

立足高中历史教学，培养学生的家国情怀

王珍

(江西省上饶市弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

[摘要]中国社会自古以来就是家国同构的社会，家是国的基础，国是家的放大。家国情怀，主要就是要提升学生的责任意识，引导学生担当起自身的责任，增强学生对自己国家的信心，让学生学会为自己读书的同时，更要为国家、为民族而读书。如何在高中历史教学中培养学生的家国情怀呢？本文就此谈谈自己的一些看法。

[关键词]高中历史；学生；家国情怀；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1346

高中阶段的学生已经具备很强的认知能力和自主学习能力，在高中阶段开展历史教学除了引导学生掌握基础的历史知识外，还应该着重培养学生的文化意识，引导他们感知社会发展的基本规律，这样的历史教学才是有效的。培养学生的家国情怀不仅可以让学生感受到中国的灿烂文化和民族精神，还能引导学生进行古今的对比，让学生感受到中国的发展变化，有效激发学生的情感。

一、高中历史教学中培养学生家国情怀的积极意义

(一) 培养学生的家国意识，帮助学生树立正确的三观

高中历史教材蕴含丰富的内涵，不仅包括历史知识、历史文化，而且隐藏了很多家国文化内涵。教师在对学生进行高中历史教学时，要积极地在家国情怀与课本知识进行有机结合，从而加深学生对教材的理解，丰富学生的历史积累。这种教学模式不仅有利于帮助学生树立正确的三观，而且还可以培养学生的家国意识，不断丰富学生的精神世界，满足学生的精神需求，促进学生的全方位发展。

(二) 培养学生的德育教育，推动社会主义精神文明的建设

家国情怀属于德育教育的一部分。通过在历史教学中培养学生的家国情怀，能够让学生深刻体会到家与国的辩证关系，即“家是最小国，国是千万家”。学生通过了解历史知名人物的经历，如：文天祥，霍去病，岳飞等，通过学习他们身上的优秀品质，培养学生个人的爱国精神，提高学生的思想道德修养，进而由点及面，推动社会主义精神文明的建设。

二、高中历史教学中学生家国情怀的培养策略

(一) 深入挖掘历史教材，寻找家国情怀的契合点

高中历史教材选材广泛，涵盖了政治史、经济史、文化史，选取了具有代表性的历史史实。教师要深入挖掘历史教材，寻找教材和家国情怀的契合点，在讲授历史知识的同时培养学生的家国情怀。例如，教师在讲解“鸦片战争”这一课时可以结合鸦片战争中涌现出的禁烟名臣林则徐，带领学生重温林则徐虎门销烟的壮举，了解林则徐为保护中国民众不受鸦片侵害，不顾清政府反对，强硬销毁鸦片的壮举。林则徐的身上就体现着浓浓的家国情怀，教师要引导学生剖析虎门销烟的意义，学习林则徐维护国家利益、保护民族经济的决心；教师还可以延伸讲解甲午海战英勇牺牲的北洋舰队官兵，了解邓世昌等爱国将领，为了保家卫国英勇牺牲的大无畏精神，顽强不屈誓死抗争的气节，教师要带领学生从平淡的文字叙述中体会浓浓的爱国情怀。教师在历史教学中融入家国情怀教育，不仅可以为历史课堂注入活力，还可以进一步帮助学生树立正确的价值观。

(二) 创设良好的家国情怀教学情境

在打造高质量课堂的诸多教学模式中，情境化教学是一种备受师生欢迎的模式，同时也是教学效果较为显著的一种教学模式。在高中历史学科教学活动中，教师通过对情境化教学模式的应用，能够有效激发学生的思维，调动学生的课堂参与积极性，使得学生能够更好的学习历史，感悟历史，感知情怀。例如，在讲解“辛亥革命”相关内容的时候，教师可以利用多媒体教学设备，给学生播放“武昌起

义”“中华民国成立”相关纪录片，让学生感受到美好生活的来之不易，感受到革命前辈的付出。在多媒体教学情境下，学生通过观看视频的方式，直接感受历史，感知革命情怀。播放完纪录片之后，教师则可以鼓励学生之间展开自主交流，让学生加深对民族的情感，同时激发学生的感恩意识，使得学生懂得珍惜当下美好的生活。

(三) 完善家国教育实例，培养历史责任感

有的高中生觉得历史这门科目不是主要课程，在学习过程中容易放松警惕，自觉性不够高。教师要针对这些情况做一些调查和监督工作，对学生进行思想和身心的全方面教育，充分落实社会主义核心价值观的教学实践。如果学生对历史的感悟性不够强，我们可以引入一些优质的教学实例，组织他们进行有趣的课堂活动，培养学生的历史责任感。并且通过历史上比较经典的实例进行教学也是一种非常有效的模式，在进行历史典故切入教学的时候，需要注意的是对历史情境的渲染，对历史典故的重点内容加以大力的渲染，同时为了有效地达到历史典故服务于学生课堂的目标，教师需要对历史典故中的重点对话、情境的变化等进行重点分析，不能通篇平淡的阐述。此外，任何教学科目都是一个循序渐进的过程，更何况是历史这门注重细节的科目。教师要严格培养学生的细节意识，鼓励他们从日常生活中的小事做起，培养学生良好的身心素质，帮助高中生形成正确的人生观、价值观和历史世界观。

(四) 联系现实，融入生活

历史的变迁使社会环境、人文思想等很多方面都发生了巨大改变，这就使学生在探究历史时产生割裂感，甚至无法理解古代人民的行为和思想，致使不能在心理和情感上产生共鸣，其育人价值只能是空谈。为此，历史教师要找到历史知识与现实生活的连接点，从学生熟悉的现实生活着手，使其能够穿越时空去理解历史中的人和事，既激发了学生的历史兴趣，也能有的放矢地进行家国情怀地培养。例如，学习“鸦片战争”时，可以给学生出示了现代吸毒人员的丑恶面目以及他们为了满足自己的毒品需求而犯下的一桩桩恶行，通过画面和数据给学生直观而深刻地冲击，使他们明白毒品的危害性，也就能理解“虎门销烟”的正义性和鸦片战争中外国侵略者的险恶用心，也明白了“落后就要挨打”的惨痛教训，进而萌发了好好学习、努力建设祖国的爱国情怀。

结语

综上所述，在教学过程，教师要结合学生学习实际，有针对性的制定更加完善的培养策略，进一步为家国情怀教育工作开展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 邹雪雷. 让高中历史课堂“动”起来[J]. 试题与研究, 2020(32): 146-147.
- [2] 郭金钰. 浅析基于核心素养的高中历史教学策略[J]. 考试周刊, 2020(92): 145-146.

低年级教学中提高学生专注力的方法探究

韦丽兰

(广西壮族自治区南宁市宾阳县露圩镇中心学校 广西 南宁 530422)

[摘要]低年级小学生专注力不高与先天的性格有关，他们非常容易受外界因素的影响，也并不了解学习的意义和目的，有时候也会对课堂学习不感兴趣，或者对教师的授课方式比较反感，心思不在课堂上。那么要提高他们的专注力，就要让他们喜欢上上课，采取能吸引他们注意力的教学方式，合理地安排教学结构，适当地添加多彩的活动，充分地与学生互动，让学生处在充满热情和欢乐的氛围中，以此来促使他们专注于学习，让他们自觉地摒弃思想上的杂念，逐步地培养他们良好的学习态度。

[关键词]低年级；专注力；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1347

低年级小学生正处于爱玩的年纪，学习过程中分散注意力的现象经常发生，有时候会做各种小动作，爱说话、爱表现，有些学生看似在认真听课，启示心思早已不在学习上，被点名提问时才如梦初醒，有些学生在做练习题时总喜欢找点事情做，边做边玩，花费了大量的时间在完成少量作业上，不能达到百分百的准确。这些情况严重影响了学生的学习效率，如果不及及时修正，则会让不良习惯占上风，不利于学生的发展。作为低年级的老师，需要在提高学生专注力的层面上多花费一些心思，探索出有效的方式，培养学生认真学习的习惯和态度。

一、变换教学活动形式，让学生处在动态的氛围中

(一) 巧用直观化的活动，吸引学生的注意力

直观化的教学活动具有形象性、多变性和丰富性，能够让学生处在一种真实的意境之中，可以很好地保持学生的专注力。当小学生在课堂上出现走神、做小动作

等不良的习惯时，说明教学内容对他们没有任何的吸引力，教师的教学方式让他们感到枯燥，使得他们无心学习，那么在这种情况下，采用直观化的教学模式，构建图文结合的动态活动，能够瞬间拉回学生的思想，让他们带着新奇去学习知识，能有效提升学生的专注力，这是实现高效教学的基本保障。例如在讲解具有具体事物可参照的生字时，如日、月、水、火、土等，分别展示出太阳、月亮、水底、火苗、土地等实物类的图片，引导学生对照着图片认识生字，组织学生进行连线活动，让学生形象化地记忆生字，使得学生在课堂上动起来，改变单一对着教材念、记生字的方式。在朗读课文时，则用多媒体播放动画的形式来展示示范朗读的效果，让学生边看边听，催动他们朗读的兴趣。透过这种直观化的方式，增强了学生学习的惊奇感，使得他们更加专注于求知。

(二) 灵用游戏化的方法，提高学生的参与度

小学生在玩游戏的过程中是非常专注的，因为他们能够从中找到属于自己的乐趣，而在学习过程中，面对枯燥的教学活动，他们内心是烦躁的，对内容不感兴趣，无法获得良好的学习体验，这便是他们专注力较低的原因之一。那么结合小学生喜欢游戏的心理，把教学与游戏融为一体，深受小学生的喜爱与支持，能够有效地提高他们的参与度，并且在过程中积极地思考和发言，可以取得较好的教学效果。譬如在检验学生对生字的掌握情况时，运用点名提问已不再适用，而是按照以往所划分的小组，每个小组要进行内查，找出小组内的“间谍”，特征是读音不准确、组词不正确、认字不全，如果学生要想隐藏自身的特务身份，就要积极地学习生字，以此来激励他们专注于生字的练习，提高他们的识字效率。当需要学生掌握8个生字时，运用开火车的方式，点到哪个学生就要快速地说出其中一个生字的读音及笔画顺序，如果说得不准确，就要请出“修理人员”进行修正，继续进行游戏。在这样欢快的氛围中，让学生充分体会专注学习后的成功，以此来激励学生，促使他们专注学习。

（三）创设自由质疑情境，活跃学生的思维

当小学生在课堂上走神或者做一些小动作时，说明他们内心已经把自己排除在了教学体系之内，课堂上所发生的事情与他们无关，这其中最主要的原因便是他们缺乏参与互动的机会，而其实他们内心充满了各种疑问，只是缺乏表达的机会，处在满堂灌的模式下。要从这个角度去提高学生的专注力，那就要注重与学生之间的互动，提供给学生自由质疑的空间，使得教学不再是教师的单向输出和提问，而是改由学生发问或者教师追问的形式，这样既能培养学生的质疑能力，还能让他们在思考问题中获得专注力的提升。比如在讲授新课文之前，先提供给学生自由阅读的时间，通读一遍课文之后自动停止，提醒学生有什么问题可提，让他们的身心放松下来，鼓励他们大胆地提问，有些学生会针对生字而提问，有些学生会针对课文内容的意思而提问，而在聆听学生问题的过程中，不直接给出答案，而是让那些知道答案的学生来回答，教师做补充性讲解，使得课堂氛围活跃起来，促使他们继续投入到探究中催动他们提出更多的问题。

二、加强专注力的指导，安排学生进行专项的训练

当学生专注于做某件事情时，他们能主动地思考，意志非常地坚定，有种不达目的不罢休的势头。那么在对学生进行专注力的训练时，可以结合这种特征来组织学生进行闯关活动，逐步提升每个关卡的难度，让学生在不断地闯关中保持精神的高度集中。例如进行组字的闯关活动，将生字的每一笔写在卡片上，打乱顺序，让学生去组字，找到一个生字完成第一关，获得一颗小星星，组成3个生字完成第二关，获得两颗小星星，以此类推，直到把所有的生字都找出来位置。这样让学生带着目标去闯关，促使他们在不断地完成关卡任务中获得一种成就感，推动他们不断地挑战自己，长久地保持他们的专注力。还可以组织学生进行专注力方面的竞赛活动，利用他们好胜心较强的特征，如要求学生身体坐直完成5分钟头顶书的活动，这五分钟之内任何学生不得做其他的动作：不能说话、不能动手，如果书掉下来或者做其他的小动作，就要被淘汰出局，而能坚持到最后的学生可以成为胜利者，可以进入到更长时间的挑战中，而失败的学生则要接受短时间内的挑战，让他们从简单的任务做起，逐步提高任务的难度。这样既让学生保持了良好的坐姿，又锻炼了他们的专注力。

总之，低年级小学生专注力的提高并不是一下子就能完成的任务，需要每天观察、监督、提醒、纠正，运用学生感兴趣的教学方式，结合学生的心理特点，开展多样化的专注力训练，逐步提高训练的难度和时长，促使他们专注听课、做题习惯的养成，引导他们从高效的学习中领悟专注的重要性，使他们获得终身受益的习。

参考文献

- [1]王婧.浅谈语文教学中提高小学生专注力的策略研究[J].新课程导学,2020(28).
- [2]黎小雪.浅谈小学学生课堂专注力的培养[J].读写算,2018(29).
- [3]黎雪.克服三心二意 提升小学生专注力[J].读写算,2018(29).

初中数学教学中如何培养学生“问题解决”创新意识

魏芳

(襄阳高新一中 湖北 襄阳 441000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入，传统初中数学教学模式已经无法满足学生成长的需求，为此教师必须以培养学生“问题解决”创新意识为目标，对初中数学教学进行大胆改革，本文简单分析了影响学生“问题解决”创新意识发展的因素，结合笔者实际教育工作经验，提出了初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识的策略。

[关键词]初中数学；创新意识；问题解决

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1348

一、影响学生“问题解决”创新意识发展的因素

（一）教学方式单一，学生兴趣不足

当前许多初中数学教师在组织教学活动时采用的方式过于单一，教师强调自身讲解作用，忽略了学生主体地位，这就导致学生只能被动的接受知识，学生学习兴趣明显不足。教师在设计教学活动时带有较强的功利心，通常以提高学生成绩为目标设计教学活动，忽略了学生综合素质的发展与锻炼，没有考虑到学生“问题解决”创新意识的培养。此外，许多教师忽略了数学课堂教学中的师生互动，数学课堂上教师在台上讲解数学知识，学生只能被动的记笔记，教师无法了解学生的实际学习状况，学生也无法第一时间提出学习中遇到的问题，最终影响到整体教学效果。

（二）教学内容枯燥，脱离现实生活

在选择教学内容时，许多教师忽略了数学知识与现实生活之间的联系，没有融入生活化的教学素材，这就导致课堂教学脱离现实生活，影响到学生学习数学知识的效率。实际上数学学科本身是一门源于生活又高于生活的学科，数学知识点与现实生活之间紧密相连，人们在现实生活中的经验通过总结形成简单的数学知识点，人们能够运用数学知识解决生活中的实际问题。在教学内容脱离现实生活的情境下，数学课堂变得枯燥乏味，学生无法联系自身成长经历理解数学知识，也很难在数学课堂中培养“问题解决”创新意识。

二、初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识的有效策略

（一）创设有益于学生“问题解决”创新意识发展的情境

培养学生“问题解决”创新意识不是一蹴而就的，教师必须根据不同教学内容创设与问题相关的情境，带给学生更加真实的学习体验，让学生在身临其境的学习状态下，深入理解数学知识并解决相关的数学问题。在创设情境之前，教师需要根据不同教学主题收集创设情境所需的素材，利用视频和图片展示特定的数学情境，并建立起现实生活与数学课堂之间的联系，让学生在数学学习中产生亲切感。以人教版初中数学《正数与负数》相关知识为例，教师可以利用互联网收集关于地球圈层的科普图片，以地平线为基准，地平线以上海拔为正数，地平线以下海拔为负数，不同海拔的自然景观也各不相同。在向学生展示科普图片时，学生能够被有趣的自然事物吸引，并以高度的热情投入课堂，有效实现培养“问题解决”创新意识的教学目标。

（二）通过小组合作探究培养学生“问题解决”创新意识

小组合作探究是解决初中数学学习问题的重要方式，在培养学生“问题解决”创新意识的过程中，教师必须发挥小组合作探究的作用，鼓励学生以小组为单位分

析数学知识，实现解决数学问题的目标。合作探究活动之前，教师首先需要根据学生情况划分学习小组，以4~6人为单位组建数学兴趣小组，尽可能地考虑到小组成员之间的互补性。合作分工过后，教师应当根据不同教学主题为学生布置探究任务，要求学生在小组讨论中发表各自的观点，并由其他组员作出评价，最终形成小组统一的观点。以人教版初中数学《数据的分析》为例，为了锻炼学生数据分析能力，以及通过分析数据解决实际问题的能力，教师可以为学生提供近半年月考的数学成绩，要求学生分析小组成员近几次的数学考试情况。每位学生看待数据的角度不同，能够从原始数据中获得的有效信息也不同，在其他同学的提醒下，学生能够全面地分析数据，并逐渐培养“问题解决”创新意识。

（三）布置差异化课外作业培养学生“问题解决”创新意识

课外练习是帮助学生巩固数学知识的重要途径，在组织教学活动是教师应当布置具有差异化的数学练习，结合分层教学思想，根据学生数学学习能力布置课外作业。教师必须在日常生活中观察学生的一举一动，根据学生上课表现以及近期考试测验的成绩，对学生作出评价，将学生大致分为AB两类，A类学生学习基础较好，数学解题能力较强，B类学生学习基础较为一般。布置练习时，教师可以布置一部分基础性练习，并追加2~3道差异化的练习题，A类学生的习题难度稍高，学生能够在练习的过程中激发潜能，学会从不同角度思考问题；B类学生的习题难度较低，主要考察基础知识。在布置练习过后，教师应当鼓励学生尝试一题多解，并对表现优秀的学生进行适当奖励，从而激发学生的创新热情。

总结

综上所述，在初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识，这是新课程改革的必然要求，也是提高数学教学质量的重要保障。初中数学教师应当转变自身教学观念，根据学生实际情况创设有益于学生“问题解决”创新意识发展的情境，通过组织合作探究活动，布置课后练习的方式培养学生“问题解决”创新意识，唯有如此才能真正提高初中数学教学质量，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]霍海弟.在初中数学教学中中学生创新能力的培养[A].2016年2月现代教育探索学术交流论文集[C].2016
- [2]廖文秀.浅谈初中数学教学中如何培养学生的创新能力[A].2013年12月现代教育探索学术交流论文集[C].2013
- [3]吴胜英,张晓花,刘爱华,王慧,田瑞仙.初中数学教学中中学生创新能力的培养[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].2017