

新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究

吴波

(贵州省务川自治县涪水镇鹿池完小 贵州 遵义 564305)

摘要随着社会科技的高速发展,新课程改革也有条不紊地推行着,新课程改革是各项教育推行的基础,小学数学的教育工作是小学教育关键的组成部分,在小学数学教学中开展生活化的教学,现已成为小学数学教学的主要模式。

关键词新课改;小学数学;生活化;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1053

引言

数学是我国素质教育下一门基础性的学科,随着新课程改革的推行深入,小学数学的教学过程中,教师也重视数学知识在实际生活中的应用,将数学的知识与学生的生活实际相结合,让学生在掌握和理解数学知识的同时,还能够灵活地运用到实际问题的解决中,通过创新和完善新颖的教学方式,提升学生学习数学的兴趣,让学生能够在实际的生活找到数学知识的存在,加强学生把数学知识和实际生活相联系的能力,促进学生数学学习能力的提升。

一、小学数学生活化教学的概念

小学数学生活化教学是指在数学教学过程中,教师根据学生的实际生活环境,把数学的教学内容和学生的日常生活紧密地联系在一起,体现了数学知识来源于生活,运用到生活中的特点,让学生学会使用学到的数学知识解决日常生活中遇到数学类问题。学生对自己身边的生活环境和事物非常亲近,有很多的动手操作实践机会,在数学的学习中遇到熟悉亲近的,就会吸引学生的学习兴趣,学生从自己的生活中发现并学习数学,还能够把数学知识熟练地运用解决实际问题,贯彻数学学以致用的教学思想,更好地促进学生全面发展。开展小学数学的生活化教学主要是为了提升学生的数学应用实践能力,培养学生具有良好的数学素养,培养出新时代的全面的创新型人才。

二、新课改下的小学数学生活化教学的重要性

随着新课程改革的标准要求不断提高,在小学数学教学中也加入了许多元素,现代教育不仅是为了让学生们能够学到更多的知识和提升学习成绩,还注重学生的智力开发以及学生心理健康成长。生活化教学是小学数学教学模式的创新发展的体现,也是新课程改革背景下教学模式创新,摒弃了以往的传统教学模式,注重提升学生的数学学习能力,培养学生的数学学习兴趣,更好地帮助学生减轻学习负担。在小学数学开展生活化教育,能够有效地提升数学的教学质量,使学生能够把学习的知识熟练地运用到实际的日常生活中,加强学生对数学知识的理解,促进学生数学学习能力的提升,进而带动其他学科的发展,促进学生各方面能力的提升。

三、新课程改革背景下小学数学开展生活化教学的策略

(一)创新数学教学模式

小学数学是一门抽象探究性的学科,数学的知识从生活中来,又运用到生活之中,和生活紧密联系,学生在解决问题的同时,也能够激发学生的学习兴趣。大多数的数学教师在教学中,采用的是传统的教学模式,营造出的数学课堂氛围比较沉闷,不能有效地吸引学生的注意力,学生的学习兴趣也消磨殆尽了。教师应该结合

学生的学习情况,创新和完善新颖的教学模式,如创设情境法,游戏法等等,进而营造出欢快的数学课堂氛围,使学生能够集中注意力听讲,提升学生学习数学的兴趣,将数学生活化能使使学生更好地理解数学知识,激发学生的学习数学的热情,拓宽学生的数学思路,激发学生的创造能力和学习积极性。

(二)营造良好的教学氛围

在日常的数学教学过程中,教师应该营造良好的数学教学氛围,数学本身具有一定的枯燥性,数学的知识还具有很强的逻辑性,都会使生失去学习数学的积极性和兴趣。良好的学习氛围环境能够使学生学习数学更加轻松。数学的课堂一般都是比较沉闷的,数学知识具有一定的难度,这就使学生产生学习数学的压力,长时间的学习压力会使学生逐渐地失去学习数学的兴趣,数学的学习效果也不是很好。教师应该提升自己的专业水平,创新出可以激发学生兴趣的教学方式,兴趣可以提升学生学习数学的动力,提升学生数学学习的效果。例如:教师在为学生讲解分数知识时,教师可以先让学生们复习之前学习过的相关知识,这样可以让学生在教学中能够加强对数学知识的理解,如把一张饼平均分成五份,分给五个人一人一份,每个人能得到这章饼的几分之几?学生们就会带着问题在学习中思考,利用之前学过的知识进行分数的练习,这样学生就可以把新旧知识结合,充分地了解分数知识的内涵,在学习中学会总结,提升学生的数学学习能力。

结束语

在小学数学教学过程中,开展生活化的教学能够让学生将数学知识灵活地运用到实际的生活当中,解决遇到的实际问题,学会数学知识融会贯通,提升学生对数学知识的掌握和理解,提高学生遇到实际问题的应变能力和解决问题的能力。小学数学教师应该根据新课程改革标准的要求,以学生为主体,创新和完善数学教学模式,提升学生学习数学的兴趣,加强学生对数学知识灵活地运用,进而解决实际问题,促进小学数学生活化教学的顺利开展。

参考文献

[1]李栋哲.新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018:751.

[2]先芝燕.新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018:65.

[3]贾光裕.新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J].中华少年,2019:135-135.

小学高年级英语口语交际能力提升对策探讨

吴佐

(贵州省遵义市播州区第十二小学 贵州 遵义 563102)

摘要由于缺乏固定的语言环境,对于刚刚接触英语的小学生而言,即使运用英语进行简单的对话都是一件非常困难的事。然而,英语作为一种国际化语言有着极强的实用价值,所以提高小学生的英语口语能力意义深远。英语老师应不断翻新教学方法,促使小学生对学习英语产生好感,从而让小学生敢于开口,善于表达,进而为小学生今后的英语学习奠定良好基础。

关键词小学英语;口语交际;能力提升;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1054

引言

英语作为世界交际语言之一,对于学生未来的成长与发展至关重要。但是,长久以来的小学英语教学,都过于重视学生对英语基础知识的教育,而忽视了对小学生口语交际能力的培养,从而导致小学生在英语学习中存在着“不敢说”“不会说”等诸多问题。学习英语的最终目的是让学生能够顺利地用英语进行对话和交流,而不是在试卷上答题。所以,在小学英语教学中,教师决不能忽视对学生口语交际能力的培养,只有将有效的教学方法落实其中,才能不断提高小学生的口语交际水平。

一、创设教学情境,调动学生兴趣

在小学英语教学中,培养学生的英语口语交际能力最合适的方法是在教学过程中创设口语交际情境。小学英语教师应该善于创设适宜的教学情境,调节整个教学节奏,不断丰富课堂教学内容,增强英语口语教学内容的趣味性,重视小学生英语

口语能力的培养。在小学英语课堂教学中创设适宜教学的情境,可以充分地调动小学生英语学习的兴趣和热情,同时还可以提升小学生英语听、说、读的能力。小学英语教师要善于运用多媒体创设教学情境。以小学英语课本中“*We Love Animals*”一课教学为例,教师可以利用多媒体教学设备展示与教学相关的动画课件,课件中每个小动物都用英语进行自我介绍,如“*I am a cat...*”“*I am a Monkey...*”等,充分调动小学生对于课堂教学内容的兴趣。然后,让学生扮演相应的小动物,并模仿课件中的内容,进行英语介绍。最后,根据介绍的内容,用英语进行提问,如“*what would you like...*”等。这样,就在课堂上营造出了英语对话的氛围,不仅锻炼了小学生的英语口语,而且增强了英语运用能力。除此之外,这种教学方式有助于小学生增强对于英语单词的记忆效果。另外,小学英语教师还可以利用英语歌曲或英语电影片段调动学生的学习积极性。如在“*We Love Animals*”课堂教学结束前,教师主动教学生唱书本中的英文歌曲,或者播放电影《疯狂动物城》的

相关片段,使小学生巩固了英语学习效果,在玩中真正融入英语学习,有助于提升英语口语能力。

二、组织学生合作参与,优化口语交际形式

在小学英语教学中,口语交际训练仅靠一个人是难以实现,教师需运用合作学习模式,组织学生在合作中进行口语练习,推动他们高效完成口语训练目标,达到培养口语能力的目的。因此,小学英语教师需要从核心素养角度切入,依据小学生的爱好与兴趣精心设计口语交际活动,促进同学之间愉快合作,使其体验到合作的乐趣,增强他们的语言表达能力。

例如,在小学英语六年级下册Unit 7 Summer holiday plans教学中,本节课主要谈论的话题是暑假出游计划,教师先在课件中展示一组著名城市或景点的图片,设置开放性问题:Where will you go for summer holiday?让学生说一说自己暑假想要去的地方,结合Story time部分课文带领他们学习本单元出现的新词汇、短语,让学生继续操练语法项目一般将来时。接着,教师指导学生在小组内通过口语形式自由讨论暑假出游计划,如:A:Where will you go for summer holiday? B:I'll go to Beijing with my parents.A:How will you go to Beijing? B:I'll go by plane.A:How long will you stay there? B:About one week....使学生灵活展开口语交际,提升他们的参与程度。

上述案例,教师采用有趣新颖的口语教学形式,调动学生参与口语交际的热情与兴致,使其与同伴积极交流暑假出游计划,锻炼他们的口语表达能力,并体验到英语交流的乐趣。

三、缩短师生距离,激发学生说的兴趣

常言道:“亲其师,信其道。”师生关系是否和谐、良好直接影响教学的成

效,因此,教师要给学生营造一个和谐、民主、平等的氛围,给学生更多的关爱,学生只有感到教师对自己的关心与爱护,才会与教师亲近,进而主动学习英语知识,爱上英语。在新学期刚开学的时候,教师第一节课堂上都会说:Welcome back to school!给学生营造一个民主氛围。当班级中的学生过生日的时候,教师可以营造一个生日环境,让其他学生用英语对过生日的学生说“Happy birthday!”然后再让每个学生说一句祝福语。有的学生说:“Wish you happy every day!”有的学生说:“I hope your grades are getting better and better!”还有的学生说:“I hope you are more and more beautiful!”这样一来,在这种轻松、愉悦的氛围中,学生学习英语的兴趣越来越浓厚,并且更愿意用英语和其他学生、教师交流,从而逐步提高自身的口语交际能力。

结束语

总之,语言是人类最重要的交际工具,只有让学生变得敢说英语、会说英语,才算达到了教育的目标。所以,在小学英语教学教学中,教师要选择合适的方法培养小学生的口语交际能力。

参考文献

- [1]于雪娥.提高小学高年级学生英语口语交际能力的策略研究[J].家长,2020(21):52-54.
- [2]梁玲.激励评价在小学高年级英语口语交际中的应用[J].教师博览(科研版),2019,9(01):72-73.
- [3]邵琦.提升小学生英语口语交际能力的有效策略[J].读写算,2018(35):167.

理性的重构与超越—初中课堂历史教学的优化

张春红

(莱西市南京路中学 山东 青岛 266600)

【摘要】作为初中教学计划中十分重要的历史学科来说,为了更好的响应新课改制度,当务之急就是要对课堂教学施以不断的优化,针对传统历史教学中亟待完善的问题予以积极的改进创新,只有这样才可以使课堂教学更具有有效性,进而使整体教学质量得到显著的提升。

【关键词】理性重构与超越;初中历史课堂;教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1055

初中阶段学生已具备较强的感性意识,在对历史知识学习的过程中,学生常常会把自身的感性意识带入到对一些历史事件的分析过程中,这对于塑造学生具有理性且主观的历史思维意识是极为不利的。对于此,在进行教学过程中,教师可通过从历史的发展演变开始入手,引导学生正确且清晰的了解历史发展过程的同时提升学生的思维意识及理性常识,增强其知识能力,使其更具文化精神。通过对历史课堂教学的不断优化,不仅可以使学生的学习质量及效率得到卓有成效的提升,而且使其历史核心素养也得到了培养,与此同时,优化历史课堂教学对于培养造就学生具有正确的人生观、价值观及世界观也是极为有帮助的。

一、引领学生进入到教学情境中,调动起学习的积极性

众所周知,兴趣才是学习最好的老师,就传统的初中历史教学方式来看,传授理论知识一般采用灌输式的方式来开展教学,学生处于被动接受的状态,这样不仅会遏制住了学生的学习兴趣,而且严重阻碍了其对学习施以主动积极性。因此,在对初中课堂历史教学不断优化时,应该将引导并培养学生对历史知识产生兴趣为基础,对教学方式予以创新并改革。为了使使学生更身临其境的对一些历史事件发生的整体过程有一个较为清晰的了解,可结合教学内容为学生创建教学情境,这不仅可以使学生更为快速的掌握相关历史知识,而且还可以使学生的理解分析能力均得到全面提升。例如在学习“青铜器与甲骨文”相关内容时,如果老师仅仅是依照课本介绍青铜器的工艺及甲骨文的造字特点,学生很难全神贯注的理解这些较为抽象的内容,所以,老师可以借助多媒体相关技术,找到与教学内容相关的音频、视频等播放给学生,使学生不仅可以更为直观的了解相关的内容,而且还可以激发学生对于学习的兴趣,使其更乐于参与到历史课堂的学习过程中,在不知不觉间便提升了自身的历史核心素养,使其更具理性思维意识。

二、突出学生的主体地位,使其更具主体意识

开展历史课程学习主要是想通过借助相关的历史事件,来对当下造就培养学生具有正确的人生观、价值观及世界观提供一定的借鉴经验。传统的课堂历史教学形式枯燥无趣,制约了学生主动学习能力的发展。这也是即使老师已经教授的足够全面、周到,但课堂教学效果依旧不尽如人意的主要原因。这种以老师为主体的教学方式对于提升学习质量及效果起到了严重的阻碍作用,针对此,老师必须及时转变教学思想,在教学过程中突出并重视学生的主体地位,以课本内容作为基础对教学模式进行改进完善,将学生的主观能动性调动发挥出来,进而提升学生对于历史知识学习的质量和效率^[1]。比如在学习“两汉的科技和文化”时,可以根据班内学生的学习水平及能力分为若干小组,但需保证每小组的整体水平都较为平均,教师在开展课堂教学前,可以以小组为单位来收集两汉期间与科技文化相关的材料,并在课堂上进行小组间的交流讨论,此方式不仅可以使学生更加深刻的理解并掌握相关的知识内容,而且可以卓有成效的提升学生积极主动性及主体意识。

三、采用多种多样的教学方式使课堂教学内容更加丰富充实

科学技术的发展进步对于课堂教学的不断优化起着积极的促进作用。目前在课堂教学过程中几种较为常见的教学方式分别为分层次教学方式、创设情境教学方式、多媒体信息技术及课堂翻转教学方式等,在开展实际教学时应该充分将这些多元化教学方式的作用充分发挥出来,为学生营造更为民主、轻松的学习氛围,既提升了学生的学习质量,又使课堂教学更为丰富充实^[2]。比如当学习到“红军长征”一课时,为了让学生更为直接深刻的了解相关的历史知识,可以将红军长征所经过的省、翻越的大山、跨越的河流中的具体行程进行细分,由班级内每位同学各负责介绍其中的一小部分,此方式不仅可以调动起学生的参与性,而且还能锻炼其语言表达能力组织能力。学生在参与的过程中自然而然的投入到对历史知识的学习中,进而达到激发其兴趣、提高其历史思维能力的目的,使其更具历史核心素养。

四、对教学内容进行认真设计,使教学结构更为优化

教学内容设计的方向直接决定着学生学习思维模式朝着哪个方向发展,所以,教师必须对课堂教学内容进行认真的设计,使整体教学结构呈现出不断优化的效果。同时,教师应该充分意识并重视各知识点间存在的关联性,以教材内容作为基础对课堂教学过程中的相关问题进行设计,并通过应用问题来对学生的思考研究能力进行正确的引导^[3]。此外,教师还可以根据教材内容开展相关的课外拓展,把历史结合进现实中来,将历史的作用得以充分发挥,特别需要注意的是,教师在对整体教学环节进行设计时,必须保证每个环节过渡要自然,教学结构必须足够完整,教师可引导学生借助查阅历史资料及查询互联网的方式来对现有教学内容予以补充,以便将历史真相更为真实的展现出来,从而使学生对历史知识得以正确的了解、分析、学习,达到使课堂教学更为优化的目的。

结语

综上所述,随着课程改革与创新的不断推进,初中历史课堂教学必须与时俱进的进行不断的改革优化。只有对传统的教学方式予以创新与改革才可以就初中历史课堂教学实现理性的重构与超越,既让学生体会到更为高质量的历史教学,又可以使学生更具历史核心素养。

参考文献

- [1]杨英.理性的重构与超越:论初中历史课堂教学的优化[J].中文信息,2020(2):139-140.
- [2]夏宏业.谈初中历史课堂教学的优化策略[J].学周刊,2018,24(24):113-114.
- [3]刘怡.浅析初中历史课堂教学的优化方法[J].中外交流,2018(30):101-102.