

新课程下高中数学多媒体教学研究与思考

赵淑媛

(吉林省公主岭市第一中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]当今社会高科技发展迅速,它不仅象征着我国技术人员智慧的结晶,还为我们的生活带来极大的便利。多媒体教学,已全面的走入我国教育行业,就拿数学学科来说,它颠覆了传统的教学方法和思维,为学生带来了不一样的课堂体验、鲜活有趣的图片资料,更是为枯燥的学习生活带来新的乐趣。对此,本文将就高中数学多媒体教学研究与思考进行简要分析。

[关键词]高中数学;多媒体;学习;兴趣;创新;记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.676

在高中,数学对于很多学生来说是既艰涩难懂又枯燥乏味的一门学科,但是随着多媒体教学走进教学的视野,高中数学应用了多媒体教学,改变了传统授课方式的同时,也为学生和老师们带来了多种好处,主要有以下几个方面。

一、多媒体教学进入课堂提高了学生的学习兴趣

我国一直主抓青少年的教育问题,培养青少年浓厚的学习兴趣是所有教育行业一直追求的目标和方针。但是这一直是教育业的一个难题,多媒体的出现解决了这一难题,传统的高中数学课堂,往往只有一面黑板、三尺讲台还有数学老师的常年谆谆教诲。老师早已受够了繁重的教学压力的轰炸,学生也早已厌烦了日复一日的枯燥学习,严重的缺少数学学习的积极性和热爱,新媒体教学的出现恰好解决了这些问题。新兴的数学教学多媒体,可以代替老师的传统口述讲课,对于重复的教学部分以及不太重要的教学部分,多媒体教学完全可以胜任,这极大的减轻了老师的教学压力。同时,多媒体教学融入了声音、动画、图片、以及幻灯片等元素为一体,授课气氛活跃、热闹有趣,学生们从面对老师、黑板和生硬毫无生气的板书上课,变成了面对有生机和有趣的多媒体学习数学,多媒体把生硬的公式变成易懂的解题钥匙,提高了课堂的活跃度,丰富了学生的课堂学习生活,使学生重新找到了学习数学的乐趣,极大的提高了学生的学习兴趣。激发了学生的学习热情,老师就此也能更容易的开展教学工作,教学效果也更加明显。例如高中数学中的函数学习,函数对于整个高中数学学习来说都是最重要的一部分,函数学习涵盖的知识点丰富、变化多样、函数图像多样、函数模型与应用统一这些都是老师授课时的难点与学生难以接受消理解的要点,但是多媒体数学教学却可以同过声音,图像教学方式让学生能更好的理解这些学习要点,对于画图问题多媒体教学可以完全代替老师来进行,通过图形展示,代替传统的语言授课,更加的吸引了学生,让学生产生浓厚的学习兴趣。

二、多媒体教学可以提升学生对于学习数学的创新思维

我国教育一直是强调以学生为中心,以学生为主体,在学习过程中锻炼学生的自主学习和理解能力,开发和锻炼自身的创新能力。所以,当今的数学课堂上,不再需要老师一人独自一直讲,学生一动不动一直认真听讲的这种教学模式,而是一种更自由更轻松的一种课堂学习氛围,使用多媒体教学模式,能够很好地活跃课堂气氛,促进老师和学生的交流沟通,在交流中学生能激发自身的创新思维,同时个人能力也会得到很好的提升。多媒体教学的特点为其资源种类繁多,教学内容不同,呈现出内容也不相同,同时还能够规划教学最终目标和完成进度,同时多媒体也是一个大型的资料库,在老师和同学交流学习过程中,多媒体能够为学生提供各种所需的学习资料,这也免去了上网搜索和筛选的时间,提高了课堂效率,运用多媒体教学方法,能更好的反映出学生的思考过程,拓展了学生的知识面,激发学生的学习动力和灵感,从而促使提升学生的创新思维。对于高中数学来说,有很多抽象、难懂的数学知识,借助于多媒体的帮助抽象的知识点能更形象的呈现在学生面前,能更方便学生理解领悟,激发创新能力,让学生独立思考,面对问题能提出

问题,面对问题有思考,让学生充分的在创新中学习新的知识,理解和巩固旧的知识。数学学科是一个最缺乏学生创新思维的学科,创新思维得到锻炼对于学习数学这个学科来说也会更加容易学的好,在创新中进步成长,无论对于学生走向社会还是工作来说都是一份宝贵的体验经历。

三、多媒体教学有助于学生加强学习记忆

对于大多数的高中学生来说,学习数学的另一难点在于繁多复杂的数学计算公式,一切数学问题的解决都要基于基础的数学公式,所以对于学生来说记忆数学公式显得格外的重,这将会是今后解题的关键,如果考试过程中忘记数学公式,即使知道所有的解题思路也是于事无补。大多数的学生靠死记硬背来记忆数学计算公式,这未免已经走向了一个学习的误区,对于学习来说,是一个理解、消化、巩固、练习、复习回忆的过程,最终学懂会活学活用都不是单单仅仅靠着其中的一个部分就能成功的,所以死记硬背这种学习方法是极其不可取的一种学习方法。在我们学习数学时,如果没有理解这个数学公式真正的含义,是不可能运用到数学问题中去解决问题的,更不用说去练习同类的数学问题了。然而在数学教学中应用多媒体教学能很好的强化学生的记忆,并达到一个很好的效果,这是由于多媒体应用教学能够把数学知识中许多复杂抽象的知识,转变为利于学生理解的形象化知识,而且由于多媒体教学的轻松和有趣,也为学生在学习数学知识时减轻了因为记忆理解而产生的焦虑心理,为学生营造了一个良好的心理环境,进而帮助学生强化了学习记忆,产生一个良好的学习效果,学生记忆的好,做题没有困难,就会产生积极乐观的学习态度,从而能很快的提高学习成绩。例如老师在讲到数学知识空间立体几何问题时,由于空降立体几何三维立体,有很多同学根本想不到立体的图形应该怎样去画,对于立体图形很难把握,在头脑中很难构图,那么老师可以通过多媒体教学,来向学生展示空间三维立体图形的特点、结构以及图形的相对面等难点,将鲜明有特点的图形结构摆在学生面前,更有助于学生理解和加强记忆。

总之,数学作为一门抽象的自然科学来讲,通过应用多媒体来教学能很好地将其抽象性更为直观的展现在学生面前,学生可以在多媒体应用教学中理解、记忆、创新不断地激发学习数学的乐趣和热情,在多媒体教学中老师和学生都积极参与其中,大大提高了学习积极性,产生良好的学习效果,吸引着每一个学生去发现数学的美观之处,让我们国家的数学教育越发展越好。

参考文献

- [1]孙艳松.高中数学多媒体教学研究与思考[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(9):168.
- [2]封景.高中数学多媒体教学的研究与思考[J].中国现代教育装备,2019,(16):63-64.
- [3]吴境川.新课改下高中数学课堂教学的几点思考[J].速读(下旬),2019,(9):218.

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

景广学

(甘肃省平凉市灵台县西屯学区 甘肃 平凉 744000)

[摘要]小学数学的教学是重要的教学内容,教师在对学生进行数学教学时应该借助学生感兴趣的教学方式,让学生能够积极配合教师进行数学的学习。为了更好的激发学生的学习能力,教师需要在互动中了解学生的思想,降低数学知识的抽象性,丰富教学的环境。对话式教学能够让教师和学生进行有效的思想沟通,以生态课堂铸就数学学习环境,达到基本的教学要求。如何能够借助生态课堂展开有效的数学教学,是教师需要认真思考的内容。

[关键词]小学数学;生态课堂;对话式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.677

对于教育事业而言,并不是一成不变的教学理念,教师需要学会根据具体情况对教学内容的规划与调整,根据学生的年龄与性格特点来进行及时的教学指导,因材施教因地制宜。生态课堂可以为学生提供一个实践的环境,改善传统的教学模式,在师生互动之间提升学生对数学的理解程度,建设较为和谐有效的数学环境。新时代背景下教育部对小学阶段的数学教学提出了较多的要求,教师需要积极的采用新颖的教学方式展开数学的教学工作,提升学生的数学意识,锻炼分析数学的能力。作为一名小学阶段的数学教师,本人结合对话式教学的基本教学思想展开教学工作,并进行一下的论述。

一、借助情景教学的方式,提升学生的互动性

生态课堂的教学目的是通过合适有趣的方式带动课堂氛围,在一个轻松愉快的环境中进行学习,逐渐提升学生的学习兴趣 and 热情。情景教学方式的运用能

够有效提升学生参与课堂程度,以学生之间的对话来促进数学知识的发展,在真实的情景中锻炼学生的数学运用能力,帮助学生进行思想上的提升和知识上的积累与运用。

比如,教师在对学生进行《购物》一课的教学时,其中涉及一定的数学运算和应用类型的题目,为了更好的让学生积极的融入数学的环境之中,理解购物环境,便于后期更好的掌握不同的购物背景下的应用题,教师需要借助生态课堂的教学思想,为学生模拟一个生活中购物的场景,准备一些多样的糖果、零食、文具等商品,并在商品上标明价格,给学生制作一些假的纸笔,让学生根据自己的喜好进行购买。学生在进行角色扮演过程中能够真实的进行相关内容的运算,在互动中理解购物中的一些术语以及相关的运算方式,提升数学口算能力。这种生态教学方式可以有效提升学生对知识的认知能力和运用能力,帮助学生更好的运用数学方式,

在互动中营造一个较好的数学环境,激发学生学习的兴趣,从而达到教学的质量。

二、借助小组互动探讨的教学方式,有效提升学生的综合能力

小学阶段的学生在进行数学知识的学习时,缺少主动性与耐心,传统的数学教学方式并不能很好的将内容进行展现,为了更好的将对话式教学融入教学环境之中,让每一位学生都能在互动中进行数学知识的学习,在探讨中进行数学知识的思考,教师需要给学生一个互动探讨的机会,让学生能够更好的进行知识的学习,逐渐提升综合的数学教学质量。

比如,教师在进行《图形的面积》知识教学时,需要给学生一个探讨互动的环节,教师可以将学生进行合理的分配,以学习小组的方式展开教学的任务。教师可以根据图形的面积内容提出一些问题,可以为学生提供一个多边形,让学生计算这个多边形的面积,并思考一共有几种计算的方式,并要求学生进行小组的讨论,合作解决这道题目。学生在自己思考过后可以通过讨论来获得多样化的思想,发现自己并没有发现的思路,在相互合作的讨论中提升学生的多样化思维。之后学生需要汇总解题的方式,并在课堂上与教师进行探讨。在所有学生进行解题思路的汇总时还会发现小组内没有发现的思路,在交流探讨中来提升教学的有效性,让学生获得更多的数学思想,同时明白学习题目往往没有单一的解题思路,从而激励学生敢于思考,敢于创新,逐渐提升教学的综合效果。

三、借助提问式的教学方式,加强学生的审题能力

对于数学的教学而言,传统的知识教学固然重要,但是教师还需要对数学思想和解题思想进行教育,让学生能够梳理正确的数学解题方式,让学生具有推敲的意识,重视语言中的隐含条件,挖掘题目出题人考察的核心,充分掌握数学解题思路。小学阶段的学生思维简单直接,并不会深度思考问题,因此在审题教学过程中,教师需要培养学生深度思考的意识,在对话式提问教学的方式中逐渐培养学生的

推敲数学题中的字、词和句子含义的意识,培养仔细阅读题目的习惯,从而更好的提升学生的教学效果。

比如,教师在对《方向与位置》的习题进行教学时,教师可以让学生仔细阅读数学题目,说一说题目中包含的重点内容是什么?具有什么样的逻辑关系?解题思路是什么?运用的公式是什么?借助提问的方式能够让学生有效的掌握数学的内容,以师生互动的教学方式让学生快速融入数学环境之中,逐渐理解数学知识,这样可以让学生有效的抓住题目的突破点。为了考察学生是否真正明白数学题目的意义,教师可以让学生复述题目的内容,推动学生对学习习题的细节进行分析,真正明白位置和方向的意义。这样的教学方式能够较好的集中学生的学习注意力,让学生能够跟着教师的思想进行数学知识的运用,在对话中逐渐深化教学的重点,达到较好的教学效果。

总结

综上所述,小学阶段的学生处于学习的初始阶段,教师不仅需要进行专业扎实的数学知识,让学生奠定一定的知识基础,还需要突出思维教学,将活跃性和互动性贯穿于数学课堂之中,让学生学会灵活多变的方式。为此本人在实际的教学中融入生态课堂“对话式教学”,让学生能够更好的融入于数学的环境之中,逐渐丰富教学内容。同时对话式的教学能够让教师及时的了解到学生的思想以及学生所掌握知识的程度,及时解决学生的问题,在互动中将更多的数学思想融入其中,逐渐提升学生的数学意识

参考文献

- [1]小学数学教学中学生审题能力的培养[J].何志强.课程教育研究,2019(45):153.
- [2]小学数学教学中学生审题能力的培养的探索[J].刘莎.中国新通信,2018,20(10):204.

初中任务型英语实践教学关键要素探究

布益西

(拉萨江苏中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]英语作为初中教育中的主要课程之一,一直以来各学校和教师都采用了很多方法提高教学效果,其中任务型教学的主旨是通过实际而具体的任务,让学生在完成任务的过程中提高自身的实践能力,从而改变以往初中英语教学单一化和表面化的情况。本文则是通过分析初中英语教学存在的问题,已解决问题为前提,探究任务型教学的有效应用方式。

[关键词]任务型教学;初中英语;学生需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.678

任务型英语教学与传统的教学不同,任务型英语教学是以培养学生英语的实际应用能力为主,通过为学生提供真实而清晰的目标,让其在实现目标的过程中学习并锻炼自身的英语水平。在此过程中,一方面可以新旧知识联系在一起,另一方面亦可拉近英语和学生的距离,令其认识到学习英语的重要性和实际价值。

一、初中英语教学中存在的主要问题

(一)学生存在的问题

在初中英语教学中,无论是传统的教学或任务型等教学,学生的自主学习意识直接决定了其长远的学习效果,然而在实际的教学过程中,拥有自主而积极学习意识的学生很少,多数学生属于被动或消极的学习心态。被动型的学生只是在单方面接受教师的教学和知识的传输,课堂专注度与实践意识较差,离开学校和教师的管理后独自进行有效的学习。消极型的学生首先学习状态较不稳定,在英语教学中较容易受到各种因素而影响学习效果,课后的自主通常处于低效化和无效化。

(二)教学存在的问题

随着中国教育制度的不断改革和落实,很多新的教学理念和教学方法被应用于初中英语教学中,但很多学校和教师的教学仍然以传统教学理念为主导。在这种情况下,一方面学校和教师的教学会忽视学生的需求,教学内容以考试内容为导向,从而加大了英语和学生之间的距离。其次,很多初中英语教师的教学过于遵照教材,因此导致了自身教学的片面化,令英语教学停留在文字表面,没有深入到学生的思维意识和实际生活中,因此虽然可以让学生快速的掌握基础知识,但却令实际性脱离了英语知识,学生在掌握了足够的单词和语法知识的同时,并不具备综合的使用能力,学生也没有认识到学习英语的重要性和实际价值。

二、初中任务型英语实践教学的有效方式

(一)全面的教学计划

初中英语任务型教学想要实现理想的效果,则需要事先进行全面而科学的教学计划,以英语课程和任务型教学的特点制定有针对性的教学内容。针对这方面,首先,教师可以根据时间长短把应用任务型教学所要实现的目标分为短期和长期两部分。短期教学目标是指一堂课或一周任务型教学后所要实现的目标,如:学课堂中学生的专注度、知识的掌握程度等。长期教学目标是指在应用任务型教学一学期或一学年后所要达到的目标,如:学生学习意识的转变、实际应用能力的提高、学习习惯的养成等。同时需要注意,长期教学目标也是初中英语应用任务型教学所要达到的最终目标,而想要实现长期教学目标则需要保障短期教学的质量。

其次,全面而科学的教学计划还应涵盖教学研究与教学评价,而评价和研究的内容包含:任务内容、使用的技术技能、学生的接受度等。其中,对于学生的评价和研究,不应只限于考试的成绩,还应包括学生在课堂中的积极性、专注度、课后的自主学习和实际应用等全面化的评价和研究,最后教师再以教学评价和教学研究为依据,进一步优化和完善应用任务型教学的方式方法。

(二)生活化的任务型教学

在初中英语中应用任务型教学,首先教师应转变以往的教学理念,推行以人为本的教学模式,应以学生为任务教学的中心,结合初中学生的生活环境和学习能

力,通过生活化的元素拉近英语和学生的距离,令其对学习英语的目标有一个清晰的认知,在提高学生英语水平的同时,增强其学习积极性。

例如:“when is your birthday?”教学中,教师可以以学生的生日为切入点进行“number”相关的教学,然后再以此为中心设置任务,让学生搜集和整理生活中常见的“number”。之后,学生则会搜集到生日、身份证、银行卡、电话号码和门牌号等,教师则可布置更加深入的学习任务,如:以“birthday”为基础,把这些数字融入其中,形成一个完整的情境。通过此种方式,则可把单一的单词和词组形成一个整体,突出了英语教学的实用价值,赋予了学生实际应用的机会和方法。

(三)小组学习的合理运用

在初中英语教学中,无论是学生的学习意识、学习能力、英语水平和性格特征都存在一定的差别,这种差别直接影响了教学效果,针对这一点,教师可利用小组合作的方式,让所有学生都可以积极的参与到任务教学中。首先在分组时,教师应考虑和结合学生之间的差异化,然后把不同英语水平、性格特征的学生进行组合;其次,所给出的任务应是由简到繁、层层深入的系统化,以此保障所有学生都可以进行自主的思考和练习。例如:“I'm watching TV”教学中,教师可以先提问学生看电视的时间和时长等简单的问题,然后向看电视时的注意事项、电视内容、喜欢的节目和喜欢的原因等深入,以此令任务教学更加的科学和系统,逐渐加强学生和英语之间的联系。同时,每一个小组应设置一个组长,由组长控制组内每一个成员的发言顺序和时长,最后把答案进行归类 and 整理,以此提高任务型教学的效率。

(四)情境化的任务教学

为了提高任务型教学的实用性,培养学生所需英语知识的实际应用能力,教师在设置任务时应适当的情境化,为学生创建更加真实的学习环境,从而保障任务教学的有效性。例如:“Can you come to my party?”教学时,教师可以让学生以布置自己的生日聚会为任务展开学习。第一,是“party”所需要购买和准备的物品,包括:“cake(蛋糕)、candle(蜡烛)、drinks(饮料)、fruits(水果)”等;第二,转换身份,让学生以参加生日聚会需要准备的物品为任务。通过模拟较真实的情境,一方面可以令英语教学更加符合学生的实际需求,另一方面亦可赋予学生更自由的学习环境,提高其学习积极性,最终令英语成为学生生活中的重要组成部分。

三、结语

初中英语任务型教学需要真正以学生为核心,加强其学习过程的质量,令学生可以在更加贴合实际的环境下锻炼自己的英语水平,从而提高自主学习意识和实际应用能力。

参考文献

- [1]王雪.任务型教学在初中英语教学中的作用探讨[J].才智.2018年04期
- [2]解冰;龙美如.初中英语任务型阅读教学设计与反思[J].基础外语教育.2019年02期
- [3]王秀权.初中英语的教学现状分析及策略[J].英语广场.2018年12期