

新时代增强《形势与政策》课教学吸引力的路径研究

徐娟

(黑龙江八一农垦大学 黑龙江 大庆 163319)

摘要随着我国经济的快速发展,高校思想政治课程成为创建新时代现代化人才的重要内容,以《形式与政策》课程为代表思想政治教学内容,是强化大学生思想政治建设水平的重要影响因素,引发教育领域相关从业人员的关注和重视。《形式与政策》是现代高校思想政治教育的核心课程。本文以新时代《形式与政策》课教学吸引力为主要研究内容,针对现代高校思想政治形态的教学发展趋势,结合笔者多年高校思想政治课程的教学经验,以多个角度、多种策略、多个层面进行分析和论述,并提出一系列行之有效教学策略。

关键词形式与政策;教学吸引力;路径研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.718

一、新时代下《形式与政策》课程的教学要求

随着智能手机的应用和普及,《形式与政策》课程的教学要求,是希望当代大学生具备独立思考的思维逻辑,以及针对具体事件的多重思考能力,结合历史的发展,可以正确看待当前的政治环境以及政治格局,对世界热门事件具有自己的判断能力和分析能力,不会人云亦云,能够总结出相应的观点和见解,从而促进学生思想政治水平提升和强化。

二、强化《形式与政策》教学吸引力的有效路径

(一)联系历史发展逻辑,为学生解密多重历史档案

历史,是助力学生了解真相的唯一路径。因此,在高校中开展《形式与政策》课程中,要充分发挥思想政治教学理论的核心思想,为学生塑造正确的思想政治理念,同时在教学过程中,以史为鉴,将当前时事政治与历史发展脉络有效联系,为学生营造良好的学习环境,强化学生的求知欲与探索欲。随着当前大学生智能手机的应用和普及,当前高校《形式与政策》教学,大部分教师将思想政治的理论逻辑进行深入教学,内容相对枯燥和晦涩,很难吸引学生的兴趣和喜爱,学生将精力和关注点都集中在手机中,因此,《形式与政策》的教学成效未能达到预期,成为高校思想政治教学攻关重点。一方面,《形式与政策》中的理论逻辑与教学内容联系性与关联性相对单一,需要教师深入掌握对应的教学脉络,梳理相关的教学内容,将理论知识与历史发展路线有效关联,为学生塑造完整的教学体系;另一方面,《形式与政策》中对应热门事件,是基于历史的发展走向而形成,因此需要结合不同阶段的发展内容,为学生梳理重要的知识和背景,从而进一步提升学生对思想政治课程的认识和感受。例如,我国历史发展进程中,存在“以票换粮”的发展阶段,这些政策和制度,是受制于当时历史环境所影响下的结果,当前学生大多无法理解国家的特殊环境以及特殊阶段,而在开展相关内容教学时,可以结合当时的国家经济形势以及国际对国家的实质影响,从而帮助学生了解历史的发展走势。充分利用好历史的发展逻辑,帮助学生掌握相应的知识和内容,从而为学生塑造健康的政治思想和政治理念。

(二)结合当前时事热点,探索热门事件背后逻辑路线

智能手机的普及,进一步提升热门时事政治的传播范围,也因此将时事政治成为当代大学生普遍关注的热点和焦点。以当前“美国新冠肺炎为例”,作为世界最发达国家,成为世界新冠肺炎人数最多的国家,不得不说这种现象成为一种莫大的讽刺。在教学过程中,充分发挥《形式与政策》教学优势,结合时事要闻,深入剖析事件背后的逻辑和真相。既能够借助时事政治让学生对《形式与政策》产生足够的学习兴趣,同时还能够对现有的现象进行讨论和研究,结合教师的讲述剖析问题背后的故事。以美国新冠肺炎死亡人数为例,据美国国家新闻网发布的数据,自

2020年12月起,美国每天死亡人数超过3000人,已经远远超过“911恐怖事件”当天死亡人数。一方面,美国国家作为世界医疗技术最为先进的发达国家,对于新冠肺炎的蔓延和影响却无能为力。一方面,美国受新冠肺炎死亡而死亡的人民大多是贫困阶级,并且美国人民确诊后大多没有相应的资金进行治疗。在教学过程中,可以深入剖析美国社会的阶层逻辑以及医疗体系的发展状态,结合我国对新冠费用的治理举措,同时结合新冠费用的影响和发展,了解当前美国国家的治理方针。为现代高校学生,通过教师的讲解以及相关时事政治的学习,能够针对具体的问题,探索背后的逻辑,从而更加具体了解事实的真相,进一步提升学生探索问题的独立意识,同时还能够提升学生深入思考能力,改善学生的学习状态以及学习习惯。时事热点教学,是当前高校思想政治教学的重要教育内容,也是推动高校创新发展的核心要素,借助时事热点事件,为学生探索更多的真相和事实^[1]。

(三)宏观与微观的创新融合,强化学生的关联思维

利用智能手机,可以让学生及时了解国家的政策变化,而学习宏观与微观视角,可以帮助学生进一步提升对国家政策的学习程度。根据《形式与政策》课程的教学内容,需要学生掌握和了解国家政策的实施目的以及应用价值。例如,当前国家新兴科技产业的强力支持,在宏观领域中,说明我国相关技术相对薄弱,缺少相应的科技人才以及科学技术,同时结合国际社会的发展趋势,新兴科技产业必然成为各个国家竞相追逐的内容和焦点,因此在宏观领域中,国家必然要不断强化对新兴科技产业的重视和关注,因此以政策为指引,在全国各地开展新兴科技产业的资金扶持、政策扶持,希望新兴科技产业能够不负众望,成为推动国家经济发展的重要力量;为微观角度进行分析,新兴科技力量是改变社会民生的重要举措,小到快递配送、外卖点餐、自助购物,大到远程问诊、网上办公等等无处不体现出科技力量的价值和意义,因此基于当前新兴科技产业的发展和应用,需要让学生从宏观和微观的角度,了解国家政策的实施原则,从而助力自身思想政治水平的提高和改善^[2]。

通过对《形式与政策》教学内容的深入分析,结合当前智能手机时代的发展趋势,以联系能力、分析能力、掌控能力为核心,助力学生思想政治教育的提升和改善。

参考文献

[1]李蒙.地域化内容:新时代上好“形势与政策”课的重要载体[J].思想政治课研究,2019(06):79-83+71.

[2]倪丹梅,彭益全.新时代增强高校“形势与政策”课程教学实效性研究——以南京4所“双一流”建设高校为例[J].中国农业教育,2019,20(04):91-98.

在课程改革中成长

代瑞英

(四川省甘孜州丹巴县水子片区寄宿制学校 四川 甘孜 626300)

摘要随着基础教育新课程改革的不断深入,为教师提供了广阔的舞台和难得的机遇,同时也对教师提出了更高的要求,需要教师更新教育观念,转变教学行为。新课程中教师所处的地位和扮演的角色发生了很大变化。课程改革在教材、教师、课堂等方面的变化是具体的、真实的和感性的,带给师生的是乐教、乐学,以及一些全新的体验。

关键词教育观念;教师作用;教学行为

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.719

时代在变,教材在变,人的观念也需要随之改变。新课程的颁布实施,标志着我国教育事业已经踏上了新的征程,对于教师而言既是一种机遇,更是一种挑战。新课程凸显出全新的课程理念,在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施等方面都发生了重大变革。新课程强调改变学生学习方法的同时,也强调需要改变教师的教学方式。经过几年的教学实践,我感觉到无论在教育思想观念上,还是在教与学的行为上都有一些可喜的变化:改变了过去教师对课堂过渡控制的局面,努力把课堂还给学生;学生有了更多的参与机会,乐于探究,主动参与,主体性大大增强;师生之间能够平等互动,交往与合作大大增强。

一、教育观念的转变

课程的改革必然带来教育观念的转变。学生和学习不再是传统教育模式下的知识接受者和知识被动灌输的过程,教师也不只是简单的只是传授者。作为教师应该善于接受新观念,要乐于转变角色,积极采用新的教学手段,改进教学方法。新课程改变过去注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使学生不仅获得基础知识与基本技能,而且能够学会学习和形成正确价值观。新课程改革需要教师

尽快转变“以教师为中心”“以课本为中心”的教学观。

二、教师作用的转变

教师所处的地位和扮演角色发生了很大变化,教师不再只是一个真理的垄断者和显示者,而是一个学习的促进者、帮助者。课堂上,教师是以组织者、引导者、参与者的身份出现的,学生成了真正的主体。教师作为组织者和引导者,要积极的采用现代手段改革教学方法,在实际的教学中,要区别不同课程内容采用不同的教学策略,充分调动学生的学习积极性。

(一)教师是学生学习的组织者。

新课程的基本理念强调学生是学习的主体,要求教师转变自身形象,成为学习的组织者,为学生的自主学习创造条件,关注学生主体,提升学生的主体性,使其充分表现自主性、能动性、创造性,这也正是素质教育的目的之所在。教师必须首先认识并认同学生作为学习主体的地位,尊重学生的主体性,再也不能固守原有的教师为中心的做法,必须站在学生中间,从学生的经验出发开展活动课程并指导学生的实践活动。