

小学语文生活化写作教学策略研究

章文瑶

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】新课程改革中明确提出,教师要结合生活化内容开展教学,将生活知识融入教学中,使学生能够高效理解语文习作知识内容,提高学生的口语表达能力,并将生活化内容融入写作中,从而使学生的写作内容更为真实,语文写作能力得以提高。对此,教师可以将生活化手段运用进来,引导学生通过生活实践来获得认知和感悟,不断地进行实践和反思。学生和生活空间之间的联系,是学生创造的重要基础以及灵感的来源。

【关键词】小学语文生活化写作教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.152

在小学语文教学中,作文教学一直都是教学的难点,小学阶段的学生刚刚开始系统的接触语文知识,这个阶段的学习对于学生的基础掌握以及将来的学习非常重要。生活化教学是将教学活动置身于生活背景中的一种方式。教师可以在小学中年级写作教学中融入生活化教学,使课堂更加丰富,利于激发学生的学习兴趣,更能够增强学生对生活的观察力与感知力,促使学生内心情感更加丰富,能够在生活中真实的情感融入作文写作中,课堂教学质量得以提升,学生的写作能力也得以提高。

一、小学语文写作教学存在的主要问题

通过分析小学语文作文教学现状可以发现,脱离生活实际假大空的情况普遍存在,这不但给学生作文写作水平提高造成了影响,还影响了生活元素的融入,影响了学生将来的作文写作和语文学习。

1. 学生素材积累比较少

小学生年龄比较小,其知识储备也比较少,在进行特定作文主题写作的时候,很多学生往往会感觉没有话可以讲,写作的时候,写出的内容也缺乏可读性,语文写作水平很难真正地提高。出现这种情况的原因在于,学生日常生活中积累的知识比较少,学生没有内容可以写,那么作文写作水平自然很难真正地提高。

2. 学生写作的时候,思维不够活跃

学生的作文写作本身便是语文知识综合运用化的过程,其会考查到学生的知识掌握、文字功底以及思维能力等多个方面。学生进行作文写作的时候,必须做到言之有物,内容比较充实,结构也比较合理。但是现在,很多学生进行作文写作的时候,存在断续的情况,不知道从哪里开始写,也不知道怎样展开内容,学生作文写作磕磕碰碰,思维很难得到发散,还有些学生作文写作比较匆忙,整个文章的结构不够合理,出现这种情况的原因在于语文写作思维不够活跃,这也给学生的作文写作更好地进行造成了极大的影响。

3. 学生作文写作灵感欠缺

通过分析以往的作文写作教学现状可以发现,很多学生写作的内容都存在千篇一律的情况。比如在进行人物描写的时候,很多学生都会描写自己尊重的大人物,这个人物往往比较善良、勤劳和朴实。虽然这种品质的人指的学生去尊重和学习,但是学生作文写作的时候频繁出现这样的人物也直接说明了学生本身的作文写作灵感欠缺,思维固化,千篇一律。

二、小学语文生活化作文写作教学策略

1. 在情境教学中实施生活化写作教学

小学生刚刚步入学校开始学习,其对知识的认知能力还有待培养与提高,对此,教师可以根据教学内容为学生创设情境,并在情境教学中融入生活化教学内容,学生在真实的情境中感触更为深刻,创造力与想象力被充分激发,写作思路更加广阔,写作能力得以提升。

2. 在小组合作中进行生活化教学

在教学中,教师应该采用小组合作的生活化教学方式,在面对写作题目时,小组内的同学可以互相交流与探讨写作思路,学生在探讨中思维更加灵活,创新性思维能力也有所提升,想象力更加丰富。

例如,在学习部编版小学语文五年级上册习作《我的心爱之物》时,教师让学生以小组合作的形式互相描述自己的心爱之物,并说明为什么它是自己的心爱之物,一定要表达清楚这个心爱之物的由来,现在在哪里。生活化小组合作的教学方式能够有效激

发学生写作创新思路,从而提高学生的写作能力。学生在小组合作学习的过程中,口语表达能力得以提升,对其心爱之物的由来进行口语表达,作文写作思路更加清晰。学生写作完成之后,还可以在小组内进行朗读分享,与同学之间共同探讨交流,提高自身写作能力。

3. 开发作文资源,为学生提供丰富的写作素材

作文资源就是学生写作的素材,生活化教学还可以结合生活中的活动进行教学,例如学校组织的运动会、演讲大赛都可以作为写作的资源与素材,教师要不断开发写作资源,为学生积累更加丰富的写作素材。

4. 在生活化教学中利用习作,加强学生德育

语文习作教学更利于培养学生的思想品德,是提高学生思想品德素养的有效途径之一。语文知识内容中包含大量优秀的德育知识内容,教师要深入挖掘其素养知识内容,在生活化教学中注重渗透。教师还可以针对习作中的案例及其细节教学,引导学生正确认识社会,正确与人相处。教师还可以结合自身生活中的实际案例对学生进行生活化教学,与学生分享自己生活中的趣事,向学生灌输思想品德内容,引导学生树立正确的价值观,从而提高学生的语文素养水平。

结束语

总而言之,生活化教学对小学习作教育尤其重要,让学生加强对生活的感受和体验,让学生善于观察和发现生活中的细节,对他们写作水平的提高,以及语言词汇的积累有着非常大的作用。教师要做到在生活中学习,也在学习体验生活。教师要开阔学生的眼界,带领他们从生活中获得丰富的情感并运用到写作中。

参考文献

- [1]蒋雪琴.小学语文写作生活化教学开展漫谈[J].中文信息,2019,(12):173.
- [2]曾华.小学语文写作生活化教学探究[J].赤子,2019,(30):48.
- [3]边娟玲.小学语文写作教学生活化的策略探究[J].新课程·下旬,2019,(11):54.
- [4]唐巧芬.基于核心素养的小学语文写作生活化教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):83.
- [5]牟登英.基于生活化的小学语文写作教学探究[J].读与写,2019,16(30):47.

初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

张文

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】伴随着国内新课改的不断推进,现阶段我国的初中英语阅读教学水平也得到了显著提高。但是在具体的教学的过程当中,传统的初中英语阅读教学模式已经无法满足新时期的初中英语阅读教学需求。作为一个合格的初中英语教师,不光要重视提高学生的英语能力,还要将重心放在提高学生的英语学科素养上。文中对于在初中英语阅读当中培养学生核心素养的重要性,进行了简要论述,并针对如何在教学当中,培养学生核心素养给出了一些行之有效的办法,以供参考。

【关键词】初中英语核心素养; 阅读教学; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.153

核心素养,是我国教育部于2015年八月的某次会议当中,首次提出“核心素养”的概念,核心素养所强调的是合格的学生必须要具备的,并且能够帮助学生终身学习,以及满足社会发展需要的道德素养与人格,而且核心素养还是学生知识掌握、情感、价值观、人生观、世界观的综合表现形式。英语核心素养则是由四个不同的部分构成,即语言能力,学习能力,文化品德以及学生的思维品质。教师在进行英语阅读教学的时候,应当要以核心素养的培养与提高为前提,从中寻找出正确的着力点,并制定出科学、有效的办法来帮助学生培养核心素养。

一、英语阅读教学中培养学生核心素养的重要性

相比较于其他内容,初中英语的课外阅读是提高学生英语应用能力的重要途径之一,而在英语阅读教学当中加入培养学生核心素养的策略,不但能够有效地拓宽学生的英语知识之外,对于强化学生的英语学习能力,深化学生的英语写作能力

以及阅读能力具有极为重要的促进作用。社会的进步与发展,新时期的市场竞争也变得越来越激烈,对于人才的要求标准也变得越来越严格,并向着复合型、实用型人才方向延伸。在这样的大环境下,初中学生的培养应当要以核心素养为前提,以确保学生在今后的学习与社会发展当中具有良好的竞争力,而且这也是实现学生综合化、个性化发展的重要基础。

二、初中英语阅读教学中培养学生核心素养的有效途径

1. 构建情境,发展学生语言能力

学生在进行英语阅读的时候,最为重要的就是要让学生对于英语学习产生学习兴趣,学习兴趣的提高对于学化学生的英语探究欲,以及培养学生的英语核心素养具有重要的意义。学生具备英语学习兴趣后,就会主动地加入到英语教学活动当中探索,研究,并找到英语学习的乐趣。由于初中阶段的学生,他们思维模式以感性