

程中多与学生谈话,弄清学生的喜好,尽力将所学内容与学生感兴趣的内容合在一起,来增强学生的学习动力,让学生更活跃地参与到课堂学习当中,从而提升教师的教学效率。当学生积极参与到课堂中来,教师也能及时掌握学生学习的情况,同时课堂氛围也十分和谐良好,有利于教师更好地把握课堂,带领学生一起在课堂中学习到尽可能多的知识。

### 三、创新教学形式,激发学生参与热情

先进的教学手段是革新传统教学模式的重要形式,教师只有创新教学观念,才能脱离传统教学模式,提高课堂中的学生参与度,提高教师的教学质量。传统单一的、无趣的教学方法是学生在上课时不活跃的主要原因之一。只有教师掌握新兴的教学手段,这样才不至于让学生在学小学语文的时候有枯燥无味的感觉,甚至感到抵触,会让学生从老师新兴的教学手段中体会到乐趣,更愿意跟随老师来学习。因此,教师应当改变课堂教学方式,从而激发学生参与课堂。

首先,教师运用多媒体的教学方法,能将课堂内容与学生所感兴趣的地方联合在一起,用视频或音频的方式表现出来,抓住学生的注意,促进学生参与课堂的程度。与文字相比,视频和音频都有着更强的冲击力,可以让小学生的注意力集中在所学内容之上。而根据学生所感兴趣的内容则可以激发学生的探索欲,让学生全身心地投入课堂中。

其次,微课也被广泛应用进教学过程中。微课内容简短有着较强的针对性,无论是在课堂教学还是在课外知识学习方面都有着很强的应用性。教师可以将教学内容制成视频,让学生在课堂中进行观看,然后展开自己的自发学习,激发学生的学习热情。而微课应用于课外学习可以帮助学生巩固知识,同时还能帮助学生树立良好的学习习惯,从而更好地展开知识内容的学习。

新课标下的小学语文教学,教师需要养成小学生多做、多问、多动手的好习惯,提高学生自己学习的能力,使教与学形成良性循环和发展,才会使教学更轻松,效率更好。经过这样的教学方式培养出来的学生也更符合新课改核心素养的要求,真正体现了以人为本的教育理念。

### 参考文献

- [1] 汪建清. 新课标下小学语文的教学策略浅谈[J]. 家长, 2020(24): 119-120.
- [2] 兰君善. 小学语文群文阅读教学理论与其实策略[J]. 科幻画报, 2020(10): 255-256.
- [3] 马文华. 探究新课标小学语文教学的创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 89.

## 浅析初中生物优化教学

杨风妮

(甘肃省东乡族自治县果园中学 甘肃 东乡族自治县 731400)

**[摘要]**生物课由于综合了多个方面的内容,是一门比较复杂的学科,在当前素质教育背景下,生物学习已经不能仅靠传统教学模式来进行了,应用探究式教学,能激发学生学习兴趣的同时增强学生们人际交往能力,在探究学习的过程中培养起对生物学习的兴趣。本文针对当前课堂教学情况,存在的问题,针对性提出探究式教学应该遵循的原则技巧。

**[关键词]**初中生物;探究式教学;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.559

进入到初中阶段的学生们,随着心理发展的成熟,他们对教学方式的要求往往更趋向于多样化和趣味化,尤其针对生物这门比较复杂的课程,作为生物教师最重要的教学目标就是立足于最大程度发挥教学效果而用学生乐于接受的方法去传授生物知识。让学生在教师创设的环境中充分投入,学会独立思考问题,能自主探究生物课程。

### 1. 探究式教学内涵

这一教学方法在近几年提出后被越来越多的教师和学生关注,探究式教学方法我们通俗也叫做发现法,实施方法就是教师们在教学的时候只是给学生们讲些事例和问题,在理解了基本概念后,就要学生通过阅读、观察、讨论和思考等方式去进一步探究其原理,探究式教学法充分发挥了学生的主体作用。教师扮演的是指导的角色,围绕学生感兴趣的点去延伸,让学生去自主探寻问题和解决方法,这种方法一来能增强学生的自主学习能力,二来能深化学生课堂主体地位,以便在其他学科的学习上也能举一反三。

### 2. 初中生物教学课堂现状

#### 2.1 理论与实践脱节

生物不同于其他学科,这是一门理论与实践需要充分结合的学科,里面涉及了大量需要学生去自主实验的内容,然而当前的生物课堂教师们普遍只是进行课堂教学,强化理论知识,忽略了让学生树立起关于生物知识的实验精神,相关的实验实践活动更是开展频率不足,这种纯理论的教学方法很难让学生们对生物课保持长久的兴趣,也无法激发学生主动学习的意识。

#### 2.2 课堂教学氛围不强

当前很多生物教师还采用的是传统的填鸭式教学方法,缺乏课堂创新精神,如果没有与学生们建立起有效的互动模式,无法创建出浓烈的教学氛围,这也会影响到学生们的自主探究学习能力,不利于生物核心素质的提升。

#### 2.3 学生自主学习积极性不高

在我国大多数初中生物教学工作中,学生自主学习积极性不高是最为普遍的教学问题。这不仅存在于初中生物实验教学中,而且中学生物教育中或多或少都存在该类教学问题。这主要是由于我国当下的初中生物实验教学是通过教师主动地进行相关实验操作,并对学生进行制度化的教育。教师提供的实验仪器、素材都是固定的,仅仅是让学生按照教师所做的行为进行重复和复制。这不仅没有让学生更好地记住该实验,还限制了学生的思维,让他们放弃思考和创新,从而极大地降低了学生对生物学科的自主学习积极性。

### 3. 生物课应用探究式教学的策略研究

#### 3.1 疑问设置,让学生主动探究

学生在学习过程中的主动探究关键点还是在于教师要有适当的引导和启发,日常教学中生物教师可以采用刻意设置疑问的方式,给足学生进一步去思考的空间,进而去激发他们想要探究答案的愿望。需要注意的是疑问设置的时候必须紧紧贴合教学内容,并且是呈梯级发展的走向,启发但不刻意,有目的且有规律。教师应该把握的是提问的频率,频率过高会让学生产生厌倦惧怕心理,提问过

少课堂效果又达不到理想状态,这个度需要生物教师在实践教学不断总结去把握。提前认真备课是非常有必要的,在备课的过程中教师能随时发现问题并改正,在课堂教学时也能把握好教学节奏,让整节课的逻辑非常严密,尤其是疑问设置上,通过提前备课能筛选掉很多无用信息,提炼出最精华的部分让学生在自主探究时能一击即中把握知识要点。

#### 3.2 体验式学习获得自主探究满足感

当前学生素质教育的背景下,要求初中生学习生物知识时不能仅靠死记硬背去获得生物知识,为了让学生能在学习时以高度注意力去专注于思考、探索,我们提倡体验式学习方法,这也是自主探究教学的精华所在,将学生放在课堂主体地位上,参与到生物知识的发现过程中去,能通过一系列看得见、摸得到、想得通的教学活动让学生在实践获得体验,提高对生物知识规律的理解和把握程度。比如我们可以采用培养植物这种最有效的方法,让学生们培育自己生活中最常见的植物,任何植物都可,教师不应干预,整个培育过程都应该遵循生物规律,然后让学生做好植物培育过程的观察记录,最终专门进行集体经验分享,让学生们分享自己的观察记录和总结到的生物规律,进而找出相同点和不同点,同理,为了保持学生的探究意识,教师还可以用类似的多重手段助力教学。

#### 3.3 分组合作探讨,集中学生探讨智慧

自主探究教学还比较强调讨论交流的重要性,一般我们会将学生按照成绩交叉、性格特点等因素打乱后进行科学分组,保证每个小组的水平不相上下,然后给小组充分的讨论空间,定期抛出疑问让学生去讨论交流,这个过程不仅能增强学生之间的合作默契程度,也能培养他们的探究意识,增加生物课堂教学实效。但教师应该注意的是要最大程度地避免脱离实际生活或是学生能力范围以外的问题,要让学生建立在已有认知的基础上有余力去发现新的规律才能让他们有获得感,进而对生物知识保持长久的兴趣。比如我们在教学生认识藻类、苔藓和蕨类植物的时候,教师可以围绕这些植物的生长环境、外观特点等系列问题去抛出疑问,因为这些生物学生都是比较常见的,当碰到自己生活中的“元素”时,他们就会表现出明显的兴趣,如果教师抛出疑问让每个小组都去分开讨论,并形成本小组的特色总结,对其他同学也是一个学习成长的机会。可见分组讨论是汇集同学智慧的有效方法,也是自主探究应该采用的一个手段,能极大程度地提高学习生物实效。

### 结语

探究式教学作为一种迎合新时代学生素质教育背景的新型教育方法,将其应用到生物教学课堂中对提高学生自主学习、拓展学生思维有着诸多好处,初中生物教师应该正视当前存在问题,革新思维,不断在实践教学总结应用自主探究教学的技巧,培养学生对生物课兴趣的同时也能提升自己的教学水平。

### 参考文献

- [1] 钟敏. 初中生物探究性活动方案的设计与评价探索[J]. 中学生物学, 2019(11).
- [2] 王晓蕾. 新课标下初中生物探究式教学应用的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.