

会有包括设计变更联系单、设计变更造价单、设计变更报审表、设计变更执行报审表等,工程竣工归档时,设计、施工波折面可能不纳入最终档案。而在实际工程施工中,其实际施工与施工图纸之间的偏差条件、技术或环境约束而引起的制约,对后续特高压工程的设计和施工具有重要的参考意义。所以,将这些设计变更的原因、解决方案及各单位反馈资料等纳入设计变更执行报审中进行存档,能为相关工作提供更精准更具意义的资料。

3. 全寿命周期的特高压电力工程档案管理建议

3.1 明确档案范围 在特高压工程生命周期档案管理中,各个单位及项目部应充分考虑自身实际情况,对特高压工程相关资料的归档范围进行明确。目前归档范围以国网1166号文件为依据,但该文件归档内容为指导刚要,如可研初设、合同、合规文件、招投标、政策处理、设计变更、站外电源、大件运输、施工调试、工程监理、厂家资料均为刚要性要求,与工程达标创优及检修运行的精细化管理尚有差距,为此业主应协调各参建单位,编制对各参建单位的详细组卷模式,明确责任,细化过程内容与顺序使工程归档更完整。

3.2 规范存放 特高压工程参建单位多,案卷目录内目号不能区分归档单位,所以归档时业主应注重标识标段号设置,不同参建单位设置不同标识标段号使案卷目录层次更明确。参建单位在收集特高压工程的资料 and 文件后,要进行组卷安排,对每一项工程资料的载体、内容和形成规律进行详细分析,确保资料规范化。此外,对每个档案也应按一定的顺序进行编号和排列,以便日后查找或使用工作。特高压工程档案号的设置应符合电力单位管理的实际情况,这样可为特高压工程档案的全生命周期管理的打下良好的基础。

3.3 做好日常管理

(1) 做好设备安装验收资料管理工作。特高压工程设备到货后,由厂家、使用部门,共同检验。工作人员应对随机资料进行核对、收集,移交档案部门管理。现场安装调试后,应及时进行档案归档,以免文件损坏或丢失。

(2) 做好档案资料日常管理。参建单位要建立健全工程档案管理制度,特别是对于造价高规模大的特高压工程,应出具相应的使用登记簿,填写完整的登记信息,并对使用情况进行记录,为今后分析各阶段工程建设质量和进度提供依据。

3.4 加强信息化建设

特高压工程全寿命周期档案具有数量大、复杂等特点,且涉及多个环节,若仅由人工方式进行管理,极易导致因人为失误而使档案资料丢失、损坏等问题的出现,同时也加大了档案查询、利用的难度。因此,各参建单位必须合理运用先进技术,运用档案管理平台,提高档案管理信息化水平,从而提高档案工作效率。

3.5 明确工作人员职责

档案归档是一种复杂烦琐的工作流程,需要工作人员耐心、细心才能做好。参建单位可成立了以分管领导为首的档案管理责任制度,明确项目管理部门的任务分工,明确档案专职人员职责。为落实“主体”责任,项目经理和档案专职人员应跟踪档案工作进度,同步协调整理档案,使工程档案进展有序。

3.6 加强监督考核

各个阶段档案完成后,项目经理部为主导负责人要进行验收考核,对关键节点的归档及时进行监督;项目竣工后3个月内,由施工项目部、监理单位及业主部对其准确性、有效、规范、完整性进行三级检查,做好档案的封闭管理。同时,可把档案工作完成情况纳入项目部负责人的绩效考核,充分调动档案工作积极性。对做得好的单位要通过典型经验分享,带动其他单位共同提高,实现档案管理整体水平提高。

4. 结语

综上所述,在特高压电力工程档案的全生命周期管理中,还有一些基础性的工作需要完善,如开发管理软件、完善规范流程、实施统一编码、电子数据采集等。在今后的工作中,特高压电力工程档案的全生命周期管理,需要不断创新与优化,提升档案全生命周期管理能力,确保电力档案工作的不断进步。

参考文献

- [1] 颜榛. 特高压工程设计档案质量管控实践[J]. 企业科技与发展. 2019 (11)
- [2] 田芳. 电力工程档案资料管理中的问题及措施[J]. 科技资讯. 2018 (35)

小学英语教学情境创设的问题及策略

宋佳

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学生小学阶段初步接触英语时,学习较为吃力,很多单词和句型都不能很好地理解,只能死记硬背。为了改善这种情况,让小学生能更轻松有效的接受英语学习,创设情境教学是十分有效的策略。

[关键词]情境;趣味;英语;目的

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.161

情境的创设是需要教师在教学过程中,以更好地渲染教学氛围为目的,帮助学生学习英语的一种手段。有效的情境设置能够激发小学生的学习兴趣,防止学生因为单调枯燥的教学失去学习动力。

1 小学阶段英语情境创设存在问题

1.1 过于追求乐趣,忽视课堂

小学英语教师有时考虑到学生的年龄和好奇心重的特点,营造的课堂情境大多趣味性较强,但趣味性的把握不好,就会出现让课堂出现节奏失控的局面,趣味性情境氛围盖过了教学氛围。创设情境进入小学英语课堂目的是让学生更好的提升英语学习兴趣,最终服务于提高学生的英语成绩。趣味性过强的氛围会让乐趣凌驾于英语学习之上,学生在教师创设的情境中没有真正用心学习,导致了学生无法学到有用的知识。

1.2 过于依赖多媒体,取代教师地位

多媒体技术是现在课堂中应用最多的辅助手段,它的应用能够为教师的教学活动提供有效助力。英语教师利用多媒体创设情境课堂也十分方便,但这也造成一个过度依赖的问题。教师过分依赖多媒体工具带来的方便,让多媒体工具的使用时间过长,一方面替代了讲课内容;另一方面还取代了教师的课堂地位。此种情况下,小学生也会变得更依赖多媒体设备的展示,对教师讲课的内容变得没有兴趣,长此以往,学生的总结归纳能力得不到锻炼,学习效果也就大打折扣。

对于小学英语情境教学来说,情境的运用应该适量且得宜,教师要注重情境的质量而非数量。

2 小学英语情境教学的创设策略

2.1 链接词汇创设情境,加深学生的课堂理解

英语学习的首要基础内容就是词汇,英语水平的提高离不开学生对于词汇的理解和积累。小学生初次接触英语,很难对积累词汇有概念,因此他们的词汇量很少,也是小学生学英语难的重要原因。这就需要教师在日常词汇教学中构建情境,学生能更直观看到单词变得活灵活现,产生学习兴趣。

在颜色单词的教学中,教师可以搜集日常生活学生常见的事物制成图片,并将其颜色单词印在上面让学生学习,为学生营造出熟悉的颜色情境。学习之后还可以让学生根据颜色单词画出颜色,增强学生对于本单元单词的记忆效果。学生的学习兴趣被激发,事后还能利用图画情境复习,才能更好地帮助学生积累单词。

2.2 链接阅读内容创设活动情境,吸引学生学习

在英语课文的阅读环节,许多学生的表现总是不尽人意。但是英语阅读能力的提高不仅有助于词汇的积累,还能锻炼学生的语言能力,为了提高学生的英语阅读能力,根据阅读内容创设活动情境让学生参与,可以解决大多数阅读内容枯燥单调的问题。

例如,关于“我最喜欢的季节”教学单元中,可以创设季节情境,先由学生介绍自己最喜欢的天气,为什么喜欢?在最喜欢的季节做过什么难忘的事情?让学生描述在喜欢的季节喜欢的景色,教师可以根据学生所说现场搜寻学生描绘的场景并展示出来,加深学生对不同季节的感官。学生在介绍自己喜欢的季节同时也锻炼了表达能力,趁着学生的热情未消回到课本阅读,学生也能更好地理解课本内所表达的内容,增强他们的阅读理解能力。

2.3 链接语境设置语言情境,帮助学生自由发挥

对于高年级的小学生来说,英语的学习已经不能单纯依靠趣味情境和多媒体的展示了,他们应该拥有自己对于英语语言的感知能力。这就要求教师多用语言为学生构建语言情境,借此帮助学生养成抽象思维能力。

例如,对于课本的对话内容,要求学生感知到对话内的语气、情感变化而关注到对话表达情境的本身。再根据课本内容的关键词和句型让学生自由发挥,创编新的对话,让学生在英语学习过程中根据自有情境掌握更多的自主性,培养发散性思维

2.4 链接整合内容设置竞赛情境,巩固学习

教师无论在哪个方面为学生设置情境时,一定要根据所学内容帮助学生链接真实情境,让学生能根据真实事物有效观察学习内容的变化。

因此,另外一项不可缺少的工作就是学习内容的复习。小学生的记忆力时间短,只有巩固复习才能不断加深学生的记忆。这就需要教师对单一的课程进行整合,将相关学习内容串联起来后为学生设置竞赛情境,让学生因为竞赛而产生加强复习力度。也可以设置交流的角落,让学生自行模拟各种情境,进行交流,有时候离开教师的监督学生能更好的表达自己的想法,对于英语交流能力的提高有很大帮助,也能便于复习工作的进行。

结束语

情境教学只要利用得当,可以很好地帮助学生提高英语学习能力。但是要在使用过程中注意不可趣味性过强,不可取代教师的主体地位,遵循适度原则。想要通过情境教学提高教学效果,教师一定要做到以学生和课堂为本,根据学生的心理状态和实际学习能力制定适宜情境,才能优化英语课堂教学,达到提高学生英语学习效率的目的。

参考文献

- [1] 张永红. 小学英语课堂教学情境创设策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18 (14): 94-95.
- [2] 田莉. 小学英语教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中国校外教育, 2020 (12): 75+78.