

小学音乐教学中德育渗透方式分析与研究

毛雨砚

(西安经开第一学校 陕西 西安 710000)

[摘要] 伴随时代的进步,以及新课程改革工作的逐步深入,促使小学教育实践中,愈加看重了对学生德育教育工作的开展,以助于小学生综合素质得以提升。基于音乐教育属于人文领域学科的主要课程,可以作为落实德育教育工作的有效路径,用以帮助小学生健康阳光的成长,提升德育工作质量。通过加大小学生德育教育的渗透力度,能够从本质上提升学生的思维品质,促使学生良性发展。基于此,本文对小学音乐授课中融合德育教育实行研究,以供参考。

[关键词] 小学音乐教育;德育教育;渗透;课堂教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.801

引言

站在实际角度来分析,在小学音乐教育实践中,所使用的课本内容中的音乐作品,普遍都存有旋律优美、歌词内涵价值丰富、演唱形式多变等特点,所以能够凝聚小学生的注意力,激起学生对于音乐课程内容的学习兴致。与此同时,书本内容中有很多的音乐作品,都蕴含着德育教育理念,让小学生在拥有与当今时代相符的德育素养。譬如:尊重师长、友爱同学、阳光积极、爱国情怀。因此,为了更好地培育小学生的德育素养,在音乐中融入德育教育自然也成了有效的手段,下文将针对这部分内容做出简要论述。

一、小学音乐授课各环节中融入德育思维

要想切实有效地开展小学德育工作,对于小学音乐教师来说,应遵循将德育思想全部带入实际教学环节中,争取在每个细微的环节都有所体现,这样才能够保证德育思想在整体教学过程中的完整体现。这同时也对教师提出了一定的要求:教师需要贯彻落实德育精神,合理设计安排课程,让德育思想与音乐课程完美融合,让学生在轻松愉快的课堂氛围中同时也接受到德育思想教育。首先,教师可以采取引导学生进行课前起立、问好等方式来培养学生讲文明、懂礼貌、尊师重道的优秀习惯。其次,教师可以采取发声训练和组织学生合唱等办法来培养学生团结协作、积极向上的集体意识和良好心态。最后,教师可以充分采取各式各样的教学手段和途径,把教学内容与学生的日常生活相结合,将德育思想全面整合到实际教学环节,提高学生的自我优化能力,让学生不单单能够学到音乐基础知识,还可以提高自身修养情操,培养优秀的人生品格。

二、教授音乐技能的过程中渗入德育观念

在小学音乐授课活动之中,同样也会涉及比较多的音乐技能,而将这些技能教授于学生,也是教育的目标之一。当前,大多数的小学中都会有一些音乐器具,在音乐授课的过程里,教师需要将这些器具的初步使用方式教授给学生,让学生掌握这部分音乐技能,而基于经验来看,尽管小学生的年纪还不是很大,但是在学习音乐器具使用能力之上,也会拥有一定的差异,一部分小学生很轻松的便可以学懂这部分技能,但是还有的小学生会觉得,学习音乐器具使用能力,是一件比较难的事情,从而浮现出“畏难”的状况,此时,音乐教师便可以适时的渗入德育观念,教导哪些学习音乐技能较快的学生不要骄傲,要懂得谦虚,而对于出现畏难心理的学生,则应当加以鼓励,激起他们的信心,这样就能够无形地完成德育渗透。

三、借助针对的情境来培育学生德育素养

在实际教学环节中,其中不论是课程实质内容还是课本本身内容,都会有相应的德育思想的体现。老师要充分地利用这一点,将德育工作带入实际的情景教学中去,这样也能让学生更好地理解德育工作所要传达的思想内涵。例如,在教授“我的祖国”这一单元的内容时,教师便可以创建出与之对应的情境,借此来点燃小学生的热情,从而更为高效地培育学生的德育素养,在正式开启授课活动之前,教师可以寻找一些大阅兵的资料,借助于电教设施来让学生予以观赏,通过这种方

式,就能够较为快速地构建对应的情境,汇聚小学生们的注意力,此时教师便可以通过实时讲解,来增强学生的爱国情怀,这样一来,学生德育素养的提升自然也就水到渠成。

四、通过音乐鉴赏活动来渗透德育内容

在小学音乐教育之中,授课期间的音乐鉴赏,是不可欠缺的一项活动内容,但是当前仍旧有一部小学音乐教师处于误区之中,觉得音乐鉴赏就是引领学生们欣赏一下音乐,同时教授一些与鉴赏内容相关的知识,其与德育根本毫无关联,在这种观念之下,将德育内容渗透其中也无异于是纸上谈兵。为此,就需要教师更正这样的观念,走出误区,明晰音乐鉴赏之中,融入德育的切入点,继而完成德育教育。例如,在鉴赏“儿童团放哨歌”时,教师便可以讲解当时的背景,借助于此来将小学生拉回那个炮火连天的抗日时代,从中帮助他们领悟儿童团不怕艰难的精神,并以此作为切入点渗透德育内容。

五、利用多样化的音乐授课模式进行德育教育

在小学音乐教育之中,利用多样化的授课模式,同样可以推进德育的渗入效果,提升德育教育的成效,教师务必要明晰,德育并不是简单的说教,如果一味的去说教,反而容易诱发小学生的反感情绪,而是通过不尽相同的音乐授课形式,来逐级渐进的培育小学生的德育素养,比如,让小学生明白在遇到教师的时候,应当要问好;在面对困难时,坚决不能惧怕;在学习活动中,应该守纪律等等,这些都可以借助于不同的音乐授课模式予以渗透。

六、结束语

总而言之,随着新课标的落实,教师除了依旧注重学生的知识教授以外,也变得更为重视学生的德育素养培育,这一点对于小学音乐科目来说也不例外,在音乐授课活动中融入德育内容,也已经成了当今的必然趋势。因此,就需要小学音乐教师加以注重这一点,继而将德育思维融入授课活动的各个环节之中,同时在传授音乐技能的同时,也应当注重德育观念的深入,另外还需要创建相应的环境,来提升德育教育的成效,唯有如此,才能够保证德育渗透的效果,所以上文对这部分内容做出了详实的探究,期望带来参考。

参考文献

- [1]侯宇晨.小学音乐教学中渗透德育教育的方法探讨[J].北方音乐,2019,039(008):198-199.
- [2]温晓坚.德育教育在小学音乐教学中渗透的策略分析[J].北方音乐,2019,39(16):227-229.
- [3]毛晓虹.浅谈小学音乐教学中的德育渗透[J].教师,2018,000(015):10-11.
- [4]高艳霞.初心与前行:坚持在小学音乐教学中渗透德育思想教育[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八).2019.

文以载道,潜移默化

——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨

王红

(永宁县蓝山学校 宁夏回族自治区 银川 永宁县 750100)

[摘要] 伴随着社会的发展,越来越多的新的概念被提了出来给人们带来了非常多的便利,同时也加快了当今社会发展的速度,如今,小学语文课堂融入思政教育在教育中就是一个非常新颖的教学方式,通过这样的教学,学生们可以在语文的课堂中提高自己的人文素养,完善自己的道德品质,加上老师的耐心引导,学生们的各项思维的发展一定会是非常完善的,所以,培养全面发展型人才是我国如今社会发展中的需要,学校和老师方面还应该引起重视。

[关键词] 文以载道,潜移默化;小学语文课堂;思政教育;策略;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.802

引言

中国自古便有“文以载道”的传统,认为文学和文化应该承载主题思想,如今,小学语文课堂融入思政教育就可以很好地实现学科价值和提升育人质量,这在教育中都是非常重要的,随着社会的发展,德育、思政教育在社会中已经扮演越来越重要的地位,思政课堂的融入可以很好地教化学生们的思想道德的品质,这对于学生们未来的发展都是非常关键的,针对这些条件,本文从语文的课本出发浅谈如何在语文的教学中培养学生们的道德品质。

一、弘扬传统文化,培养文化自信

传承文化是中华民族数千年来沉淀的基因,是古代人们丰富思想的精髓,所以,老师在教学中也要课堂、课本为基础为学生们弘扬传统的中国文化,激发学生们对中国传统文化的认识,作为一个中国人就必须要有自己的国家文化有所了解,这是当今社会人才所应该有的,所以老师在教学中一定要利用自己的教学方式

培养学生们的文化自信^[1],例如在六年级下册第一单元《北京的春节》《腊八粥》《寒食》《十五月望夜》都是关于中国传统节日的课文,目的是让学生知晓中国传统节日及习俗,从中潜移默化的进行中国传统文化的熏陶。师在讲解的时候还应该注重方式方法,让学生们可以更快地理解,并能够提升自己对中国文化的理解。

二、整合教材资源,多角度挖掘思政内涵

就目前的社会来看,知识的更新是非常快的,因此在教育中也应该对教材上的知识不断地更新,而且现如今社会是更讲求效率的,所以老师再讲课的时候一定要给学生们提前整合好教学资源,要以教材上的知识为基础,对于小学生们来说,他们能理解的范围是非常有限的,所以老师在讲课的时候一定要给学生们举恰当的例子,这样的例子就可以从教材中体现出来,老师应该将教学内容进行板块划分,注重把教学内容可以主题化,从而更能注重主题的深刻性和艺术特性,从而能在语文的课堂上扩展思政教育的影响力和延续性,在教育中传承美德和文化精神,让

学生们能树立起文化自信,提高他们的思想境界。

三、主题讨论,促进观念升华

在语文的课堂学习中,开展主题式讨论对于学生的学习是非常关键的,学生们要围绕这个主题产生思考,也只有学生们独立地进行了思考才能对这些文化有更深的认识,学生们也要在自己原有的文化基础上进行自己的阐述,彰显学生们在谈论自己国家的文化时的自信,促进他们观念上的升华。

例如在六年级《为人民服务》这样的课文中,教师就可以提出相应问题,引导学生围绕这一问题讨论,因为每个学生都是存在着个体上的差异的,因此在对这样的课文理解的时候必然是有各自独特的见解的,所以,老师们可以展开主题讨论的形式让学生们可以对为人民服务的精神可以进行思考,这对于小学语文融入思政教育是非常重要的,老师要鼓励学生们大胆表达出自己的想法,这样才能充分体现出主题讨论的作用,实现学生们之间知识的互补,同时能让每一个学生们对知识可以有更进一步的掌握,老师要对表现好的同学给予表扬,这样能够激发学生们的积极性,而且学生们之间是有着相互比拟的心理的,因而其他的学生们就会向这样的学生效仿,这样进一步提升了班级整体的学习氛围。

四、巧用朗读,加深学生们的情感体验

思政教育和情感是存在着必然的联系的,只有当主体的情感受到触动的时候,思政教育才会有质的改变,朗读在语文的教学中是一个非常重要的作用,通过课堂前五分钟的阅读可以把学生们的注意力转移到课堂上,从而可以使学生们有更多的注意力听老师讲课,而且通过朗读可以加深学生们对课本知识的记忆,增强学生们的语感^[3],在语文方面来说语感对于他们是非常重要的,但这次朗读是为了增强学生们的情感体验,这也会加深学生们的思想变化,所以,老师在语文的课堂上还应该多多培养学生们的朗读能力。

例如在六年级上册第五课《七律长征》这一课文中,老师在教学中完全可以带领学生们朗读一遍,然后让学生们了解每一个句子的划分以及情感的投入,学生们可以自己练习朗读培养情感的激发,把握好朗读的节奏。除此之外,在朗读中还能渗透革命英雄主义,学习长征精神,让学生们可以从内心真正地感受到长征精神的

伟大。在文化层面更加了解中国文化,所以老师在教学中培养学生们的爱国情操,在课文的朗读中老师首先要给学生们分析课本,让学生们真正地理解这个课文,这样才能在多次的朗读中体会作者的意境,这才是语文课堂融入思政教育的意义,更是当今社会发展的必然需求,老师们还应该更新自己的教学理念,大力培养学生们的情感。

五、补充材料,提升思想意识

随着社会的发展,在教育上也是越来越注重学生们的拓展能力了,所以老师在教学的时候一定要敢于突破课堂,在以书本为基础上还应该给学生们的拓展与之相关的知识,让学生们进行思考,这样才能以极大程度地激发学生们的思考,老师也要给学生们思考的空间,只是在遇到学生们的思考方向错误的时候一定要给予引导,否则会使学生们的思想存在偏差^[4],提升学生们的思想认识是当今社会发展的必然要求,使思政政治素养化为学生主体结构的一部分更是当今教学中的重要内容,老师们在教学上还应该负起责任来。

六、结束语

综上所述,思政教育在语文课堂中已经成为不可分割的一部分,而且对于思政课堂来说,在语文课堂的教育中可以更大程度地激发学生们的思考,培养学生们的爱国主义精神已经是当今语文课堂上必然的需求,首先老师自身要深刻了解传统文化从而可以对学生们实行有效的教化,挖掘其中必要的元素对学生们进行集中的培养。以此全面落实立德树人,培育和践行社会主义核心价值观。

参考文献

- [1]曾梨花.文以载道,潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨.语文学刊,2019,000(036):122.
- [2]杜露英.潜移默化润物无声——小学语文教学中德育的渗透策略.新校园:阅读版,2018,000(004):157-158.
- [3]宋贵.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育教育的几点思考.中国校外教育旬刊,2014.

小学班主任德育工作的困境与对策探析

王敏

(安徽省芜湖市鸠江区二坝镇二坝中心小学 238312)

[摘要]班主任在班级管理中的重要组织者和引导者,依据素质教育理念的引导,小学班主任要注重做好德育工作,关注小学生的思想品德发展,引导他们养成良好的行为习惯,这对他们的成长发展将会产生深远的意义。针对当前德育工作中面临的困境,应该及时革新教育理念,提高对德育工作的重视,班主任要与学生平等互动沟通,倾听学生的心声,还要注重加强家校沟通合作,发挥家庭教育作用,这都有助于提高德育工作的实效,从而促进小学生的综合素质得到全面发展。

[关键词]小学班主任;德育工作;困境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.803

引言

现代社会发展情形下,德育工作逐渐成为班主任工作的重要组成部分,直接关系到学生的成长和发育。但基于教学过程中各种因素的干扰与影响,小学德育工作会不可避免地面临各种困境,比如对德育工作缺乏足够重视,德育工作模式落后,还有家庭教育和社会环境因素的影响等等,从而不利于德育工作整体水平的提高。作为一名小学班主任,应该对当前面临的德育工作困境有个充分的认识,之后分析其中的原因,寻求有效解决对策,从而不断提高德育工作开展的水平和质量,推动素质教育改革的深入开展。

1 当前小学班主任德育工作的困境分析

目前,德育工作已经成为小学班主任的一个重要任务,但是受到各方面因素的影响,在德育工作中还面临着一些现实困境,主要表现为:(1)对德育工作缺乏足够重视。在学生群体中,现代班主任扮演着多种角色,既是学生的老师,又是学生的朋友,同时也是学生生活学习问题的答疑解惑者。然而在这样一种发展现状下,部分学校对班主任德育工作缺乏足够重视,在一定程度上阻碍德育效用的发挥。并且,受到我国应试教育思想的长期影响,成绩分数已经成为衡量学生是否优秀的决定性标准,很多小学学校管理者和班主任教师都忽视了对小学生道德品质的培养。(2)德育工作模式落后。很多班主任在德育中运用灌输式的教学模式,讲述理论知识,可以是非常枯燥乏味,学生的参与热情不高,也无法真正融入他们的内心中,而且也不注重与学生实际行动相结合,德育也停留在口头上、表面上,导致存在德育形式化的严重问题,无法确保德育工作的良好效果^[1]。(3)家庭教育和社会环境因素的影响。很多家长只关注孩子的学习和日常生活,对于思想道德和心灵成长则缺少关注,存在溺爱的情况,并且把教育责任完全的交给了学校,家校沟通合作情况不好,双方不能相互理解与配合。同时,社会的复杂和网络负面信息也会干扰小学生的思想发展,阻碍了班主任德育工作开展。

2 小学班主任德育工作开展的对策

2.1 革新教育理念,提高对德育工作的重视

小学班主任作为学校教育工作者中的一员,有着特殊的岗位职责,需要做到教书育人,不但要做好课程教学工作,还要做好班级管理,特别是在素质教育思想的引导下,革新教育理念,提高对德育工作的重视,在这方面工作上要保持责任心和热情,关注学生的综合素质发展,这样才能更好地提高班主任工作水平和质量^[2]。小学班主任应该端正思想认识和工作态度,要具有奉献精神,对学生们付出更多的爱心和耐心,平时要注重阅读学习,丰富自身的思想,要在道德品质和行为习惯上做出表率,不但能够传授知识,还要教导学生们如何做人做事,这样才能获得学生们的尊重和信服,才能建设团结和谐的班集体,增强班级的凝聚力,引导学生

们更好的学习和成长,最终实现德育教育的更好效果。

2.2 平等互动沟通,倾听学生的心声

小学生的年龄小,内心实际上是很脆弱的,在面对他们的时候,需要更多的沟通和交流,他们需要一个引路人带领他们朝着正确的方向成长,从而能更好的学习和生活,感受到成长的快乐。为了确保小学德育工作的实效性,消除学生在接受教育时候的抵触心理,小学班主任应该树立以学生为本的教育理念,要将学生放到平等的地位上进行互动沟通,付出更多的关爱和耐心,充分了解学生的实际情况,善于倾听他们的心声,把握他们的所思所想,这样才能有针对性的开展德育引导,最终实现事半功倍的效果,否则根本无法解决学生存在的困扰,影响了德育的有效性^[3]。

2.3 加强家校沟通合作,发挥家庭教育作用

对于小学德育工作的开展,不但需要学校方面的努力,还应该注重加强与学生家长的沟通联系,双方紧密合作,通过充分发挥家庭教育的作用,在双方共同努力与配合下,形成教育合力,可以促使德育工作走出困境。小学班主任要主动的与学生家长进行沟通互动,可以通过传统的开家长会、家访活动、打电话的方式,也可以通过微信、QQ等网络工具进行沟通交流,要宣传引导广大家长认识到德育工作的重要性,指导他们要关注孩子的心理健康和思想变化,要与学校和班主任教师紧密沟通,双方相互介绍关于学生的实际情况,彼此建立理解和信任的关系。并且,广大家长应该主动承担教育责任,更多地陪伴孩子,开展各种形式的亲子活动,走入孩子的内心世界,运用更加科学的教育管理方式,从而促使孩子能够健康快乐的学成长。

结语

总之,在当前教育改革形势下,小学班主任德育工作显得更加重要,这是素质教育改革开展的重要途径,当前德育工作还面临着各种困境,导致德育有效性不高,影响了小学生的学习和成长。对此,小学班主任应该正面问题,深入思考,积极实践探索,可以从思想认识、教育模式、家校合作等方面入手,采取有效的对策措施,提高德育工作的水平和质量。

参考文献

- [1]籍晓玲.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电子制作,2019(12):90.
- [2]肖伟迁.互联网背景下小学班主任德育工作存在的问题及解决对策[J].考试周刊,2018(08):48.
- [3]魏文祥,魏萍.文化育人视野下小学德育的困境与对策[J].华夏教师,2018(17):122.