待他。当然记住名字只是开始。上海市著名的英语教研员朱浦老师说他在做教研时,不仅知道上海市1000多英语教师的名字,而且知道相当多教师的家庭状况。比如爱人在哪里上班,家里有多少孩子等。所以老师们会觉得他平易近人,工作容易开展。这里面的道理是人对于接纳,了解自己人更容易产生好感和亲近感。所以我做班主任时喜欢找时间跟孩子们聊天。我知道班里最调皮的孩子以前在哪里读书,在原来的学校有什么好玩的事情,他在原来的学校有没有好朋友,他们经常在一起做什么;我也知道班里最优秀的孩子在原来的学校有什么曾经有什么感

到受委屈，很压抑的事。

最后来说说温度。说到温度，我们会常常想到温暖，温馨，温和。是的，基本上都是让人舒服、向往的感觉。回想我们自己与人相处，是不是更愿意和温和的人相处呢？孩子更是。有人说孩子天生具有分辨人善恶、诚伪的能力，能快速分辨出哪些人对待自己是温和的，哪些人对待自己严厉的，然后亲近那些认为温和安全的人。所以做班主任时我尽量让自己做一个温和，孩子愿意相处的人。其次是温馨。温馨讲的主要是班级文化建设所呈现出来的给人的感觉。一个桌椅杂乱无序、图书角空空荡荡的班级和一个讲台干净、桌椅整齐、图书充盈，充满书香的班级，肯定是后者让人感觉更加温馨。所以在班级文化建设方面，我会尽量做到教室干净，整洁，图书充盈，舒服温馨的。最后是温暖。包括老师和孩子。首先是班主任自己应该是一个有温度的人，让孩子感觉到温暖，也做一个温暖的人。说两个小故事吧：第一件事是：一天中午放学我准备下楼吃午饭时，两个孩子过来找我说：姚老师，妮妮在教室里哭，她的钥匙丢了，爸爸妈妈中午不回家的，妮妮回家回不了家，没有饭吃。她爸爸妈妈知道了她把钥匙丢了一定会打她的。我听到班里找到妮妮，安慰她别担心，然后当面打电话给她妈妈说明了情况并交待家长别责怪孩子。最后跟妮妮说了两个解决午饭问题的方案：一个是姚老师借钱给她先买午饭吃；另一个是安排妮妮跟同学一起到同学家吃。后来妮妮选择了跟班上一个住在隔壁的同学回家吃午饭。第二件事是：一天下午放学后，班上的玥玥同学在两个同学的陪同下来到我办公室，两只眼睛哭得红红的。陪同的同学跟我说，玥玥的300

多块钱不见了。我让陪同的孩子先行离开办公室，留下玥玥，给她递了纸巾擦眼泪，然后让他跟我说具体发生的事情。我问了她：钱什么时候最后见到？玥玥说放学时都还看到钱在书包里。我又问她：钱什么时候发现不见了？班上有谁知道她带钱了？玥玥回答我说钱是刚刚发现不见的，只有小丽知道她带钱了。刚才她在讲台上抄作业时，班上其他孩子还看见小丽一直在她书旁，后来钱就不见了。我安抚了玥玥说老师会全力帮她找回丢失的钱，让她先回家。然后，我打电话给小丽的妈妈，把具体情况跟她讲了一遍并叮嘱她一定要注意好好跟孩子沟通。晚上八点多的时候，小丽的妈妈打电话跟我说钱确实是拿了，还说孩子自己觉得做了丢脸的事，以后在班里没脸见人了，要求妈妈给她转学。我交代小丽妈妈跟孩子说，老师不会在班上公开这个事情，只要她把钱拿回来还给玥玥，我会帮她处理好后续的事情。晚上十点多的时候，小丽的妈妈再给我打电话说：小丽已经给玥玥打了电话，说是跟玥玥完了个恶作剧，跟玥玥道歉了，明天会把钱带回来给玥玥，两人还是好朋友。我听后真庆幸给了孩子一个台阶。很多时候，只要我们给孩子机会，她自己就有能力把事情做好的。

班主任的事是平常却意义深远的事，我们需建一个“有爱、有度”的班级，护航孩子的成长。

作者简介：

姚旺凤，女，英语一级教师。研究方向为如何进行有效班级管理以促进学生的发展。

数学课堂提问有效性的研究

印 丽

(辽宁省盘锦市兴隆台区康桥学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘 要】课堂提问是教师了解学生对知识的理解程度方面，有着不可忽视的作用，也是教学过程中的重要辅助功能之一。初中数学教学活动中，教师要保证提问的针对性、有效性，并且对提问有深入的思考，例如问题提出的方向、侧重的章节、针对不同层次的学生、教师的解答方式等方面做好预想，在此基础上进行课堂提问，科学化的在课堂上实践，丰富教学过程，活跃教学气氛，提高教学的效果。文章主要对初中时期数学课程中的课堂提问如何更有效方面进行探讨。

【关键词】初中数学；课堂提问；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1093

前言

课堂提问对于教师了解学生在教材知识的理解程度方面，有着不可忽视的作用。是教师活跃教学氛围、与学生互动交流的办法，还可以培养学生的创新能力，激发学生自主学习，真正记住课本知识的重要环节。但作为广泛使用的教学方法，想要达到良好的效果反馈，也需要科学的设计和用心处理。

首先课堂提问要和所学知识有明显的联系，培养学生在回答问题中展现的创造性思维和独特的想法，其次教师也要把握节奏的提问，关注教学过程中学生的动态，和学生通过课堂提问产生共鸣，以心交心，增进师生情感，更好的达到教育最终效果。

一、钻研教材，深挖课堂提问的角度

1、思维方式的呈现办法之一就是提问。课堂提问的本质是开发学生思维的广度，培养学生形成正确清晰的思维内容和方法。如果是传统的课堂提问方式身板硬套书本内容，在本来就有限的课堂时间里，不但影响学生思维的发展，也会导致教学效果和成绩的下降。

所以要求教师应该更钻研教材中的关键点，结合学生的知识水平、教学要达到的短期目的等方面，针对性的设计课堂提问内容。第一，可以使问题更有层次和针对性，更加契合学生的思维方向和回答问题，并通过提问的问题帮助学生系统的掌握知识的关系，建设自己的知识体系。第二、帮助学生系统掌握知识后教师可以通过课堂提问的内容加入有关经验、实践等层次性的问题，引导学生举一反三，发散逻辑思维，提高学习效果奠定基础。

2、例如，在“正多边形”这一章节部分中，教师可以根据教材的范围，

教学开始前鼓励学生自己动手，在纸上绘画出不同的多边形，通过提问方式启发学生发现多边形和三角形、正方形等图形的异同点，这样让学生参与动手、然后通过提问让学生自己动脑，学生的记忆效果会更好；

之后再通过把多边形等分成多个三角形、正方形等方式，再可以通过课堂提问的方式，将章节中的难点问题，比如正多边形的特性，是难点重点。在问题准备的时候，从不同的角度结合问题和学过的知识点，让解答问题同时做到了复习，通过课堂提问使得知识传授、最终达到课堂教学活动的目的。等下节课的时候，可以再用问题唤醒同学对上堂课的记忆和知识点的回顾，并帮助学生理清和搭建知识框架，系统和便捷的让学生掌握多边形知识。

二、时机把握，善用追问方式问答

1、在初中数学活动中经常会遇到的问题，就是提问的内容过浅、缺乏梯度。如果在数学教学的过程中，经常出现对于教师的提出的问题，学生总是回答错误甚至回答不上来的情况，教师一旦缺乏重视，会严重打击学生学习的信心和积极性。对于学生出现的问题如果不去从学生的角度去论证和分析，就会限制学生的思维提高，对于学生应该具有什么样的数学思维和解答办法没有帮助。这也在本质上颠倒了教学活动的本质和理念。这也需要教师自己首先转变陈旧的教育观念，跟随教育的新模式及时转变，充分把握提问的问题内容和时机。这样才能从学生回答问题的具体情形，针对性的对学生当下知识掌握程度进行追问方式。当学生回答正确了问

题，也要及时给予鼓励性的赞扬；可过学生还是回答的问题不全面，教师需要再用比较简单的问题追问，逐渐启发学生的自信和知识掌握，激发和培养向更高知识顶峰的迈进。

2、例如，在《随机事件的概率》这一章节的课程中，教师在讲课前可以用提问的方式，让学生将“随机事件”和身边生活中遇到的“偶然发生”的时间结合起来，比如小明投篮10次可以进5次，自己在家和朋友玩掷骰子，每个人掷骰子100次，看看谁掷出来的“6”次数最多等。让学生勇于思考和回答后，讲解“随机事件”，就是这个事情发生和不发生都是有可能的，但是有一定概率是又可能发生的事件。因为学生身边就有很多随机事件的实例，所以这堂课的提问方法就可以主要围绕学生自己身边的生活，塑造一个良好的学习环境，让学生更放松、更愿意跟随教师的思路进行学习。教师也可以通过慢慢加深课堂提问的难易程度，逐渐引导学生走近营造的学习氛围中，通过提问既可以观察学生课堂听讲的注意力，又可以让学生有被重视的感觉，更愿意跟随教师的思路学习。

三、注重反馈，提升课堂提问的成果

反馈是反应课堂提问效果的方式一致，有效的反馈可以让学生逐渐提高自信心和被认可感，让学生愿意参与课堂问题的回答。用问题中反馈的知识加深印象，还可以对个人的数学知识体系进行完善。学生的反馈方式可以是语言、神态、课堂习题的解答争取率等方式呈现，教师也要对学生的反馈进行针对性和鼓励性。使得学生可以在教师的反馈中得到被重视，也可以启发和培养学生的个人思维。在日常的教学活动中，教师要在学生回答问题时的思考方式进行分析，然后引导学生整理知识逻辑点，对于正确的部分给予鼓励，对于错误的地方让学生自己认识到错误的观点，为何会出现。将解题思维回归正轨，通过问题收获更多的知识。

结束语

课堂提问不能只在“你问我答”这种陈旧的方式，会使学生思维拓展能力缺乏，以及创新能力不足。所以说，在初中数学课堂上，如何在教学活动中通过提问的方式，将教材中的知识用更有效的方法传授给学生，同时也让学生的学习兴趣和效果，能够保障更大成效的发挥。这都需要教师在数学教学过程中要钻研教材知识，正确认识课堂提问的意义，同时结合学生实际情况，高效凝练问题的同时保持问题的趣味性，塑造轻松、有趣的课堂氛围，达到全面发展学生的思考能力和创新能力。

参考文献

- [1]唐顺艳.初中数学课堂提问有效性探略[J].新课程导学,2017,23(27):52-53.
- [2]黎茂伟.基于核心素质的初中数学课堂教学探略[J].考试周刊,2017,41(33):40.
- [3]周韶华.基于核心素质的初中数学课堂教学探略[J].数学学习与研究:教研版,2019,44(25):97.
- [4]林日镜.新课改下初中数学课堂提问有效性探究[J].考试周刊,2018,23(10):176.