

无论如何,英语学习与学生英语词汇的积累是分不开的。英语词汇也是学生学习英语的基础。在阅读和写作中,学生阅读时本人的英语词汇程度直接关系到学生能否流利地了解阅读文章的主要思想并经过思想转变处理阅读问题。在撰写本文时,大多数教师对学生英语作文的教学都是基于词汇的运用,以检查其能否合理。可以看出,英语词汇对学生的阅读才能和写作水平具有决定性的影响。英语词汇的积累是一个长期而持久的进程。因而,只要坚持长期的阅读训练和写作练习,学生才能取得足够的词汇量,提高阅读和写作能力。新课程变革的要求:初中英语词汇的积累需要到达1800-2000词汇量。其中有些单词很类似,学生容易混杂。这使学生很难积累英语词汇。实际上,英语单词的积累是有规律的。在要求初中生记住的英语单词中,相似的单词能够会使学生感到困惑。但是,学生也可以依据这些内容来进行英语单词记忆。学生只需要学习一个单词,并且牢记构造,他们就能对相应的变体单词迅速做出反响。英语的学习进程是一个长期的进程,英语单词中也有大量与生活毫不相关的词汇。学生可以通过日常联络随时记住英语单词。例如,在日常生活中,学生可以看到图书馆时的英语单词“library”,运用计算机时的“computer”和运用手机时的“phone”。经过这些日常积累和定期的学习和记忆,学生的英语词汇积累可以迅速增加。

三、明白阅读和写作的主题

在当前的初中英语教学中,每个单元都有一个主题。经过主题,我们可以扩展本文的读写要求。有主题时,学生可以更轻松地了解和阅读英语文章,以便他们可以用单词写契合主题要求的文章。一些风趣的主题还可以激起学生的学习兴趣 and 探究愿望,使学生可以自主找到与主题相关的英语词汇或故事,从而不时提高学生的课堂学习效率。为了使学生了解阅读课文的主题,了解写作要求的要点,使学生的学习才能得到明显提高,教师应进行一定的思想训练,以帮助学生敏锐地掌握要点。使用准确,真实和标准化的语言。教师应告诉学生使用熟悉的,简单的单词或句子结构,这是培训学生写作时最擅长的,并避免写太复杂的句子。确保准确地写出句子,并尝试避免语法错误。有时,为了展示英语知识,可以使用一些复合句

子,但必须使用适当的连词和时态。

在课堂学习中,主题通常是在学生的讨论中发生的。学生在阅读课文时的观念和观念通常存在绝对差别。这要求教师选择与课文学习内容类似的问题作为中心讨论内容。选择的问题可以视为分歧的源头,而学生对问题的讨论可以视为分歧思想的进程。经过问题式教学,可以极大地锤炼和提高学生的思维能力,并在讨论进程中锤炼学生的行动表达能力。此外,如果想深化理解英语阅读和写作的主题,教师可以为学生创建相应的学习环境。这种创建情境的办法使学生可以将其与真实情境进行比拟,学习在相似情境中了解主题,并让学生找到熟悉的觉得。例如,在解释与运动有关的写作主题时,教师应首先让学生理解篮球是一种运动,然后才与健康有关。具有丰厚的写作内容,学生可以开始以篮球为主题写作然后将其传达出去。在教师构建了篮球主题之后,喜欢篮球的学生会从中找到熟悉的觉得,这将激起篮球写作的灵感。这样也为学生的阅读教学打下了良好的基础。

四、总结

初中英语是学生学习英语的基础,也是学生在英语学习路途上进一步开展的垫脚石。阅读了解和词汇写作正是初中学生应该学习的内容,它们可以最好地反映出学生学习程度的两个方面。可以看出,初中英语阅读与写作教学对学生的开展具有重要意义。经过多种可行的教学策略,教师可以在很大水平上提高学生的初中英语阅读和写作水平,从而提高学生的理论英语才能,并充分发挥其潜力。

参考文献

- [1]李丽群.浅析在初中英语教学中“读写融合”的应用[J].英语广场,2019(02):132-133.
 - [2]胡文静,张威.浅析中学生英语写作中常见的错误及解决策略[J].现代交际,2015(02):221-222.
 - [3]秦廷成.初中英语高效课堂教学[J].教育教学论坛,2013(24):129-130.
- 作者简介:黄艳玉,女 1989.1 大连市第五十五中学,研究方向:初中英语教育

浅析初中语文写作策略

袁玲

(黑龙江省铁力市第八中学 黑龙江 铁力 152514)

【摘要】写作课程作为初中语文教学中重要的组成部分,直接影响了学生的语言表达能力。其不仅是学生语言素养巩固的重要方式,同时对于学生的综合素质培养也起到了重要作用。在现阶段的初中语文教学中,不难发现,很多学生由于缺乏阅读量和对生活的观察力,素材的积累就显得十分薄弱。基于此,在新课标的背景下,初中语文教师必须要发现当前写作教学中存在的问题,并通过创新性的初中语文写作教学实践,全面提高写作课程的教学效果。

【关键词】新课标背景;初中语文;写作教学;策略研究

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.126

当前时代是一个相互制约和相互影响的信息化时代,各行各业的创新发展都促使了行业工作朝着更加完善的方向变化。在教育事业的不断发展过程中也促使不同阶段的教育工作发生了显著改变。写作教学作为初中语文重要的组成部分,不仅在中考中占据了重要的分值比例,同时也影响了初中其他科目的学习情况。叶圣陶先生曾经说过,作为是学生各科成绩、各项活动的综合表现。因此,如何全面提高初中语文写作教学效果,是每一位语文教师必须要不断研究的重点。

一、当前写作教学中,学生存在的问题

1. 语言匮乏,过于肤浅

一篇好的作文是在字、词和语句的相互映衬下共同发挥作用的结果。在实际教学过程中,教师会发现大部分学生由于词汇量积累的不足,在写作时,言之无物,语言贫乏,作文质量差。例如,在描写女子外貌的时候,很多学生都用到了“樱桃小口”“水汪汪的大眼睛”等,谈到春天就是“一片万物复苏,河水化了”,到了秋天就是“秋高气爽,树叶落了下来”等,究其根本,还是学生缺乏一定的阅读量,对语言的积累和锤炼不够。

2. 素材陈旧,没有新意

初中生在写作时,很多时候都是将一个素材翻来覆去来回用,没有新意,最后会导致学生无话可说。学生作文素材内容相似,千篇一律。究其原因,也是学生缺乏作文素材的积累,写作时,生搬硬套,无法写出自己的真实情感,更无从谈起有深度、有灵魂的作文。

二、初中语文写作教学的策略

1. 开展趣味读书活动,提高学生的创作深度。

初中语文写作教学中,更加重要的是学生习作素材的积累,如果学生能够积累大量的创作素材,这对于学生来说无疑是宝贵的财富,能够充实学生的作文内容,丰富学生的创作内涵。而在传统的写作素材积累中,通常都是教师为学生提供一些“万能素材”,让学生进行记忆和应用,这样直接限制了学生的自我创作能力的培养,导致学生过度依赖教师。为了能够帮助学生形成自觉阅读和积累素材的良好写作习惯,在新课标的发展背景下,教师要充分发挥学生的主观能动性,引导学生自觉、自律的进行阅读。首先,教师可以在班级成立读书一角,开展班级书籍陈列的固定位置,这些书籍可以来自学校的图书馆借阅,也可以来自学生的分享,除了学生日常课下借阅,在作文辅导课上,教师也要定期开展班级趣味读书活动;其次,在开展班级趣味读书的过程中,教师不能够局限学生的阅读范围,要充分发挥学生的兴趣阅读;最后,教师要在趣味读书之后,要求学生进行读后感的素材撰写或者是课堂语言分享,通过引导学生将读到的内容以自己的方式进行书写,能够提高学生阅读的印象,有助于学生将看到的内容充分运用到自己的创作过程中,而课堂语言的分享则能够鼓励学生用准确的话描述自己所看的内容。总之,通过这种良性的趣味读书活动,能够将学生阅读的作用发挥到极致,全面提高学生的创作深度。

2. 在读写结合中激发学生的写作情感

阅读与写作是初中语文教学最重要的两个板块,因此发展学生的阅读能力和写作能力向来是初中语文教学最为重要的目标。在教学过程中,阅读教学与写作教学既相互独立,又相辅相成:阅读为写作提供充足的素材积累和情感体验,写作则是学生对阅读成果的转化和升华。因此,将阅读与写作结合,有利于最大限度地激发学生的写作热情,引导他们创作以情动人的佳作。

比如,在学习高尔基的《海燕》之后,我们可以引导学生根据自己的理解,尽情发挥联想和想象能力,或描述阅读体验,或描写自己见过的类似景象,或以文章为基础续写,这样的读写结合不仅能将学生在阅读过程被触动的情感转化为文字,还有助于学生以此为起点展开新的创作。笔者这样执教时,班上就有一位学生描写了雷雨将至,燕子、蜻蜓贴水而飞,鱼儿跃出水面等场景。另一位学生则别出心裁地描写了作者在文中为衬托海燕的勇敢而提及的海鸥、海鸭、企鹅,突出了小动物们在暴风雨来临前的躁动不安,读起来颇为震撼。当笔者问及他的创作灵感来源时,学生说他曾在郊外遇到过一场可怕的暴风雨,当时的景象给他留下了深刻的印象,学习《海燕》一文恰好激起了他早就埋藏在心中的创作灵感,由此可见,阅读对写作的激发作用是巨大的。

此外,要想在读写结合过程中激发学生的写作热情,语文教师还要注意利用丰富多彩的教学内容及灵活多变的教学手段引导学生展开想象和联想。

3. 注意对名句的模仿和积累

在素材的使用上,不同语言功底的学生对同一素材的使用因人的不同而发挥出不同的功效。根本原因还是在于量的积累上,没有形成自己的语言风格。情况最多的就是学生作文的口语化和直白话,造成作文肤浅,没有内涵。所以,教师必须注意引导学生对优秀名句的背诵和积累,给自己的作文增添一些亮点。尤其在优秀名句的积累中,学生在长期的学习和模仿中,体会名句使用的范围,学习优秀名句中的有益成分,试着模仿。

3.1 卡片记录法

引导学生在平时的阅读和学习中,注意对优秀语句和名句的抄写和背诵,并将其记录到卡片上,进行分类。如名家名句、格言警句、修辞手法等的,分门别类,经常拿出来翻一翻,看一看,还可以进行仿写,提升自己的写作水平。

3.2 新媒体记录法

随着科学技术的发展,信息技术在当前的教育教学中正发挥着越来越重要的作用。教师可以引导学生充分将手机利用起来,在遇到精彩的语句时,可以将其直接记录在自己的手机备忘录或者空间、朋友圈中等,与其他学生一起分享。

参考文献

- [1]郭梅莲.初中语文写作教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018, No.589(06):132.
- [2]任静.关于初中语文写作教学的思考[J].关爱明天,2015,000(006):326-327.