

# 浅谈如何有效转化小学数学学困生

刘雪

(普兰店区铁西小学 辽宁 大连 116200)

**【摘要】**新时代的教育改革对小学数学教育提出了新的要求,小学数学教育所面向的对象应该是全体学生。但是因为学生自身或者教育教学环节中的一些问题等因素,难免会出现学困生这样的情况。小学数学教育工作者应该重视起学困生这一教育问题,并寻找学困生转化的有效策略,以保障学生享受平等教育的权利,实现所有学生都得到全面发展的教育目标,也为我国的人才培养事业做出贡献。

**【关键词】**如何;有效转化;小学;数学;学困生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.276

## 引言

小学数学是培养学生逻辑能力的重点课程,这门课程无疑是受家长和学生重视的重要课程。而作为一门逻辑性较强的课程来说,数学因为具备自身特有的逻辑抽象能力以及推演能力被大多数学生视为难度系数较高的学科,再加之部分教师因自身的教学习惯,以及不同学生自身的学习能力等一系列因素的差异,导致这门学科取得的成效弱于其他科目,数学教学过程中发生的“学困现象”明显高于其他科目。本文针对小学数学的“学困生”转化策略展开分析。

## 一、小学数学学困生的成因

### (一)学生的因素

由于小学生心理发展的不平衡,他们各个方面的素质也有所不同,这对数学教学产生了一定的影响。一些学生专注力不足,对学习的兴趣不足,在学习上充满惰性,不愿意思考,相较于学习,更愿意花大量时间在与学习无关的事情上,这成为数学学习的绊脚石。实际调查显示,多数的学生对数学没有兴趣,而有些成绩较好的学生也对数学兴趣不足。有些学生的数学成绩不理想则是由不良的学习习惯造成,而长年累月的错误积累让他们逐渐失去对数学的热情。因此,激发学生对数学的学习兴趣尤为关键,让学生对数学学习化被动为主动。

### (二)教师因素

传统小学数学教学中“一刀切”的教学模式忽视了小学生的个体差异,未能结合学生的实际学情及时调整教学方法和教学内容,导致部分学生课上听不懂、学不会、课后不会做题的问题严重,而且教师也没能及时进行科学专业的指导,导致有些学生成了课堂教学活动中的旁观者,逐渐成了数学学困生。

### (三)家庭因素

有些家长对孩子的要求比较严格,与孩子的交流较少,尤其在留守儿童家庭中,这个问题更加明显。家长不找自身的原因,只按自己的想法要求孩子,孩子的成绩稍有下滑就会被严厉地批评,久而久之,孩子越来越不愿意与家长交流,甚至产生厌学的心理。

## 二、有效转化小学数学学困生的策略

### (一)充分做好课前准备,引导学生自主学习

课前的备课需要结合当下学生的实际学习情况做准备,及时对上节课的学习情况进行查漏补缺,也要为下节课课堂中会面临的各种情况做充足的准备。新课改之后的教学理念是引导学生、培养学生的自主学习能力,区别于以往教师作为课堂主体的教学方式,以学生为本,引导式教学,让学生在数学课堂之中学到不仅仅是用于应付考试的理论知识,更重要的是引导学生亲身体会课本上的概念内容。例如,在教学“三角形”这节内容时,即可以引导学生使用小木棍等工具,完成三角形、平行四边形的学习道具的组装,又可以引导学生推动道具对比三角形和平行四边形,得出三角形具备稳定性的概念。在教学过程中运用生活中的案例会更容易让学生接受,将概念与实际联系,更好地进行学习。

### (二)依据教学目标,分层教学

分层教学是一种全新的教育理论,对于有学困生的班级来说更是一种很好的教学方法。在教学过程中,教师可以采用分层教学的方法,根据学生掌握知识情况的不同,提出不同的要求。这样既不会浪费学优生的时间,也能很好地照顾学困生。例如,根据教学内容的要求,教师可以准备易、中、难三个等级的习题,让不同的

学生选做不同等级的试题。数学学困生可以先从容易的入手,熟练掌握以后,再接触其他的试题。这样既可以增强学生的自信心,也可以有效地减少由于学生长时间思考造成的在时间上的浪费,从而逐步跟上其他学生的进度。但是,教师要提前做好心理辅导,不能让学困生有低人一等的想法,要让他们明白教师的良苦用心,从而提高成绩。

### (三)跟进辅导,缩短差距

对学困生的辅导要放在每时每刻,首先课前要对学困生的前置基础进行了解,例如学习百分数的意义时,先要看他们是否掌握了小数、整数和分数的意义,如果已经遗忘,就要及时辅导,不让他们输在起跑线上,为掌握新的知识打好基础。其次,在课堂上,要多给他们表现的机会,可以让他们多说一说简单的问题。做练习时,还可以让他们上黑板演示,一方面教师对他们做题的过程一目了然,便于发现问题,及时补救,另一方面可以帮助他们克服胆怯、自卑的心理。再次,课后教师要对孩子的作业进行面批,利用班级QQ群的布置作业功能,让学生提交作业,教师可以从手机端随时查看,发现问题及时反馈指导,也可以发语音或者通过文字给予鼓励,实现一对一有针对性的辅导。

### (四)开展情感教育,树立学习信心

针对数学学困生,教师要轻说教、重引导,少批评、多鼓励,用关心、爱心和包容来对学生展开情感教育,主动接近学生进行沟通交流,搭建起和谐的师生关系。同时,教师要善于发现学困生的闪光点,肯定学生的点滴进步,使学生重新树立起学习的自信心,进而积极主动地配合教师进行数学知识的查漏补缺,逐渐跟上教师的课堂知识讲解。除此之外,教师在课堂不应只盯着优等生,对于学困生提出的问题也要重视起来,可以提问一些简单的问题,让学困生起来回答,给予他们更多表现的机会,消除他们的自卑心理,增加学困生对学习的热情和信心。

### (五)学校与家庭相结合,双管齐下

小学数学学困生的转变,单单依靠学校自身的力量是不够的,必须有家长的配合。学校与家庭联合起来,双管齐下,才会发挥更好的效果。家庭是学生接受教育的第一场所,学生大部分的时间是在家里,家长要做到言传身教,必须规范自己的行为,才能给孩子树立榜样。例如,学校可以定期举办教育讲座,邀请家长参加。教育讲座的开展,不仅可以提高家长的教育意识,让家长增长教育知识,提高家长的素质,还增加了教师与家长见面的机会。面对面的交流更能让彼此敞开心扉,找到促进学生进步的好方法。

## 结束语

新课改下的小学数学教学中,教师要秉承以学生为本的教育理念,从学生的学情出发开展教学设计,积极正视、时刻关注学困生的发展情况,对数学学困生进行有针对性的指导和培养,使学生养成良好的学习习惯,走出学习的误区,夯实数学知识基础,从而逐渐完成学困生的转化。

## 参考文献

- [1]王居富.浅谈有效转化小学数学学困生的策略[J].中华少年,2020(07):77-78.
- [2]许蓝.浅谈小学数学学困生转化的有效途径[J].情感读本,2020(05):88.
- [3]方颖.有效转化小学数学学困生的策略分析[J].科普童话,2019(46):1.

# 小学数学低年级课堂的有效教学策略

聂雪娜

(普兰店区安波中心小学 辽宁 大连 116200)

**【摘要】**小学低年级的学生年纪较小,身体和心理时常都处于活跃状态,在学习数学时经常出现注意力不集中的现象,而在小学低年级数学教学中引入绘本阅读和开放游戏作为辅助教学的手段,可以有效吸引小学生的注意力,降低学习难度、激发学习兴趣、调动学习热情,也能让学生主动开始学习数学。基于此,对小学数学低年级课堂的有效教学策略进行研究,仅供参考。

**【关键词】**小学数学;低年级教学;课堂效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.277

## 引言

针对小学低年级数学课程展开教学实践时,教师需要在知识点分析解读的方法上做合理选择,要综合考虑学生的认知特点和知识教学的具体要求,做有针对性的教学组织与创建。

## 一、小学低年级数学高效课堂的重要意义

近些年来,随着新课程改革的不断深入,素质教育理念已经深入到了教育界的各个阶层,具体到小学数学课堂中,教师也更加注重以人为本,逐渐转变了以往单

调沉闷的课堂,更加注重与学生的沟通和交流,营造丰富的课堂情境。在这个过程中,也存在一些问题亟待解决,例如新课程改革带来的变化并没有完全辐射到小学低年级数学课堂,很多教师认为,小学低年级学生年龄尚小,不能够理解各种类型的教学情景,不具备自主探究活动的的能力,需要教师的指点和帮助,因此,教师往往占据课堂的核心地位。这种教学看法显然是非常片面的,不符合新课程改革的要求,我们必须要有深刻的意识到,虽然低年级学生年龄比较小,但是他们拥有强烈的好奇心和创造力,更加需要教师的引导,从而建立学习兴趣。

## 二、小学低年级数学教学的策略

### (一) 精心设计游戏

一个好的教学游戏,无论是内容还是形式,都应该对学生产生强烈的吸引力,在设计游戏时,一要注意不断推陈出新,给学生以耳目一新的新异刺激。数学游戏要避免只有表面上热热闹闹的形式化,要体现知识的数学化,丰富数学知识内涵。教学中的游戏构思新点子越多,游戏过程越有新意,学生参与游戏的积极性也就越高涨。此外,还要注意求活,在组织开展游戏时,强调教师的组织作用,更要重视学生的主体作用。要在游戏中留有让学生创造、活动的天地,让学生用脑想、用眼看、用耳听、用嘴说、动手做,学生始终是游戏的真正主人。

### (二) 加强绘本阅读的内容理解,提高学生思维能力

在小学低年级数学教学的过程中应用绘本来展开教学,教师不仅要给学生讲述绘本故事,还要引导学生真正理解绘本内容,以绘本为教学依据来提高学生的逻辑思维能力。首先教师需要向学生提供绘本阅读的方法,提醒学生在阅读绘本故事的同时,还要注意绘本中涉及的数学内容,还可以引导学生通过自己的理解将绘本中的内容用自己的方式表达出来,这样的教学方式能有效提高学生的创造力。例如,在学习小学一年级上册《加法》时,教师可以通过数学绘本《都到我这里来》对学生进行加法的教学,绘本中通过猫头鹰的视角讲述森林中新动物宝宝的故事,教师可以让学生和猫头鹰一起数数,将三只松鼠宝宝与两只黄鹌鹑宝宝相加,即 $3+2=5$ ,然后森林里又多了5只狸猫宝宝,这时教师就可以让学生在5的基础上再往上数数,即 $5+5=10$ 。通过这样的方式,教师可以让学生对加法有一个初步的了解,然后再在这个基础上加深对加法的教学,让学生在阅读绘本故事的同时学会加法。

### (三) 利用生活化的教学实例

针对低年级学生展开数学课程的教学,教师的引导方式非常重要。考虑到这个阶段学生的思维能力有限,基础知识的积累也相对薄弱,因此,课堂上讲到新的知识内容时教师一定要注重方法,多透过有效的教学指导来提升学生的综合学习效率,促进知识教学的目标良好达成。教师可以多列举一些大家熟悉的生活化范例或者源于生活的应用实例,结合这些例证的剖析解读来让学生理解相应的知识原理。这可以给学生的知识吸收掌握提供良好的依托,能够快速建立学生的学习印象,加快学生的知识理解与掌握。不仅如此,这还能够让学生在过程中领会到一些问题剖析解读的方法,能够慢慢积累学生的解题能力,以此来达到锻炼提升学生综合学科素养的教学训练效果。比如在教学《时、分、秒》这部分内容时,教师就可以从学生熟悉的生活化范例出发,首先给大家设计思考问题。教师可以给大家在多媒体上

出示一个时钟,随之提问:“同学们,猜一猜这两个长短不一的小棍分别代表什么呢?”而后,在学生的推测及教师的提示下,学生很快就能了解时针是短的,分针是长的,教师可让学生单看某一个指针所指的数字,并说出对应的含义,学生在课堂当中的表现较为积极活跃,基本掌握了认识钟表的知识,对于时、分、秒这几个单位也能够很好的辨识。这才是知识教学要达到的实施效果,在这种轻松有趣的活动背景下学生的思维会更加活跃,对于知识的吸收掌握也会更加顺畅。

### (四) 利用微课堂,加强学生的课后辅导

目前学生在学习过程中的压力相对较大,而小学生原本处于活泼好动的年纪,因此对于学生的成长极为不利,所以小学数学教师在教的过程中应该科学地安排教学时间,能够注重激发学生学习兴趣,使其自愿地参与到学习中来。基于此,教师可以借助微课堂开展教学,从而引导学生进行课后辅导,使学生自主地探究数学知识,了解学生学习情况。例如,小学数学教师在讲解用字母表示数等相关数学内容时,可以提前制作微视频,从而录制关于字母表示面积公式的数学知识点,使得学生能够在课后复习的过程中反复地观看视频,如果仍然存在疑问,可以及时地与教师进行互动交流,从而更加深入地了解数学知识。因此,微课堂教学的方式有利于及时地对学生课后辅导,巩固学生学过的知识,为学习新知识奠定良好的基础。

### 结束语

总之,在小学低年级数学教学中引入绘本阅读和开放游戏作为辅助教学手段是极其有效的,这样的教学模式在提高教师教学效率和教学质量的同时,对于低年龄段小学生综合能力的发展也具有积极作用,针对小学数学的教学要求和教学内容以及低年龄段学生的心理特点和学习需求来开展教学,以此增强学生的学习能力,提高学生的逻辑思维能力和创新能力,提升学生的数学核心素养。

### 参考文献

- [1]徐海鹰.小学低年级数学有效教学策略分析[J].小学生(下旬刊),2019(08):69.
- [2]叶蕊.低年级数学课堂中有效教学策略研究[J].试题与研究,2019(06):81.
- [3]郑锐珍.小学中低年级数学的课堂教学策略探讨[J].读写算,2018(29):165.

# 基于小学英语单元整体教学的实践与思考

廖秋玲

(湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**在小学英语教学中,教师要具有单元意识和主题情境意识,要通过深度解读文本、优化板块设计、创设主题活动,重组、调整及开发单元教学内容,积极打造具有主题意义的单元情境。在相对完整、真实的情境活动中,帮助学生更好地接触、理解、体验以及学习语言,促进英语核心素养教学的落地生根。

**[关键词]**单元整体教学;教学板块;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.278

## 引言

在小学英语课堂上创设主题情境,能够在相对完整、真实的情境活动中,帮助学生更好地接触、理解、体验以及学习语言,深化他们对单元主题的认识,提升他们的语言应用能力。也就是说,在教学过程中,教师要站在单元的高度,把主题情境作为教学的主线贯穿课堂教学始终,鲜明的主题情境,提高了教学活动的整体性、连贯性,让教学的轨迹更加分明,让情感的触发更加真实,让语言实践的落实更加到位。

### 一、深度解读文本,培养单元意识

在单元教学中,教师要从单元主题情境的创设出发,深度解读文本,抓准相应单元的知识目标、能力目标以及情感价值目标,并将目标教学具体到情境活动中,以整体的情境设计,凸显单元主题,深化学生对文本内容的感知与理解。

以人教版PEP五年级上册Unit6《In the nature park C.story time》这一单元的Story time 板块时,老师进行了主题情境的创设,遵循故事教学的整体性,通过文本的深度挖掘,活动的整体设计,培养学生的单元意识与文本意识。在故事教学中,老师首先以“what's in the nature park?”这个问题“打先锋”,引出在森林有什么东西的问题。随后,再通过四个环节设计:“Let's try!”“Let's talk!”“Let's learn!”“Let's spell!”,有条不紊地引领学生深入文本,开展有意义的阅读探究活动。

在这个过程中,引导学生分四个环节开展有目的、有意义的阅读活动,并在阅读的过程中关注重点句型“there is.”“there are.”(There are some boats in the river!)[1]。在这样的阅读设计中,学生既能感受到文本的整体,又能在分情境的角色扮演中获得真实的情感体验,既关注到了单元主题,又合理地分解了文本内容,帮助学生在发现中思考,在思考中推进,在扮演中生成,把语言点的教学与训练,扎扎实实地落实到了阅读活动中。

### 二、优化板块设计,突出单元主题

通过板块的优化与整合,带给学生新的学习体验、阅读体验、实践体验,充分拓展学生的英语视野。

以人教版PEP三年级下册Unit2《My family Start to read》这一单元的Story time 板块时,在教学导入的过程中,将“Introduce your family~”这个话题延伸开来,通过视频或图片的方式为学生播放有关家庭成员,在观看结束后,以学生感兴趣的生活话题为切入点,激发学生的思维活力。在这个暖场的教学活动中,老师尝试将“Talk about your family with your parents!”内容移到Story time 板块前教学,以“找不同”的趣味游戏,发起小组之间的PK,让学生观察同桌在介绍家人方面方式的差异。在这一游戏中,老师通过引导分组进行介绍家人,让学生试着自己总结规律,大大培养了学生的自主学习能力[2]。最后,适时渗透情感教育,

强化学生对家庭的重要性的认识,引出“I love my family!”的主旨。

### 三、创设主题活动,深化语言实践

单元整体教学,其实就是根植于语言教学与语用实践的教学模式。在教学中,教师要创设主题情境,其实就是在主题情境之下,开展有主题意义、有生活意义的实践活动,以活动焕发课堂的活力,帮助学生从学过渡到用,从文本过渡到生活,以迁移的方式,放手让学生去实践,在活动中促进语言的生成与创新[3]。

以人教版PEP三年级下册Unit3《At the zoo!》Part A的“What's in the zoo?”板块时,老师紧扣“动物园里有什么动物?”这个话题,层层推进,引导学生在讨论的过程中逐渐联系生活。What animals are they talking about?When do you go to the zoo?在这两个问题的探讨中,引导学生形成思维导图,帮助学生主动建构文本,积累语言,随后引导学生基于思维导图,分别介绍这三个小伙伴的周末活动,并在此基础上进行深度思考。

“What do you think of the zoo at weekends?”在思考中,对他们的周末安排进行评价,以此逐渐过渡到学生的生活实际,鼓励学生以小组为单位,交流自己的周末活动。最后,设计开放性实践:We should make our weekends meaningful.How to do? Can you give me some advice?[3]。最后老师设计了“Design your dream weekends”的个性化作业,再一次深化单元主题,鼓励学生结合文本阅读及话题讨论,设计出理想又科学的周末安排。

### 结语

总之,在单元主题情境中,学生能够在特定、真实的语言情境中感知、学习以及应用语言;教师在单元板块的整合与优化中,能够充分尊重学生的主体差异。因此老师在组织英语教学过程中,要打破以课时为单位设计教学内容的习惯,要高屋建瓴,站在单元的高度,去统筹规划整个单元的学习,要深化单元与单元之间的联系,充分凸显单元的主题意义。

### 参考文献

- [1]张海丽.基于核心素养培养的英语单元整体教学[J].小学教学参考,2019,0(12):64-65.
- [2]白云.基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J].黄冈师范学院学报,2017,37(5):31-35.
- [3]陈剑.小学英语单元整体教学视角下的教材解读[J].教学与管理:小学版,2015,0(6):53-55.

### 作者简介:

廖秋玲(1979.2-),女,汉族,广东湛江人,小学英语教师,主要研究方向:小学英语教育。